



udp FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

<https://socialeshistoria.udp.cl>

<https://planificacionestrategica.udp.cl/>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
Facultad de Ciencias Sociales e Historia

2022 - 2026

Índice

06 Resumen Ejecutivo

11 1. Introducción

1.1. Presentación de la Facultad

1.2. Desafíos Estratégicos y Visión de la Facultad

27 2. Descripción del proceso de Planificación Estratégica de la Facultad 2022-2026

33 3. Antecedentes para la planificación de la Facultad 2022-2026

3.1. Cumplimiento de la Planificación Estratégica 2017 -2021.

3.2. Resultados del proceso de Acreditación de carreras y programas de pre y posgrado

3.3. Otros antecedentes

47

4. Lineamientos Estratégicos Generales de la Facultad 2022-2026

- 4.1. Diagnóstico general de la Facultad y sus carreras a 2021
- 4.2. Misión de la Facultad
- 4.3. Visión de la Facultad al 2026
- 4.4. Objetivo general para el período 2022-2026
- 4.5. Focos estratégicos para el período 2022-2026
 - 4.5.1. Pregrado e innovación curricular
 - 4.5.2. Posgrado y Educación Continua
 - 4.5.3. Investigación, innovación y creación
- 4.6. Planes y acciones de soporte estratégico para el período 2022-2026
 - 4.6.1. Gestión Institucional
 - 4.6.2. Vinculación con el Medio e internacionalización
 - 4.6.3. Aseguramiento de la Calidad
- 4.7. Esquema-Resumen Lineamientos Estratégicos Facultad 2022-2026
- 4.8. Focos estratégicos, acciones, dimensiones y resultados esperados al 2026

95

5. Mecanismos formales y periódicos de monitoreo y evaluación de la Planificación

RESUMEN EJECUTIVO DEL INFORME DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

El presente documento define los objetivos estratégicos de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia para el periodo 2022-2026. El documento se organiza en 5 secciones. La sección introductoria ofrece una breve reseña de la Facultad y de los principales hitos durante el periodo 2016-2021 para cada una de las dimensiones de la Planificación Estratégica, a saber: pregrado; posgrado y educación continua; investigación; vinculación con el medio y redes internacionales; y gestión institucional. También presenta los desafíos estratégicos y la visión de la Facultad. La segunda sección ofrece una descripción del proceso de Planificación Estratégica de la FCSH para el periodo 2022-2026. La tercera introduce los principales antecedentes para la Planificación Estratégica, focalizándose, en particular, en el cumplimiento de la Planificación Estratégica 2017-2021 y los resultados de acreditación de los programas de pre y posgrado. La cuarta sección discute los lineamientos estratégicos generales de la Facultad para el periodo 2022-2026 al tiempo que ofrece un diagnóstico general de la FCSH y sus carreras, su misión y visión, el objetivo general y los focos estratégicos para el periodo, los planes y acciones de soporte estratégico propuestos y los indicadores estratégicos de seguimiento. La última

sección discute los mecanismos formales y periódicos de monitoreo y evaluación de la presente Planificación.

Las definiciones estratégicas de la FCSH surgen a partir de un diagnóstico anclado en los procesos de autoevaluación, monitoreo y seguimiento instalados en las distintas unidades y programas. En base a estos insumos, y a aquellos preparados específicamente a propósito de la Planificación Estratégica, pudimos identificar los principales desafíos, que, a nuestro entender, enfrenta la Facultad, y definir los objetivos estratégicos a partir de los cuales pretendemos abordarlos. Esta tarea se desarrolló con dos propósitos en mente. Por un lado, procuramos evaluar distintas acciones y estrategias para tributar a los objetivos generales definidos en la Planificación Estratégica UDP 2022-2026. Por el otro, analizamos nuestra propia realidad para identificar algunos desafíos propios de nuestra Facultad y alternativas para abordarlos, aunque siempre teniendo como enmarque los lineamientos estratégicos generales de nuestra Universidad. En lo que sigue, se resumen los principales objetivos estratégicos de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia consignados en este informe para cada una de las dimensiones relevantes del proceso de planificación.

En el ámbito del **pregrado**, el informe discute la necesidad de introducir innovaciones curriculares con el propósito de incrementar los niveles de retención en primer y, sobre todo, segundo año. En ese sentido se espera trabajar en el diseño de estrategias para reducir (e idealmente eliminar) las asignaturas críticas y desarrollar las habilidades comunicacionales y de lecto-escritura de nuestras/os estudiantes. Al mismo tiempo, el documento resalta que es prioritario adoptar innovaciones orientadas a fortalecer tanto la planificación de carrera como la preparación de nuestros/as estudiantes para el mundo laboral. Para eso, se espera ofrecer talleres de planificación de carrera, de adquisición de herramientas requeridas por el mercado (manejo de software, análisis de datos, nuevas metodologías, etc.) y de preparación para la búsqueda del primer empleo. Además, el documento enfatiza la necesidad de fortalecer la multidisciplinariedad, ampliando la oferta de optativos en temas de interés común para los tres pregrados de la Facultad, implementando un sistema de convalidaciones/homologaciones entre programas para algunos cursos de similares características y contenidos y desarrollando instancias formativas con otras Facultades y carreras. Para promover la flexibilidad curricular se propone realizar una revisión sistemática de todos los planes de estudio para detectar y (si es viable) eliminar posibles rigideces que dificulten la progresión estudiantil. Otro ámbito crítico tiene que ver con admisión. Este documento subra-

ya el desafío de ajustar y promover una oferta formativa más atractiva, propender a la articulación de los programas de educación continua y posgrado con el pregrado y evaluar la posibilidad de abrir nuevas carreras y/o menciones.

Respecto del **posgrado y la educación continua**, el informe apunta a dos objetivos prioritarios. Primero, se enfatiza la necesidad de fortalecer y consolidar los posgrados y programas de educación continua ya existentes. En ese sentido, el Magíster de Métodos para la Investigación Social se ha trazado el objetivo estratégico de fortalecer las opciones de internacionalización y de vinculación con el medio. En el caso del Magíster de Historia de América Latina es necesario realizar una reestructuración que permita atraer un mayor flujo de postulantes, asegurar su sustentabilidad económica y mejorar las tasas de titulación oportuna. El Doctorado, por su parte, procurará potenciar la formación interdisciplinaria, ampliar las opciones de internacionalización, fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y reducir las brechas de género en los procesos de selección. Respecto del segundo objetivo, el informe propone ampliar la oferta formativa en el ámbito de la educación continua, tanto por la vía de nuevos diplomados como por la de nuevos talleres y cursos formativos de especialización. Para eso es necesario fortalecer las capacidades de gestión de la Facultad, idealmente contando con un/a Director/a de Posgrado y Educación Continua que pueda liderar este proceso de ampliación

con el apoyo y asesoría de un Comité de Posgrado y Educación Continua, que será establecido con ese y otros propósitos.

En el ámbito de la **investigación** el documento resalta la necesidad de mantener un posicionamiento destacado en el medio local y latinoamericano, tanto en términos de la calidad de sus publicaciones como de la ejecución de fondos concursables disciplinares y aquellos de carácter colaborativo multidisciplinarios de gran envergadura. También se plantea el desafío de reducir las brechas de productividad científica existente entre unidades e investigadores/as, algo que se espera contribuya a incrementar el número de publicaciones y proyectos de la Facultad. En ese sentido, el informe apunta a la necesidad de establecer parámetros claros y transparentes que permitan orientar a las y los investigadores respecto de los niveles de productividad esperados y los criterios utilizados por las comisiones de calificación para evaluar el desempeño. Por último, los observatorios, laboratorios y núcleos de la Facultad han permitido desarrollar fuertemente el vínculo docencia-investigación, involucrando estudiantes en calidad de asistentes, tesis y becarios a proyectos en curso. Sin embargo, se enfatiza la relevancia de ampliar las oportunidades y estrategias para que los resultados de investigación de las y los estudiantes sean presentados más sistemáticamente. Por último, se resalta la importancia de difundir de manera más expedita y eficiente los logros

y resultados de investigación de las y los investigadores de la Facultad.

El informe destaca también la rica agenda de **vinculación con el medio** de la FCSH y las **redes internacionales** en las que sus investigadores/as se inscriben. La vinculación con el medio externo se ha caracterizado por ofrecer una importante agenda de actividades, oportunidades para la formación para nuestros estudiantes, egresados/as, académicos/as y el público en general y alternativas de contacto con el mundo no académico. El informe discute, no obstante, que es necesario integrar más la vinculación con el medio a espacios formativos permitiendo, por ejemplo, que las y los estudiantes puedan obtener créditos por su participación en actividades de extensión académica. También indica, aunque las y los egresados participan de actividades de extensión, capacitación y actualización ofrecidas regularmente, es necesario fortalecer los vínculos bidireccionales con egresados de manera más sistemática, por lo que se propone crear un Consejo de Egresados que asesore a la Facultad respecto de los cambios y demandas del mercado laboral. El informe además alude también a promover una mejor gestión de las redes sociales de la FCSH y sus distintas unidades y programas para difundir de manera más amplia y eficiente las actividades que organiza, algo que podría resolverse por la vía de un/a community manager. En ese sentido, también se recomienda adoptar prácticas que faciliten el acceso a contenidos audiovisuales de nuestras actividades grabadas, para

personas con discapacidades auditivas, subtítulándolas. Respecto de la internacionalización, se propone aprovechar la fuerte inserción de las y los académicos en redes internacionales, para generar más oportunidades, a través de convenios de cooperación e intercambio. Asimismo, la fuerte inversión en tecnología híbrida y streaming abre una ventana de oportunidad para desarrollar instancias de internacionalización para quienes no pueden viajar al extranjero, tales como la implementación de ventanas de movilidad dentro de cursos regulares.

Si bien se reconoce la eficiente **gestión institucional** de la FCSH, algunos de los objetivos estratégicos apuntan a fortalecer las capacidades en distintos ámbitos. El informe señala que la gestión de la carrera académica debe acompañarse de una orientación general, más clara y explícita, de las expectativas de la Facultad acerca de los resultados en materia de docencia, investigación, vinculación con el medio y compromiso institucional. Asimismo, aunque se reconoce la sólida gestión anclada en la Coordinación Administrativa, dado el volumen de proyectos disciplinarios, ministeriales y asociativos multidisciplinares en ejecución, en algunos momentos específicos de año (ej. periodos de rendiciones, entrega de información requerida por el INE, etc.) se hace necesario establecer instancias de apoyo para no incumplir plazos y comprometer la gestión de procesos cotidianos. El informe alude, además, a la necesidad de revisar opciones para optimizar la asignación y disponibilidad de infraestructura, propiciando la interacción

entre estudiantes. En ese sentido, también se plantea el objetivo de desarrollar nuevos proyectos y apoyos no académicos que faciliten la inserción de los estudiantes a la vida universitaria. Adicionalmente, si bien el diagnóstico consignado en este documento da cuenta que en nuestra Facultad la paridad es más la norma que la excepción, es necesario introducir medidas para convocar un mayor número de postulantes mujeres al proceso de admisión del doctorado, favorecer la equidad de género en los procesos de toma de decisiones y promover la reducción de las brechas de género en la jerarquía de profesor/a titular. Por último, el informe enfatiza la necesidad de fortalecer las capacidades de gestión en el área de posgrados y educación continua para permitir su expansión.

Por último, las distintas unidades académicas y programas tienen instalados diversos dispositivos, políticas y acciones para promover el **aseguramiento de la calidad**. Los resultados de acreditación apuntan a validar su eficacia, algo frecuentemente destacado por los pares evaluadores y los acuerdos de acreditación. En ese sentido, el informe señala como el principal objetivo 2022-2026 incorporar a todas las carreras de pregrado que no podrán re-acreditarse por el cambio de normativa al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad (SAC). Asimismo, el documento subraya la importancia de implementar los planes de mejora pues todos ellos contemplan ajustes para perfeccionar los dispositivos de aseguramiento de la calidad instalados.

FEMINISMO

FEMINISMO DECOLONIAL

Concepto propuesto por María Lugones.
(Argentina-EEUU):



- Mujer de color
- Trabajo en género, raza y colonización de los feminismos de las mujeres de color en EEUU y los feminismos de mujeres del Tercer Mundo.

UDP
UNIVERSIDAD
DE PORTALES



01

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Reseña de la Facultad

La Facultad de Ciencias Sociales e Historia (FCSH) de la Universidad Diego Portales se estableció en el año 2006. Consta de tres escuelas (Ciencia Política, Historia, y Sociología) y un programa de Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades. Cada escuela cuenta con un programa de pregrado disciplinar. A su vez, existe un Instituto de Investigación en Ciencias Sociales (ICSO) y una Unidad de Posgrados (UP), que actualmente alberga cinco programas estables (2 magíster, 2 diplomados y 1 doctorado). Las tres escuelas fueron fundadas en el año 2002, al alero de la Facultad de Humanidades, y el Bachillerato inició sus actividades en 1994. Durante sus primeros años de existencia, las escuelas sólo cumplían funciones de docencia. En el año 2004, las escuelas de Ciencia Política y Sociología se trasladan desde la Facultad de Humanidades al recientemente fundado Instituto de Investigación en Ciencias Sociales (ICSO). El objetivo de este nuevo diseño institucional fue vincular la docencia con la investigación. En el año 2006, el ICSO, junto con las Escuelas de Ciencia Política, Historia, Sociología, y el Programa de Bachillerato, pasan definitivamente a formar parte de la FCSH. En esta nueva Facultad el ICSO alberga, coordina y promueve el desarrollo de investigación disciplinaria y multidisciplinaria y el área de posgrados, hasta el año 2012 cuando se

establece la Unidad de Posgrados, encargada de apoyar la gestión de los programas de posgrado y educación continua.

La Planificación Estratégica 2017-2021 se abocó a consolidar el proyecto institucional de la Facultad, caracterizado por ofrecer docencia de calidad de pregrado y posgrado (en todos los niveles formativos), con una mayoría de programas acreditados, e investigación relevante en términos disciplinares y públicos, así como vinculación con el medio académico y profesional. En lo que sigue se presentan los principales hitos del periodo para cada una de las dimensiones de la planificación estratégica.

Pregrado

Las tres carreras de la Facultad fueron acreditadas. La licenciatura en Historia está acreditada desde el año 2017 al 2021 por la Agencia Acreditadora de Chile y la carrera de Sociología está acreditada desde el año 2017 hasta el 2024 por la Agencia Qualitas. Ciencia Política fue la primera de las carreras del país en esta disciplina en acreditarse, y lo hizo por 7 años (2012-2018). No pudo renovar su acreditación debido al cambio en la normativa. Sin embargo, durante el año 2021 ingresó al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la UDP (SAC), que permite a las carreras de pregrado sin opción de acreditarse

ante CNA someterse a un proceso de monitoreo con el propósito de propender a la autoevaluación y mejora permanente del proyecto académico.

Al año 2020 la FCSH posee una matrícula total de pregrado de 1039 estudiantes, distribuida de la siguiente manera: Historia con 163 estudiantes, Ciencia Política con 371, Sociología con 369 y Bachillerato con 137. Se trata, en todos los casos, de programas con un número significativo de titulados/as: Historia (298), Ciencia Política (661), Sociología (638) y Bachillerato (1525). En total, la FCSH cuenta con 3122 titulados/as.

Según la información del Informe de Calidad 2020 y datos suministrados por la Dirección de Análisis Institucional (DAI), los estudiantes de pregrado de la FCSH se caracterizan por: i) provenir en un 14% de colegios municipales, en un 44% de particular subvencionados, y en 42% de particular pagados; ii) provenir en un 84% de la Región Metropolitana; iii) estudiar en un 37% con Créditos con Aval del Estado, en un 52% con becas socioeconómicas y en un 43% vía política de gratuidad; iv) contar con un 46% de mujeres y un 54% de hombres; v) conformar un grupo en el que el 39% pertenece a la primera generación en acceder a la educación universitaria.

Las Escuelas de la FCSH han sido reconocidas por su posicionamiento tanto a nivel nacional como latinoamericano. La Escuela de Ciencia Política de la FCSH, se ha ubicado como la segunda de Chile (después de la PUC) de acuerdo con la

reciente publicación del 2021 Global Ranking of Academic Subjects, también conocido como Ranking Shanghai. Cabe destacar, además, que este ranking da cuenta de la productividad en investigación, tomando en consideración la calidad de las revistas en las que publican las/os académicos/as, el impacto en cantidad de citas y las redes de colaboración internacional establecidas. Por su parte, en 2021 Sociología fue rankeada como tercera en Chile (después de la Universidad de Chile y la PUC) en el QS World University Rankings by Subject.

Posgrado y Educación Continua

La FCSH cuenta con una Unidad de Posgrados que depende directamente de el/la Decano/a cuyo propósito es coordinar los procesos de admisión, gestión administrativa y docente a nivel de posgrados y educación continua, además de la extensión académica y difusión. Desde el 2017 hasta el 2021, la FCSH ha contado con una matrícula de posgrado y educación continua que bordea los 343 estudiantes, repartidos en programas situados en todos los ciclos formativos. La matrícula de los posgrados ha provenido mayoritariamente de otras universidades, logrando, incluso, atraer a un número significativo de titulados de universidades tradicionales. Por ejemplo, en la admisión 2021 del Magíster en Métodos para la Investigación Social (MMIS), el 65% de las y los nuevos estudiantes había realizado su pregrado en universidades del CRUCH.

A nivel de formación de tercer ciclo, la FCSH posee un Doctorado en Ciencia Política, que

inició sus actividades el 2014 y tuvo su última admisión en 2017 debido a la decisión estratégica de crear un nuevo doctorado multidisciplinario en Ciencias Sociales. Esta decisión pretende aprovechar las fortalezas administrativas, formativas y de investigación que posee la Facultad de Ciencias Sociales e Historia, y el reconocimiento con el que cuenta como un espacio de producción de conocimiento interdisciplinario de alta calidad. La primera cohorte de estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales ingresó durante el primer semestre de 2020. Al segundo semestre de 2021 contamos con dos generaciones y una matrícula total de 6 estudiantes. El programa fue acreditado en el año 2021 por un periodo de tres años, el máximo posible para programas que no cuentan aún con egresados.

A nivel de formación de segundo ciclo, la FCSH cuenta con dos programas de magíster. El Magíster en Métodos para la Investigación Social está adscrito a la Escuela de Sociología. Este programa surge en 2012 y de 2017-2021 ha tenido una matrícula de 126 estudiantes y ha titulado a 92 estudiantes. El programa fue re-acreditado en diciembre del 2016 por 5 años (2016-2021) y en la actualidad se encuentra en proceso de reacreditación. El Magíster en Historia de América Latina se encuentra adscrito a la Escuela de Historia. El programa se inició en el año 2015 y desde 2017 a 2021 matriculó a 18 estudiantes y tituló a 4. Este programa se encuentra en fase de reestructuración, razón por la cual no ha sido sometido a un proceso de acreditación.

A nivel de educación continua, la FCSH cuenta con dos programas regulares adscritos a la Escuela de Sociología. El Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Social se inició en el año 2010. Desde 2017 a 2021 su matrícula total fue de 102 estudiantes. Por su parte, el Diplomado en Métodos Cualitativos para la Investigación Social se inició en el año 2012 y desde 2017-2021 alcanzó una matrícula total de 91 estudiantes. Más allá de estos dos diplomados, la FCSH en ocasiones ha ofrecido otros de carácter coyuntural, que fueron impartidos por tiempo limitado, en atención a una solicitud específica de formación por parte de un organismo público.

Adicionalmente, desde 2020 el Magíster en Métodos para la Investigación Social ha organizado una serie de talleres gratuitos en modalidad virtual, con el objetivo de introducir y formar en competencias básicas y en áreas o técnicas metodológicas específicas con el fin de familiarizar a las y los participantes con nociones generales y formas de uso tanto académico como profesional. Las Escuelas también organizan talleres de los que participan estudiantes y egresados, centrados en distinto tipo de habilidades y competencias requeridas para el mundo laboral.

Investigación y Redes Internacionales

El proyecto intelectual de la Facultad descansa en una comunidad de académicos/as activos/as, con crecientes niveles de productividad científica e insertos en sus respectivos círculos de referencia, tanto

en Chile como en el extranjero. Igualmente, destaca el importante respaldo de diversas fuentes de financiamiento obtenidas por los/las profesores/as para el desarrollo de proyectos de investigación en las principales áreas de las ciencias sociales y la historia. La fuerte articulación del quehacer docente y la investigación científica así como la presencia de una planta de profesores/as altamente calificados/as, ha redundado en una comunidad académica que mantiene elevados niveles de productividad, en términos de publicación de libros, capítulos y artículos académicos en revistas indexadas de prestigio, adjudicación de fondos concursables de investigación y presentación de investigaciones realizadas tanto por académicos como por estudiantes en congresos disciplinarios nacionales e internacionales. Desde 2017 a 2020, las y los académicos de la FCSH publicaron 78 artículos indexados por WOS, 50 Scielo, 15 libros (sólo uno de ellos en el sello editorial de la UDP) y 40 capítulos de libros, todos ellos en editoriales externas.

Al año 2021, la FCSH cuenta con una dotación de académicos/as con doctorado jornada completa equivalente de 24,3 y de 7,5 con magíster. Entre 2017 y 2020, los académicos/as de la FCSH se adjudicaron 25 proyectos FONDECYT, lo que ubica a la Facultad como la que posee más FONDECYT adjudicados de la UDP. Además, obtuvo 2 proyectos PAI (Programa Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado), lo que permitió a la Facultad incrementar 2 plantas académicas regulares. FCSH se

ha adjudicado, con otras instituciones, dos proyectos asociativos multidisciplinarios FONDAP, vinculados a las Escuelas de Sociología y Ciencia Política (Centro de Estudios Interculturales e Indígenas, CIIR; y Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social, COES), y dos Núcleos Milenio (de Investigación en Energía y Sociedad, NUMIES; y de Desafíos a la Representación). Estos proyectos han resultado claves por el monto de los recursos asociados, la proyección temporal de los mismos, el estímulo a la colaboración entre instituciones, las oportunidades de desarrollo que ofrecen a académicos/as y estudiantes y la relevancia, tanto en términos de debate público como académico, de los ámbitos de investigación abordados.

En coordinación con el ICSO, los distintos proyectos de investigación ejecutados por la FCSH han llevado a cabo numerosas actividades de extensión académica, se han atraído recursos para el funcionamiento de observatorios, el financiamiento de becas para tesis, la contratación de académicos/as y de asistentes de investigación. Además de los espacios de investigación mencionados, la FCSH alberga 7 observatorios, laboratorios y núcleos que contribuyen a la vida intelectual de la Facultad mediante actividades de investigación, formación y extensión. Éstos están afiliados a las Escuelas de Ciencia Política, Historia y Sociología y que se han ido expandiendo en los últimos años. Si bien antes de 2012 el Observatorio Político Electoral era la única instancia de este tipo, en

la actualidad cuenta con el Laboratorio Constitucional, el Laboratorio de Transformaciones Sociales, el Núcleo de Lenguaje y Política, el Observatorio de Desigualdades, el Observatorio de Gobierno e Innovación Pública y el Observatorio de Historia Reciente de Chile y América Latina. Estos espacios se han constituido no sólo como recursos formativos, pues involucran en sus actividades a egresados/as jóvenes y a las y los estudiantes de pre y posgrado de la FCSH, sino también de promoción de la investigación colaborativa disciplinar y multidisciplinaria.

Vinculación con el Medio

Uno de nuestros objetivos prioritarios como Facultad es mantener una robusta vinculación con el medio, algo fundamental también para la Universidad, pues constituye un aspecto central de su misión institucional de orientación pública. Al mismo tiempo, una característica del posicionamiento de la FCSH, tiene que ver con el perfilamiento distintivo en el vínculo con el medio, que se expresa en un alto nivel de participación en debates de interés público. Al alero de la Política de Vinculación con el Medio de la UDP, la FCSH y el ICSSO desarrollan permanentemente diversas actividades académicas de extensión. Con ello, busca integrarse a la comunidad nacional e internacional; exponer a sus académicos, investigadores y estudiantes a las diversas áreas de las ciencias sociales; y establecer redes de colaboración. Los observatorios, laboratorios y núcleos de investigación alojados en nuestra Facultad,

también han tenido un activo rol, liderando acciones de diversa índole.

Las actividades de vinculación con el medio comprenden distintas categorías, según formato, tema u organizador. Dentro de ellas destacan:

Cátedras Norbert Lechner: Serie de conferencias públicas impartidas por científicos sociales e historiadores extranjeros reconocidos como referentes internacionales en sus respectivas disciplinas.

Conferencias, congresos, seminarios y talleres: Actividades académicas con participantes nacionales y extranjeros, cuyo fin es exponer los hallazgos de investigaciones recientes, ante una audiencia crítica compuesta de pares relevantes a los temas de estudio.

Difusión de investigaciones de interés público: Seminarios destinados a socializar los resultados de investigaciones asociadas al diseño, implementación y evaluación de políticas públicas, entre grupos de referencia que no se limitan al mundo académico.

Extensión de posgrados: Todos los posgrados de la Facultad, a nivel de magíster y doctorado, organizan actividades de extensión, con invitados nacionales y extranjeros.

Jornadas de Estudiantes de Historia: Congreso organizado anualmente por la Escuela de Historia y el Centro de Estudiantes de Historia UDP.

Esfera pública: Participación de académicos en el debate público, tanto como referentes de opinión (columnas, entrevistas,

paneles, etc.) como en calidad de expertos (comisiones presidenciales, entidades públicas, comisiones parlamentarias, etc.).

Buena parte de nuestras académicas y académicos han demostrado tener un fuerte interés no sólo por contribuir a la generación de conocimientos académicos originales sino también a la divulgación científica dirigida a un público no especializado, pero ávido por comprender las complejidades de la coyuntura actual y sus posibles efectos y alcances. Algunos/as se han posicionado como voceros de opinión, columnistas y panelistas en diversos programas de radio y televisión, al tiempo que otros/as han organizado actividades y publicado textos con el propósito de contribuir a la democratización del conocimiento y a la divulgación científica. Desde 2017 hasta 2020, se organizaron 197 actividades de extensión al tiempo que se realizaron 2433 apariciones de académicos/as de la FCSH en medios de prensa como referentes de opinión. En el mismo período, las/os académicos/as de la Facultad sumaron 3664 apariciones y notas de prensa.

Por último, nuestros/as académicos/as han contribuido al establecimiento de redes internacionales, participando de diversas actividades académicas organizadas por instituciones extranjeras de prestigio, y han contribuido al establecimiento de convenios de cooperación que han facilitado la movilidad de profesores y estudiantes. Si bien el año 2020, en contexto de pandemia, la movilidad internacional se vio disminuida, entre 2017 y 2019, según datos del

ICSO, 97 académicos/as extranjeros/as visitaron la FCSH y los/as académicos/as de la Facultad realizaron 235 visitas, estadías y/o conferencias en el extranjero. Por su parte, 38 estudiantes de la FCSH participaron en actividades de intercambio semestral en el extranjero entre 2017 y 2020 y en el mismo periodo 136 estudiantes extranjeros/as se beneficiaron del intercambio semestral en nuestra Facultad.

Es importante destacar que –además de los diversos vínculos internacionales que la FCSH mantiene a través de sus centros y proyectos de investigación– la Facultad se ha beneficiado de diversos convenios internacionales suscritos tanto con la Facultad como con la UDP. De estos, destaca el convenio con la Universidad de Leiden (Holanda), que ha permitido la realización de estadías de investigación y actividades de co-tutela de estudiantes doctorales. También resulta relevante el convenio de colaboración existentes con la Universidad Nacional de San Martín (Argentina), que ha permitido la realización de iniciativas, tales como coloquios y actividades docentes. Destaca también el convenio suscrito con el Council on International Educational Exchange (CIEE), una organización privada sin fines de lucro que constituye el programa de “study abroad and intercultural exchange” más importante de EEUU. CIEE reúne a numerosas instituciones de educación superior, entre ellas las universidades de Columbia, Harvard, Johns Hopkins, Princeton y Stanford.

Gestión Institucional

La FCSH es conducida por un/a Decano/a, quien es asesorado/a por un Consejo de Facultad compuesto por los Directores/as de Escuela y del programa del Bachillerato, el/la Directora/a del ICSSO, un representante de los/las profesores/as part-time, dos representantes de los/las profesores/as jornada y cuatro representantes de los/as estudiantes. Siempre que se tratan asuntos vinculados a temas de género se invita a un/a representante de la Secretaría de Sexualidades y Géneros (Sesegen). El Consejo sesiona una vez al mes, a fin de llevar a cabo las funciones que se encuentran establecidas en el reglamento de la Facultad. Entre las principales atribuciones resolutorias de dicho Consejo destacan la aprobación del Plan Estratégico de la Facultad, la creación, supresión o modificación de programas de diplomado, pos-título y posgrado, la creación y supresión de carreras, departamentos y centros de investigación, la modificación de los planes de estudios y sus contenidos curriculares, el establecimiento y modificación de normas, reglamentos y procedimientos internos y las apelaciones de algunas decisiones tomadas por los Consejos de Escuela, entre otras.

Todas las funciones y atribuciones del *Consejo de Facultad*, los Consejos de Escuela, las demás instancias de toma de decisiones de la FCSH se encuentran consagradas en el Reglamento de Facultad. En relación con la gestión cotidiana de las actividades de docencia de pre y posgrado, vinculación

con el medio e investigación, la Facultad cuenta con las siguientes instancias:

Consejos de Escuela. Tanto las Escuelas como el Programa de Bachillerato de la FCSH cuentan con Consejos, que son los órganos de gobierno que constituyen una instancia de colaboración y participación en la marcha y gestión de cada escuela. En el caso de Bachillerato, que no cuenta con académicos de planta, integran el Consejo tres académicos/as jornada adscritos a otras unidades que representaran a cada una de las disciplinas que cultiva la Facultad y que son nominados por los/as Directores/as de Escuela respectivos, con acuerdo del/de la Decano/a. Las principales funciones de los Consejos de Escuela son diseñar el Plan Estratégico Anual de la Escuela, discutir modificaciones a los Planes de Estudio y mallas curriculares de los programas adscritos a la Escuela, evaluar apelaciones y situaciones excepcionales de alumnos/as en causal de eliminación y abandono, solicitudes de suspensión de estudios, solicitudes de reintegro por segunda vez, entre otras funciones.

Unidad de Posgrados. Unidad que depende directamente de el/la decano/a y es responsable de coordinar los procesos de admisión, gestión administrativa y docente de nivel de posgrado y educación continua, además de la extensión académica y difusión de estos.

Instituto de Investigación en Ciencias Sociales. Reúne a los/a académicos/as de todas las escuelas, así como a investigadores/

as asociados/as en su calidad de doctores, postdoctorandos o investigadores/as principales o secundarios de proyectos Fondecyt y de gran envergadura, entre otras alternativas. Tiene como objetivo propiciar el diálogo y la colaboración académica entre investigadores/as procedentes de ciencia política, historia y sociología, especialmente en torno a temas de impacto e interés público. El ICSO es también responsable de la difusión de las actividades de investigación y vinculación con el medio.

Comité de Investigación. Tiene como propósito asesorar a el/la decano/a en la planificación y desarrollo de actividades de investigación, publicación y extensión de la Facultad.

Comité de Docencia. Su principal función es asesorar al/la Decano/ en la planificación, gestión y funcionamiento de las actividades docentes que se desarrollan en la FCSH, tanto a nivel de pregrado como de posgrado.

Comité de Ética de Investigación. Con el fin de revisar la documentación ética de los proyectos de investigación de las/los investigadores de la FCSH que no se revisan en el Comité de Ética en investigación UDP (esto es, todas las consultorías, proyectos de fondos no concursables e investigaciones sin financiamiento, postdoctorales no Fondecyt y doctorados), el Comité de Ética en Investigación de la FCSH ha establecido un procedimiento de revisión, consagrado en el Manual del Investigador de la Facultad. Este Comité está integrado por la/el

Director/a del ICSO y las/os Directores de las Escuelas de la FCSH.

Las distintas instancias de gestión de la Facultad son fundamentales para garantizar la supervigilancia y el aseguramiento de la calidad. Los procesos permanentes de autoevaluación tienden a estar estrechamente vinculados, además, con la labor que desarrollan los equipos directivos de cada Escuela, los que están más directamente involucrados con asegurar la calidad de su oferta formativa. Todas las escuelas y programas de la Facultad cuentan con un equipo directivo compuesto de una dirección, coordinación académica, secretaría de estudios y secretaría administrativa, a excepción del programa de Bachillerato que ya no cuenta con una coordinación académica

Dentro de las principales estrategias de aseguramiento de la calidad permanentes de las distintas unidades académicas de la Facultad destacan un sistema de monitoreo y alerta temprana que constituye un seguimiento permanente al desempeño de las y los estudiantes; mecanismos institucionalizados de evaluación del logro del Perfil de Egreso, que permiten asegurar que los egresados de cada carrera cuentan con las competencias establecidas en este un seguimiento de las tasas de aprobación/reprobación de cada ramo, retención de estudiantes, titulación oportuna y un seguimiento constante de indicadores derivados de distintos insumos preparados centralmente (ej. Informe de Calidad, Encuesta de Satisfacción Estudiantil, encuestas de primer año, mitad de carrera y fin de

carrera, Encuesta de Inserción y Progresión Laboral, evaluaciones docentes, entre otros). Adicionalmente, las Escuelas monitorean permanentemente diversos indicadores de desempeño, tales como las tasas de aprobación de asignaturas, entre otras. Estos esfuerzos permiten generar respuestas oportunas a los distintos problemas y desafíos identificados a través del monitoreo permanente.

1.2. Desafíos Estratégicos y Visión de la Facultad

Chile ha venido enfrentando una crisis de legitimidad severa, que se ha manifestado no sólo en bajos niveles de confianza en las instituciones propias de la democracia y los actores políticos, sino también en las crecientes olas de protesta propiciadas por nuevas fuerzas sociales que buscan politizar las desigualdades socioestructurales. La crisis tuvo su manifestación más extrema durante el llamado estallido social, a partir del cual nos encontramos ante un precario equilibrio. El proceso constituyente en el que está inmerso nuestro país ha sido visto por muchos como una oportunidad para producir un nuevo pacto social a través de un esfuerzo deliberativo que contribuya a sentar las bases de una sociedad más justa y a superar los problemas de legitimidad existentes. Sin embargo, el contexto en el que estas transformaciones se están gestando no está exento de complejidades. La pandemia puso de manifiesto los problemas asociados a la precariedad laboral y la informalidad, la ausencia de un sistema de cuidado que

impone una fuerte carga a las familias y en particular a las mujeres, los elevados costos de la salud, y la insuficiencia de los ingresos de buena parte de los/as trabajadores/as y jubilados/as.

Más allá de la pandemia, los problemas que enfrenta Chile tienen una raíz estructural y su comprensión se enriquece con los aportes imprescindibles de diversas disciplinas provenientes de las ciencias sociales, como la ciencia política, la historia y la sociología. Entender cabalmente los problemas antes mencionados, reducir las inequidades ancladas en el género, la etnia y la clase social, encaminarnos hacia una sociedad más justa y fortalecer la democracia y sus instituciones, requiere de una mirada multidisciplinaria, capaz de incorporar armónicamente distintos enfoques teóricos y metodológicos. Nuestros/as científicos sociales son conscientes de la coyuntura crítica en la que se encuentra nuestro país. Ésta constituye no sólo una oportunidad para difundir y poner en práctica los conocimientos generados a partir de investigaciones rigurosas producidas en nuestra Facultad, sino también un enorme desafío pues no es posible contar con respuestas fáciles o unívocas a las principales interrogantes de nuestro tiempo.

¿Cómo podemos contribuir, como comunidad académica, a comprender, abordar y resolver los desafíos que enfrenta nuestro país? Desde la Facultad de Ciencias Sociales e Historia, creemos que podemos realizar tres principales aportes. En primer lugar, podemos contribuir generando conocimientos

que nos permitan comprender los retos que afronta Chile y las posibles soluciones que se pueden adoptar para abordarlos. En ese sentido, nuestros/as investigadores/as han venido estudiando muchos de los problemas recientes que enfrenta nuestro país, en el ámbito de la democracia, las instituciones políticas, las desigualdades socioestructurales, las transformaciones sociales y las experiencias globales y comparadas que pudiesen servir como referencia. En segundo lugar, estamos comprometidos/as con una docencia de calidad que entregue a nuestros/as estudiantes los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para comprender fenómenos complejos, aportando soluciones a los diversos problemas de interés público que afronta nuestro país. Por último, nos abocamos a difundir al medio externo los conocimientos generados, contribuyendo así al debate público y al proceso de toma de decisiones.

La Facultad de Ciencias Sociales e Historia de la Universidad Diego Portales fue establecida hace tan solo 15 años. Desde entonces, se ha posicionado como un referente nacional y regional por la calidad de su oferta formativa y un cuerpo docente altamente comprometido con la labor que ejerce. Ha sobresalido también por su capacidad de captar fondos concursables tanto para apoyar la investigación individual de carácter disciplinario, como aquella de gran envergadura que sustenta proyectos colaborativos multidisciplinarios. En esta década y media ha logrado producir publicaciones de impacto y realizar una

contribución al debate de interés público, a partir de una fuerte vinculación con el medio externo. Se ha caracterizado por poseer una gran capacidad de autorregulación, una gestión administrativa y financiera eficientes y por la implementación de diversos mecanismos que promueven el aseguramiento de la calidad.

Este informe de Planificación Estratégica es producto de un intenso proceso de trabajo colectivo de la comunidad que compone la FCSH, cuyo puntapié inicial fue una propuesta de trabajo y lineamientos generales del proceso emanada de los Comités de Docencia e Investigación y posteriormente ratificada por el Consejo de Facultad. A partir de insumos preparados por todas las unidades y programas y de una revisión sistemática de los resultados de autoevaluación permanentes de las distintas unidades y programas y de los procesos de acreditación, el Comité de Docencia abordó las distintas dimensiones de la Planificación Estratégica. Los avances fueron presentados periódicamente en los Consejos de Facultad y en los Consejos de las Escuelas de Ciencia Política, Historia y Sociología y del Programa de Bachillerato para recibir retroalimentación. Además, durante el proceso se establecieron distintas instancias de trabajo y consulta con la Dirección del ICSO, los directores de los distintos programas y el equipo de la Unidad de Posgrados. Finalmente, se mantuvo una jornada de Planificación Estratégica a la que fueron convocados todos los/as académicos/as de planta y part-time,

estudiantes de pre y posgrado y funcionarios/as. Esa instancia fue crucial para recibir retroalimentación y validar los principales lineamientos y objetivos estratégicos trazados para la FCSH.

Impartir docencia de pre y posgrado de calidad ha sido uno de los principales objetivos al que nos hemos apegado escurpulosamente, implementando distintos dispositivos de autoevaluación y monitoreo permanentes que nos han permitido dar una respuesta oportuna a los distintos problemas y retos identificados. Lo anterior ha hecho posible que todos los programas de pregrado de la Facultad y la mayoría de los de posgrado estén acreditados o hayan ingresado al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la UDP. La presencia de laboratorios, observatorios y núcleos permite a nuestros/as estudiantes adquirir habilidades prácticas al tiempo que nos permite materializar uno de nuestros principales sellos, que radica en establecer un fuerte vínculo entre docencia e investigación. Nuestros/as egresados/as están insertos laboralmente en distintos tipos de instituciones públicas y privadas de carácter nacional e internacional. Ofrecer una formación de calidad les ha permitido obtener becas competitivas y ser aceptados/as para realizar sus posgrados en las mejores universidades del mundo, entre las que destacan Cambridge, Chicago, Columbia, Georgetown, King's College, London School of Economics and Political Science y New York University, por mencionar algunas.

La relevancia de la investigación disciplinar se ha visto plasmada en la obtención de fondos concursables (esta es la Facultad que posee en la actualidad el mayor número de FONDECYT en ejecución de la UDP), la publicación de artículos indexados de calidad (50% de los artículos de 2020 apareció en revistas Q1) y de libros en las editoriales más relevantes a nivel mundial (ej. Cambridge, Johns Hopkins, Princeton, Routledge, Oxford). Esto último es tremendamente significativo para el prestigio y posicionamiento internacional de la Facultad y sus programas. De hecho, Ciencia Política ha sido ubicada como segunda Escuela de Chile y la quinta de América Latina por el 2020 Global Ranking of Academic Subjects, al tiempo que Sociología se posiciona como tercera de Chile y séptima de Latinoamérica, de acuerdo con el 2021 QS World University Rankings by Subject. Hemos destacado en el ámbito de la vinculación con el medio externo, con una presencia importante de nuestros/as académicos en los debates de interés público y los medios de comunicación.

Tanto la vinculación con el medio externo como la internacionalización están en el corazón de nuestra Facultad. Algunos de nuestros académicos/as son líderes de opinión y participan activamente del debate público a través de una notoria presencia en medios. Otros/as contribuyen en calidad de expertos participando de, por ejemplo, comisiones de gobierno, consejos asesores, paneles de expertos/as y comités científicos. La fuerte presencia de proyectos

asociativos multidisciplinares de envergadura y de laboratorios, observatorios y núcleos ha permitido que la Facultad organice habitualmente conferencias y seminarios dirigidos no sólo a académicos/as y estudiantes, sino también actividades para un público general más amplio, como la Escuela Constitucional Abierta o la Escuela para Dirigentas Sociales. Una creciente oferta de talleres de metodología, análisis de datos y software, organizadas tanto por los pregrados como por los posgrados de la FCSH, ha permitido ofrecer educación continua a nuestras/os egresadas/os y favorecer la creación de vínculos bidireccionales con ellos/os. Además, la Facultad se caracteriza por la robusta internacionalización de las y los académicos que la componen y que se materializa en una activa participación de congresos con comunidades de pares relevantes; publicaciones en editoriales y revistas de corriente principal; y participación en proyectos de alcance comparado.

La Facultad se emplaza en un entorno que está experimentando cambios vertiginosos, que nos obligan a repensar e innovar, en algunos casos, y en otros reafirmar nuestras estrategias, iniciativas y políticas. El pregrado enfrenta un contexto crecientemente más competitivo y saturado, razón por la cual resulta cada vez más importante que nuestra oferta formativa sea atractiva, innovadora y que logremos presentarla y difundirla entre el público objetivo al que queremos atraer. Debemos redoblar esfuerzos para introducir innovaciones curriculares que nos permitan fortalecer

la preparación de nuestros/as estudiantes para el mundo laboral, promover la flexibilidad curricular para facilitar la progresión y robustecer la formación de carácter multidisciplinario. También nos abocaremos a mejorar algunos indicadores que consideramos clave, como la retención y titulación en tiempo oportuno, procurando reducir (e idealmente eliminar) el número de asignaturas críticas y desarrollar las habilidades comunicacionales y de lecto-escritura de nuestros/as estudiantes. Por último, considerando el contexto más amplio, creemos necesario evaluar la posibilidad de abrir otra/s carrera/s de pregrado, en otras disciplinas de las ciencias sociales.

El posgrado está entrando a una fase de madurez, en particular el Magíster de Métodos para la Investigación Social y el Doctorado en Ciencias Sociales. Si bien estos programas enfrentan algunos retos, tales como implementar los planes de mejora asociados a los procesos de acreditación, promover la articulación con el pregrado, fortalecer la internacionalización, y en el caso del doctorado fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad, potenciar la formación multidisciplinaria y reducir las brechas de género en los procesos de selección, en general se trata de programas consolidados. En el caso de Magíster de Historia de América Latina el gran desafío será introducir reajustes que permitan atraer un mayor número de postulantes, mejorar las tasas de titulación oportuna y promover su sustentabilidad económica. El mayor reto para el periodo 2022-2026 será expandir y dar

mayor coherencia a la oferta de educación continua, tanto por la vía de nuevos diplomados como de talleres de herramientas y competencias para el mundo laboral.

La Facultad ha exhibido un sólido desempeño en el ámbito de la investigación disciplinar y multidisciplinar, tanto en número y envergadura de los proyectos adjudicados como en la calidad de sus publicaciones. Sin embargo, existen brechas de productividad científica entre unidades académicas e investigadores, que procuraremos abordar y reducir, tanto en término del número de proyectos como de las publicaciones. En ese sentido, creemos necesario también establecer parámetros claros y transparentes, que orienten las estrategias, acciones y metas en el ámbito de la investigación. Por último, debemos difundir más y mejor los logros y resultados de investigación tanto de nuestros académicos/as como de las y los estudiantes y egresados vinculados a nuestros proyectos en calidad de becarios/as, tesistas, asistentes de investigación e investigadores jóvenes.

La gestión institucional y financiera se ha caracterizado por la eficiencia y transparencia al tiempo que la infraestructura y recursos físicos y digitales son en general apropiados para las necesidades de la Facultad. No obstante, creemos necesario clarificar y explicitar los criterios que utilizan las comisiones de calificación para evaluar el desempeño en docencia, investigación, vinculación con el medio y compromiso institucional; establecer instancias de apoyo en momentos críticos

de sobrecarga para la coordinación administrativa, evaluar alternativas para mejorar la gestión de infraestructura y la disponibilidad de espacios que favorezcan la interacción de las y los estudiantes. Un reto importante que tenemos por delante es cómo lidiar con el efecto de los problemas psicoemocionales que inciden en el rendimiento estudiantil y que se han agravado en contexto de pandemia. Por eso consideramos oportuno desarrollar proyectos de vida universitaria y ofrecer apoyos no académicos, como mentorías de estudiantes más avanzados y/o egresados/as que ayuden a los estudiantes de primer y segundo año en el proceso de adaptación a la vida universitaria. Cabe enfatizar que estamos comprometidos/as con la promoción de la equidad de género, por lo que queremos incorporar algunas de las recomendaciones del Instituto Europeo de la Igualdad de Género para las instituciones de educación superior. Por último, un importante desafío será desarrollar las capacidades de gestión y coordinación necesarias para expandir significativamente el área de educación continua.

Como ya mencionamos, la vinculación con el medio y la internacionalización son parte de nuestra esencia. Sin embargo, debemos esforzarnos por facilitar la integración de la vinculación con el medio a espacios de formación, sobre todo en el pregrado. Al mismo tiempo, nuestras/os académicas/os están fuertemente insertos en el circuito internacional de producción de conocimientos. Esto nos ofrece una tremenda oportunidad,

aún no completamente explotada, para ampliar nuestras redes formales de convenios y de cooperación internacional que favorezcan el intercambio de estudiantes y profesores/as, por un lado, y las alternativas de co-supervisión, por el otro. Asimismo, la fuerte inversión que realizó la Universidad en salas híbridas y streaming, abre una ventana de oportunidad no sólo para promocionar nuestra oferta formativa de posgrado en regiones y fuera de Chile sino también para implementar alternativas de intercambio internacional que no involucren viajar al extranjero. Finalmente, debemos fortalecer nuestras estrategias de manejo de redes sociales de manera tal de visibilizar las actividades y logros de la Facultad.

El diagnóstico emanado del proceso de Planificación Estratégica da cuenta de una Facultad que ha logrado consolidarse en todos los ámbitos relevantes del quehacer académico. Sin embargo, somos conscientes que tan importante como la consolidación de nuestro proyecto es la capacidad de adaptarnos a un entorno cambiante que trae consigo nuevos desafíos. El proceso de Planificación Estratégica nos ofreció una oportunidad única para evaluar el camino recorrido, reflexionar acerca de los retos que tenemos por delante y ponderar alternativas para abordar aquellas metas que consideramos prioritarias. Nos permitió, además, reafirmar que se requiere del compromiso de todas y todos quienes componen nuestra Facultad para avanzar hacia la consecución de nuestros objetivos.



02

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA
FACULTAD 2022-2026

2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA FACULTAD 2022-2026

El proceso de Planificación Estratégica se inició, oficialmente, 17 de junio de 2021, cuando se llevó a cabo una sesión conjunta de los Comités de Docencia e Investigación de la Facultad, integrados por los Directores de las tres escuelas de la FCSH, la Directora del programa de Bachillerato, la Directora del ICSSO y la Decana. En esa reunión la Decana informó sobre los contenidos del documento de planificación estratégica preliminar, la metodología con la que se había venido trabajando hasta entonces para elaborar el documento de planificación a nivel central y los hitos más importantes del proceso. También explicó los lineamientos, hitos y fechas más relevantes para el proceso de planificación estratégica de las facultades. En esa instancia, se propuso presentar esa información ante el Consejo de Facultad, que se consideró que, junto con el Comité de Docencia de la FCSH, fuese la principal instancia para tomar decisiones relativas a la Planificación Estratégica, cuyos avances debían, a su vez, ser socializados y retroalimentados por los Consejos de Escuela.

Durante el Consejo de Facultad de julio de 2021 se presentó no sólo información general relevante, desprendida del documento borrador de Planificación Estratégica desarrollado a nivel central, sino también información general necesaria para

desarrollar el proceso de Planificación Estratégica de la FCSH. En esta instancia la Decana presentó al Consejo una descripción del proceso de Planificación desarrollado a nivel central (incluyendo un racconto de la fase deliberativa y de levantamiento de antecedentes y la formulación, consulta y aprobación del borrador de planificación preliminar), un resumen de los lineamientos estratégicos de la Universidad para el periodo 2022-2026 y una discusión del Proceso de Planificación Estratégica que la Facultad iniciaría. El Consejo también discutió y secundó la propuesta de metodología de trabajo desarrollada por el Comité de Investigación.

Desde julio, se sostuvieron reuniones periódicas, cada dos semanas, con el Comité de Docencia de la Facultad. En esta instancia se acordó comenzar a trabajar revisando la planificación estratégica anterior y tomar como insumos críticos los informes de acreditación de los distintos programas de la FCSH, la información derivada de todos los procesos de autoevaluación existentes y analizar la evidencia empírica recolectada tanto por las distintas unidades como a nivel central. Al mismo tiempo, cada unidad de la Facultad elaboró documentos relativos a su propia situación actual, tomando en consideración no sólo las orientaciones y lineamientos estratégicos

elaborados centralmente, sin también información tanto interna como externa a la UDP. También se desarrollaron reuniones mensuales para tratar temas vinculados a la Planificación Estratégica de posgrado, de la que participaron tanto los Directores de todos los Programas de Posgrado de la FCSH como la Coordinadora Académica y la Secretaria de Estudios de la Unidad de Posgrado. Salvo excepciones, todos los datos reportados en el presente informe provienen del Compendio Estadístico del Informe de Calidad UDP 2020 o de las Cuentas Anuales de la Facultad y del ICSSO.

Tanto en el Comité de Docencia como en el Consejo de Facultad se optó por no generar comisiones *ad hoc* sino más bien, trabajar con las instancias permanentes de toma de decisiones en la Facultad a fin de tratar las distintas dimensiones relevantes del proceso de Planificación. Asimismo, en el Consejo de Facultad de julio de 2021 se sugirió seguir trabajando los avances de la Planificación con el Comité de Docencia, Consejo de Facultad y los Consejos de Escuela así como organizar, hacia fin del semestre, una jornada de planificación estratégica de la que participaran todas las y los integrantes de la Facultad, para examinar las distintas dimensiones y objetivos de la planificación y recibir recomendaciones y sugerencias que sirvieran para fortalecer el documento.

A partir de las instancias de trabajo definidas anteriormente, se comenzaron a configurar algunos objetivos estratégicos preliminares para cada una de las dimensiones

relevantes. Estos objetivos preliminares se presentaron y discutieron en el Consejo de Facultad del mes de septiembre, en el que se acordó enfatizar fundamentalmente los siguientes objetivos y acciones:

Introducir medidas para reducir los niveles de deserción, sobre todo en 1er y 2º. años, y mitigar sus efectos

- Reducir el número de asignaturas críticas

- Introducir un sistema de tutorías no académicas para acompañar nuevos/as estudiantes

Fortalecer los aspectos profesionalizantes de los modelos formativos

- Abordar tempranamente en las carreras temas vinculados al campo laboral

- Apoyar los procesos de inserción laboral y planificación de carrera

- Incorporar nuevas herramientas y conocimientos que faciliten la inserción laboral de nuestros futuros profesionales

- Trabajar en el fortalecimiento de habilidades comunicacionales y de lecto-escritura

Propender a la multidisciplinariedad y la flexibilidad curricular

- Definir acciones y políticas para facilitar la multidisciplinariedad en el ámbito de la docencia y desarrollar estrategias que desrigidicen los planes de estudio y mallas curriculares

*Desarrollar el área de educación continua
(diplomados y cursos de especialización)*

- Diseñar diplomados orientados al mundo profesional
- Articular los nuevos diplomados con el pregrado
- Ampliar la oferta de cursos fundamentalmente de herramientas para egresados/as y el público general

Esta información fue, a su vez, socializada en los Consejos de Escuela. El Comité de Docencia continuó trabajando en base a los acuerdos sellados en el Consejo de Facultad. Finalmente, la jornada de Planificación Estratégica se llevó a cabo el día 29 de noviembre de 2021. Dicha actividad se organizó en torno a las distintas dimensiones de la Planificación. A la misma fueron convocados/as estudiantes de pre y posgrado, académicos/as, funcionarios/as, los equipos directivos de las Escuelas y la Unidad de Posgrados. El documento también fue retroalimentado por la Vicerrectoría Académica. La mayor parte de las recomendaciones obtenidas fueron incorporadas al documento. Así, la información obtenida a partir de esas instancias sirvió para revisar y corregir el informe de Planificación Estratégica de la FCSH cuya versión final fue aprobada por el Consejo de Facultad del día 25 de mayo de 2022.



CÁTEDRA NORBERT LECHNER

Verónica Gago

Las luchas de la reproducción social como límite al neoliberalismo

EXPOSÉ

Verónica Gago, académica de la Universidad de Buenos Aires e investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) de Argentina.

29 de noviembre,
11:30 hrs.

AUDITORIO
Biblioteca Nicanor Parra
Vergara 324, Santiago.

udp FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

udp



03

**ANTECEDENTES PARA LA
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
FACULTAD 2022-2026**

3. ANTECEDENTES PARA LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA FACULTAD 2022-2026

3.1. Cumplimiento de Planificación Estratégica 2017-2021

El proceso de Planificación 2017-2021 estableció como objetivo general consolidar el proyecto institucional de la Facultad, caracterizado por ofrecer docencia de calidad de pregrado y posgrado (en todos los niveles formativos), con una mayoría de programas acreditados, e investigación relevante en términos disciplinares y públicos, así como vinculación con el medio académico profesional. En lo que sigue, se consigna el cumplimiento de los objetivos estratégicos asociados a las distintas dimensiones relevantes.

Pregrado

Ciencia Política

Para la Planificación Estratégica del periodo 2017-2021, la Escuela de Ciencia Política planteó cuatro objetivos. A continuación, se mencionan los objetivos y se señala el grado de cumplimiento. El *primer objetivo* fue reacreditar la carrera, algo que no pudo realizarse debido al cambio de la normativa vigente a partir de mayo de 2018. En consecuencia, en marzo de 2021 la Escuela de Ciencia Política ingresó al Sistema de Aseguramiento de la Calidad implementado por la UDP.

El *segundo objetivo* fue actualizar el Plan de Estudios y/o el Perfil de Egreso

considerando no solamente los cambios más recientes en la disciplina sino también las demandas del mundo laboral. Este objetivo fue cumplido cabalmente, a partir de un cambio al Plan de Estudios que empezó a regir el 2018. El Plan de Estudios 4 incorporó cambios orientados a: introducir una nueva línea formativa en políticas públicas; incorporar contenidos de administración pública y proceso legislativo para mejorar la preparación para la inserción laboral; desarrollar tempranamente las habilidades de lecto-escritura adelantando al primer semestre el “Taller de Recursos y Redacción en Ciencia Política”; aumentar de 5 a 10 los créditos del curso Diseño de Investigación, transparentando así el tiempo de trabajo no presencial; e incluir un tercer curso de inglés. Finalmente, el Plan de Estudios 4 actualizó el perfil de egreso en conformidad a los cambios realizados. En 2021 se realizó un ajuste menor al Plan de Estudios 4 para simplificar y reestructurar el perfil de ingreso en función de resultados de aprendizaje; modificar la secuencia en que se imparten los cursos de la línea de métodos, enrocar la ubicación de algunas asignaturas para descomprimir la carga académica del VI semestre y ampliar la oferta de los cursos Optativos de Desarrollo Profesional.

El *tercer objetivo* fue mejorar los indicadores del proceso formativo, con especial

énfasis en titulación oportuna, algo que abordado de manera satisfactoria. Para ello, se perfeccionaron los mecanismos de alerta temprana; se fortaleció, actualizó y amplió la oferta de cursos de políticas públicas; se perfeccionó la oferta académica asociada al desarrollo de habilidades de investigación en forma temprana (tercer año); y se desarrollaron las habilidades de planificación de carrera a partir de talleres formativos (primer y segundo año), que debieron interrumpirse en 2019 pues la Unidad de Desarrollo de Carrera, quien los impartía en colaboración con la Escuela, fue reestructurada y dejó de ofrecerlos.

El *cuarto objetivo* fue desarrollar iniciativas tendientes a fortalecer las competencias profesionales de nuestros egresados y el vínculo de la Escuela con el medio profesional, tanto con el ámbito público como privado. En este punto, se implementarán dos estrategias. Primero, se procuró proveer a nuestros/as estudiantes y egresados/as de más herramientas para el ejercicio profesional, tanto a nivel del plan de estudios como a través de la oferta de educación continua por la vía de talleres de la capacitación en software, análisis de datos, educación financiera y preparación para la inserción laboral. Además, se realizaron ajustes al Plan de Estudio para fortalecer las competencias profesionales de las y los estudiantes, tal como se indica en los párrafos anteriores. Segundo, se buscó desarrollar vínculos más estrechos con organismos públicos y el mundo privado, ampliando la oferta de prácticas profesionales en instituciones

tales como el Consejo para la Transparencia y la Academia Diplomática. A nivel interno, la Escuela se coordinó con la Facultad de Derecho de UDP, alentando a nuestros estudiantes a postular a su llamado a prácticas y pasantías para dar seguimiento al proceso constituyente. En contexto de pandemia, la Escuela solicitó a varias instituciones ofertas de prácticas en modalidad no presencial o semipresencial. La recepción ha sido bastante positiva, logrando recibir ofertas suficientes para la realización de las prácticas profesionales.

Sociología

En la planificación estratégica 2017-2021 la Escuela de sociología se propuso cinco objetivos, que fueron cumplidos en su totalidad. El *primer objetivo* y fundamental consistió en acreditar la carrera por un número de años igual o superior a la acreditación anterior. Este objetivo fue cumplido pues la carrera, acreditada previamente por cinco años, logró una reacreditación por siete años (hasta el 2024).

Un *segundo objetivo* consistió en trabajar en mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con énfasis en la retención de estudiantes. El cumplimiento de este objetivo se realizó a través de la implementación de un cambio de Plan de Estudio que incorporó mejoras centradas en el proceso de aprendizaje y su efectividad, facilitó la exposición temprana a la disciplina y la creación de nuevos cursos con foco en habilidades laborales, introdujo tres nuevos cursos para fortalecer la

oferta formativa de la carrera y perfeccionó el sistema de alerta temprana ampliando el sistema de tutorías de apoyo. Además, desde el 2020, se desarrolló un sistema remedial y de complementación con dos objetivos: facilitar el avance curricular de los/as estudiantes para evitar retrasos en el egreso y desarrollar una propuesta integral de actividades compensatorias con foco en los aspectos más desafiados del segundo semestre 2019 y del año 2021.

El *tercer objetivo* consistió en mantener el sobresaliente desempeño en términos de empleabilidad. De acuerdo la Encuesta de Inserción y Progresión Laboral (2020) elaborada por la DAI, el 97% de los/as egresados de la carrera ha trabajado remuneradamente durante su primer año de titulación. Los sociólogos de la UDP no solo encuentran trabajo, sino que lo hacen cada vez en menos tiempo. Es así como el 34% de los egresados demora menos de un mes en encontrar su primer trabajo, mientras que el 36% demora entre 2 y 6 meses.

Un *cuarto objetivo* fue promover el posicionamiento de la Escuela en el entorno profesional. Este objetivo se vincula a los resultados del proceso de autoevaluación propios de la acreditación que redundó en un ajuste del Perfil de Egreso en aspectos relativos a la formación profesional. Además de ampliar la línea formativa de políticas públicas, desde el observatorio de desigualdades se potenció el desarrollo de prácticas electivas con organizaciones del mundo profesional. Se creó también una instancia de socialización a

los estudiantes del mundo del trabajo, “Café sociológicos”, los que han contado con la participación de docentes y egresados/as de la carrera. En particular, la interacción entre estudiantes y egresados ha servido para estrechar vínculos y familiarizar a nuestros estudiantes con el mundo del trabajo.

El *quinto y último objetivo* fue actualizar el Perfil de Egreso en aspectos relativos a la formación profesional. El cumplimiento de este objetivo se consagró en el Plan de Estudios 8, incorporando dos talleres para reforzar la escritura de textos académicos para fortalecer las habilidades comunicacionales de nuestros estudiantes. Asimismo, se incorporaron los cursos Diseño de Proyectos y Evaluación de Proyectos, los que cuentan con instancias de trabajo aplicado en instituciones, organizaciones y fundaciones, acercando así a nuestros estudiantes al ámbito profesional. Por último, de cara a la etapa de finalización de la carrera y la inserción profesional, se implementaron dos Talleres de Investigación Cualitativa Online para tesis y practicantes y varios talleres de actualización profesional.

Historia

La Escuela de Historia se trazó cinco objetivos estratégicos, cuyo nivel de logro fue variable. En lo que sigue se detalla cada uno de ellos y su nivel de cumplimiento. El *primer objetivo* fue reacreditar la carrera por un periodo de tiempo superior al asignado anteriormente, es decir, por 5 años. Este objetivo fue afectado por el cambio de la

normativa que rige el sistema de acreditación, por las razones que se consignaron para Ciencia Política. Sin embargo, la Escuela se ha ceñido a las políticas y cultura de autoevaluación impulsadas tanto por la Facultad como por la misma UDP al alero del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) de reciente implementación.

Un *segundo objetivo* fue establecer mecanismos de vinculación sistemáticos con el medio laboral particularmente con el mundo escolar, que es donde más se insertan los egresados de la Escuela. La relevancia de este objetivo radica en que la docencia es el principal ámbito de desarrollo profesional para la empleabilidad de los egresados de Historia. De hecho, un porcentaje significativo opta por cursar la Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. La Escuela está desarrollando estrategias para lograrlo mediante un trabajo más cercano con la Facultad de Educación. Durante el 2017 y el 2019 se desarrollaron cursos de verano, gracias a un convenio gestionado con el Museo de la Memoria. Esta instancia permitió un acercamiento al mundo de los profesores de enseñanza media que permitió, incluso, reclutar a estudiantes para el magíster.

El *tercer objetivo* fue optimizar el diseño, organización y difusión de los cursos de verano para desarrollar un vínculo más sustantivo con los egresados y los profesores de enseñanza media, a través de la oferta de alternativas de educación continua que respondan a los requerimientos advertidos en su desempeño profesional.

Este objetivo fue cumplido a partir del desarrollo (prepandemia) de los cursos de verano ofrecidos gracias al convenio firmado con el Museo de la Memoria, lo que nos permitió hacer cursos para profesores de enseñanza media en las instalaciones del museo. Además, en 2017 se llevó a cabo la segunda Jornada de Pedagogías en Disputa que, estaba previsto, se desarrollaría cada dos años pero el estallido y la pandemia no permitió su reedición. A esa instancia llegaron aproximadamente 200 profesores/as.

El *cuarto objetivo* fue consolidar los niveles de progresión curricular, aprobación de asignaturas y tasas de titulación oportuna mediante la implementación de estrategias metodológicas, evaluativas y de enseñanza comprometidas en el Plan de Mejoras del último proceso de acreditación. Este objetivo fue abordado por las líneas de investigación a través de las llamadas evaluaciones claves, que, durante los años prepandemia, nos permitieron evaluar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes. de apoyo al aprendizaje, desarrollo curricular y desarrollo docente tendientes a subsanar estas desigualdades y, con ello, mejorar los niveles de progresión curricular, aprobación de asignaturas y tasas de titulación oportuna en Historia.

Por último, el *quinto objetivo* fue fortalecer la planta académica (según disponibilidad de recursos) con el objeto de potenciar el proyecto de la Escuela relativo a su énfasis en el estudio de América Latina. En efecto, la Escuela incorporó dos académicos de

planta: Ponciano Del Pino (Ph.D. University of Wisconsin – Madison) y Juan Carlos Medel (Ph.D. University of California – Davis).

Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades

Por su parte, el programa de Bachillerato se trazó seis objetivos estratégicos. El *primer objetivo* fue reforzar la capacidad del Programa para despejar tempranamente las dudas vocacionales de los estudiantes. Para cumplir ese objetivo, en 2017 y 2018 se organizaron 6 Talleres de Planificación en conjunto con expertos de la Unidad de Desarrollo Profesional de la UDP. Solamente pudieron implementarse 3 debido a las movilizaciones estudiantiles. A partir del año 2019 fueron descontinuados desde la Unidad de Desarrollo Profesional. El programa también intervino la estructura curricular, adoptando ajustes consagrados en el Plan de Estudios 6.1, que entró en vigor en 2018 con dos modificaciones: se adelantó el curso troncal de derecho al primer semestre como estrategia de definición vocacional temprana, debido a que buena parte de los estudiantes desea transferirse a esa carrera y para no sobrecargar a los alumnos con asignaturas de alta exigencia en el primer semestre pasamos el curso de “Historia de la Modernidad” a segundo semestre.

El *segundo objetivo* fue potenciar el desarrollo y la efectividad de recursos docentes de apoyo con miras a mejorar el rendimiento en cursos con bajos niveles de aprobación. Para abordarlo, se revisó Historia de la Modernidad en conjunto

con la escuela de Sociología, reduciendo el número de reprobaciones significativamente. Sin embargo, Fuentes del Derecho sigue teniendo una alta tasa de reprobación a pesar de ajustes en la selección de ayudantes y la oferta de apoyo académico adicional. El *tercer objetivo*, revisar los requisitos académicos asociados a la elaboración de los rankings y las exigencias de rendimiento como requisito mínimo para la transferencia a las carreras más demandadas (Derecho y Psicología), se tradujo en un nuevo Plan de Estudios (7), que entró en vigor en 2020. A partir de este ajuste, se aumentó la oferta de optativos vocacionales para Derecho y Psicología y se solicitaron cupos en más cursos en las carreras de transferencia. Además, se incorporaron dos cursos obligatorios de inglés que tienen altas tasas de aprobación y son convalidables con la mayoría de las carreras de transferencia.

El *cuarto objetivo* fue reforzar el trabajo de coordinación con las carreras de transferencia para garantizar la permanencia o aumento del número de convalidaciones y resguardar la consistencia entre los programas de los cursos impartidos por Bachillerato y las contrapartes. En el año 2017 solo el 73% de los y las estudiantes cumplieron con los requisitos de transferencia, pero el año 2020 esa cifra subió a 96%. Esto también pudo deberse a la flexibilización del proceso a causa de la pandemia. No obstante, en el año 2018 –en el que no hay distorsiones del entorno–, se consiguió transferir al 81% de los y las estudiantes. En marzo del 2021

se reforzó el trabajo de coordinación con las carreras de transferencia para mejorar el avance curricular en las carreras de destino, adelantando un semestre e incluso un año la duración de estas.

El *quinto objetivo* fue reforzar la coordinación administrativa con las carreras de transferencia para asegurar cupos en los cursos que integran la oferta docente del Bachillerato. Para eso durante el 2018 y 2019 se realizaron importantes avances en la coordinación con las carreras para asegurar cupos en los optativos vocacionales, no obstante, seguimos presentando problemas en la creación de paquetes en SAP para Bachillerato en aquellas asignaturas que están con sobrecapacidad de infraestructura (el número de estudiantes por salas cada día mayor) o tienen prerrequisitos.

El *sexto objetivo* fue realizar un diagnóstico de las transferencias entre el 2014 y el 2016 que evalúe los posibles sesgos por condición socioeconómica o colegio de procedencia en el marco del Programa de Mejoramiento Institucional de la VRP. El monitoreo mostró que en el ranking de notas existe una brecha entre estudiantes con y sin gratuidad, sobre todo entre aquellos que logran la transferencia con la carrera de Psicología.

Posgrado

Para el periodo 2017-2021, la FCSH se trazó cuatro objetivos para el posgrado. La Facultad cumplió con el *primer objetivo* de dar continuidad a la oferta de formación doctoral a través de la exitosa puesta en

marcha del Doctorado en Ciencias Sociales en marzo de 2020. El programa tuvo un proceso de diseño e implementación en etapas (agosto 2018-julio 2019), el cual se rigió por los procedimientos establecidos por la UDP y contó con la participación en distintas instancias de académicas y académicos de la Facultad. A la fecha, han ingresado dos cohortes de estudiantes, cada una de ellas de 3 estudiantes. De ellos/ellas, 5 han obtenido beca ANID. Cabe destacar que el Doctorado logró acreditarse por 3 años, el máximo posible para programas sin egresados.

El *segundo objetivo* fue dar continuidad al Magíster en Historia de América Latina, con apertura de admisión cada dos años. En efecto, el ingreso ha sido cada dos años, y desde su creación en 2015 el programa ha tenido 4 cohortes de estudiantes, que suman un total de 23 ingresos y, hoy alcanza una matrícula total de 14 alumnos/as, entre aquellos/as que están en proceso de titulación y aquellos que se encuentran cursando el primer año de seminarios del programa. Creemos, no obstante, que la matrícula del programa y las tasas de titulación son aún insuficientes, razón por la cual el Magíster se encuentra en un proceso de reestructuración.

El *tercer objetivo* fue diversificar la oferta de educación continua. La FCSH ha logrado consolidar sus dos diplomados en Métodos Cuantitativos y Cualitativos, programas que han logrado matricular entre 2017 y 2021 a 102 y 91 estudiantes, respectivamente. Los diplomados han sido una

puerta de entrada al Magíster de Métodos para la Investigación Social y han logrado capturar estudiantes diversos y de buen nivel. Si bien la Facultad no ha desarrollado nuevos diplomados en este período, experimentó una ampliación significativa y muy exitosa de su oferta de talleres metodológicos. A la oferta habitual de coloquios, que se vieron interrumpidos por la pandemia, se sumaron talleres metodológicos online, que alcanzaron los 614 participantes. Además, han ofrecido 17 versiones de 8 diferentes cursos Foco abiertos e insertos en los programas de métodos. Esto implica que no existe costo de impartición del curso Foco, pues este se encuentra financiado por los programas de diplomados y magíster, según corresponda. Por último, al alero del Magíster de Historia, durante 2017 y 2019 se desarrollaron 4 cursos de verano.

El *cuarto objetivo* fue explorar el desarrollo de proyectos asociativos entre facultades para articular el Magíster de Políticas Públicas (MPP) de la Facultad de Economía y Empresas con el Magíster de Política y Gobierno de Escuela de Ciencia Política. Esta articulación, en efecto se produjo. El MPP en la actualidad depende administrativamente de la Facultad de Economía y Empresa, aunque el desarrollo del plan de estudios está a cargo de ambas facultades por medio de la coordinación que se realiza a nivel del comité académico del programa.

Investigación y Vinculación con el Medio

En el ámbito de la investigación, todos los objetivos estratégicos fueron cumplidos.

El *primer objetivo*, apoyar la renovación de proyectos de envergadura, llevó a asistir en la presentación de la renovación de los dos Centros FONDAF (CIIR y COES) y dos Núcleos Milenio (NUMIES y Desafíos a la Representación) vinculados a la Facultad. A excepción de este último, todos los proyectos fueron renovados. Además, en noviembre de 2021 la FCSH se adjudicó un nuevo Núcleo Milenio (Center for the Study of Politics, Public Opinion and Mass Media in Chile). El segundo objetivo, fue apoyar a la presentación de proyectos FONDECYT, lo que llevó a la obtención de 25 nuevos proyectos entre 2017 y 2020. Cabe destacar que desde 2017 a 2021 la Facultad ha contado con un total de 53 proyectos, financiados a través de distintas fuentes nacionales e internacionales. El *tercer objetivo*, mantener la consolidación de redes internacionales, redundó en la realización de 570 visitas de académicos/as de la Facultad al extranjero y en la visita de 307 académicos/as extranjeros a la Facultad, desde 2017 hasta 2020. Solo en 2020 se constató una disminución dado el contexto de pandemia. El cuarto objetivo fue fomentar y profundizar el vínculo docencia-investigación. Para eso, se incrementó el número de prácticas electivas desde 4 en 2016 a 29 en 2020, se desarrollaron diversos concursos para tesis y asistentes de investigación, a través de las Escuelas y Observatorios de la Facultad. Por último, el *quinto objetivo*, de promover el desarrollo sistemático de extensión académica y vinculación con el medio, llevó

a mantener un alto número de actividades (casi 300 desde 2017 hasta noviembre de 2021), aunque con una disminución durante el 2020 dado el contexto de pandemia.

3.2. Resultados de la acreditación de carreras y programas de pre y posgrado

Como ya se señaló, todas las carreras de la Facultad fueron acreditadas exitosamente a excepción de Ciencia Política, que ingresó al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la UDP. En el ámbito del posgrado todos los programas fueron acreditados, a excepción del Magíster de Historia de América Latina, que no se sometió a dicho proceso. A continuación, se detalla el resultado de acreditación para cada programa.

Sociología

La Escuela de Sociología de la UDP fue acreditada por siete años (2017-2024). Como resultado del último proceso de acreditación, los evaluadores constataron las siguientes *fortalezas*: claridad de su misión, propósitos y perfil de egreso; coherencia con la misión e identidad de la UDP; revisión permanente del perfil de egreso que permite estrechar vínculos con diversas asociaciones académicas y empleadores; pertinencia del plan de estudios; la capacidad de autorregulación a partir de mecanismos de monitoreo y evaluación de sus procesos; calidad del cuerpo docente; cohesión y compromiso con el proyecto educativo; evaluación, caracterización y estrategias de apoyo permanentes para los nuevos/as estudiantes. Al mismo tiempo, se constataron algunas *debilidades*

vinculadas a la necesidad mejorar los indicadores de retención en el primer año de la carrera. Se planteó también la necesidad de mejorar los espacios de esparcimiento para estudiantes y su difusión, así como fortalecer y sofisticar la relación con empleadores. Se recalcó también la necesidad de ampliar acciones para contribuir a una satisfactoria inserción laboral desde el inicio de la carrera y perfeccionar las estrategias de nivelación, seguimiento y apoyo a los estudiantes.

Ciencia Política

La Escuela de Ciencia Política fue la primera entre las otras carreras de la misma disciplina en el país en acreditarse, siendo también la primera en lograr 7 años (2012-2018), a través de la Agencia Qualitas. Este hito contribuyó a situarla en un lugar de preeminencia en el medio universitario, donde ninguna otra carrera de ciencia política, salvo la de la PUC, logró una acreditación de 7 años. En 2017 se inició el proceso de reacreditación. sin embargo, no pudo ser concluido por la promulgación de la Ley 21.091 en mayo de 2018 que modificó el sistema de acreditación en el ámbito de la educación superior. En marzo de 2021 la Escuela de Ciencia Política ingresó al Sistema de Aseguramiento de la Calidad implementado por la UDP, el cual establece un procedimiento de evaluación de las carreras en cuatro dimensiones: proyecto académico, trayectoria de estudiantes, docencia y entorno para el aprendizaje. Desde su ingreso al SAC, se realizó el levantamiento de información (encuestas a

docentes y estudiantes; informes de grupos focales a empleadores y egresados) y se establecieron cuatro comisiones de autoevaluación integradas por docentes planta y a honorarios, estudiantes y egresados. La reunión plenaria de estas comisiones se realizó el 12 de noviembre de 2021. Actualmente, la Dirección de la Escuela se encuentra trabajando en la elaboración del informe.

Historia

En el 2016, la Escuela de Historia realizó su tercer proceso de acreditación, logrando una reacreditación de 5 años (2016-2020), a través de la Agencia Acreditadora de Chile. Dentro de las principales *fortalezas*, según el acuerdo de acreditación, destacan un Perfil de Egreso claro y conocido, coherente con la misión y visión institucional; un equipo de gestión y de profesores calificado; una rica vinculación de sus estudiantes y académicos con el medio; equipos de gestión, cuerpos colegiados y organizaciones representativas, que aportan a la consecución del proyecto académico; la presencia de criterios claros y conocidos de admisión y una cultura organizacional que facilita la autoevaluación. Respecto de las *debilidades*, el acuerdo alude a la ausencia de procedimientos formales de vinculación con el medio con los aprendizajes esperados de los estudiantes; una elevada deserción de estudiantes, sobre todo al inicio de la carrera; la necesidad de estrechar los vínculos con empleadores y de involucrarlos más en futuros procesos de

autoevaluación y de avanzar hacia la contratación de nuevos profesores de planta.

Magíster de Métodos para la Investigación Social

El Magíster en Métodos para la Investigación Social, fue acreditado por 5 años por la Agencia Qualitas, desde diciembre de 2016 hasta diciembre de 2021, razón por la cual se encuentra en proceso de reacreditación. Dentro de las principales *fortalezas* del programa, el acuerdo de acreditación destaca la existencia de políticas, reglamentos y recursos para la gestión y el aseguramiento de la calidad; una estructura de gobierno adecuada y claramente definida; un perfil de egreso consistente con la formación impartida; un alto nivel de coherencia entre los propósitos del programa y su oferta formativa; requisitos de admisión y criterios de selección claros y conocidos; una capacidad de autorregulación notoria; una capacidad de detección temprana de estudiantes en riesgo académico y un cuerpo docente y equipo directivo robusto y calificado. Respecto de las *debilidades*, el acuerdo apunta a la necesidad de fortalecer la participación de los profesores en el proceso de toma de decisiones; socializar de manera más efectiva el perfil de egreso; entregar más información a las y los estudiantes respecto de los cursos optativos; fortalecer el uso de software para el análisis cualitativo; mejorar los indicadores de graduación y titulación oportuna y fortalecer la vinculación del programa con el medio internacional.

Doctorado de Ciencias Sociales

El Doctorado en Ciencias Sociales fue acreditado por tres años (diciembre 2020-diciembre 2023), el máximo para programas sin egresados. El proyecto intelectual, el plan de estudios y el proceso de implementación fueron positivamente evaluados por los pares evaluadores. El acuerdo de acreditación identifica como *fortalezas* la coherencia de los objetivos formativos y perfil de egreso, estructuras normativas y procedimientos claros, una estructura curricular coherente, un claustro académico diverso, altamente productivo y con agendas de investigación alineadas con las líneas formativas del programa, y un entorno intelectual altamente estimulante. Asimismo, el acuerdo señala como *debilidades* la necesidad de potenciar el carácter interdisciplinario del programa a través de una mayor incorporación de historia; fortalecer en los cursos la presencia de debates, enfoques y lecturas latinoamericanas; y de resguardar la equidad de género en la composición de sus estudiantes.

3.3. Otros antecedentes

La planificación estratégica de la Facultad dejó en evidencia que una de las dimensiones en las que enfrentamos los mayores desafíos dice relación con el pregrado. Las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades chilenas enfrentan serios desafíos en términos de admisión que han afectado los programas de la Facultad. Ciencia Política y Sociología, que son de las pocas carreras de la UDP que han ingresado a rankings internacionales no reputacionales que las

ubicar como las mejores del país y de América Latina, han experimentado una baja en sus matrículas respectivas y en sus puntajes PSU/PTU promedio. En un entorno universitario cada vez más saturado por la irrupción de nuevas carreras, los contextos de estallido social y pandemia han propiciado, además, un escenario económico más adverso para las y los estudiantes y postulantes a las carreras de nuestra Facultad. Salvo en el caso de Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades, programa que experimentó una leve baja, todas las carreras de la Facultad tuvieron una caída de sus indicadores de admisión.

En el caso de Ciencia Política, por ejemplo, en 2017 y 2018 había siete universidades que ofertaban la carrera, seis de ellas en la Región Metropolitana. En 2019, la Universidad de Chile abrió la carrera, lo que contribuyó a copar aún más el mercado. Respecto de las vacantes, la Escuela de Ciencia Política de la UDP es la que ofrece el mayor número, aumentando sus vacantes de 76 en 2017 a 96 en 2021. En la actualidad, ese número es seguido por la Universidad del Desarrollo y la Universidad Alberto Hurtado, ambas con 50 vacantes. El número de matrículas también experimentó un aumento de 84 el 2017 a 98 el 2020. Sin embargo, este número desciende el 2021 pues se concretaron 84 matrículas de las 96 vacantes abiertas (Consejo Nacional de Educación, 2021).

La Sociología también enfrenta un contexto adverso a nivel del sistema universitario en su conjunto, que ha repercutido en

las tasas de admisión de la carrera, en un contexto signado por una baja de la admisión en todo el sistema. Si bien la carrera también experimentó una baja, esta se dio en un contexto de una caída global en la admisión en todas las carreras del sistema, marco en el cual la Escuela fue una de las menos afectadas. En la actualidad, 15 instituciones de educación superior imparten la carrera de Sociología y 8 de ellas están en la Región Metropolitana. La puesta en marcha de Sociología en la UNAB colmó aún más el mercado. En este contexto, la carrera de Sociología de la UDP ha tenido un crecimiento sostenido de su admisión durante los últimos 10 años, lo cual también se constató en la planificación anterior desde 58 estudiantes en 2012, 78 en 2016 a 83 en el año 2021.

La situación es aún más crítica para Historia. En términos macro, y basándonos en las estadísticas entregadas por el Ministerio de Educación, el último proceso de admisión universitaria (2021) cerró con un 19% de baja en los matriculados, pasando de 11.460 a 9.246 estudiantes. A este sombrío panorama general, hay que agregar que las carreras del área de educación, donde se inserta la Licenciatura en Historia, fueron las que experimentaron la mayor caída en su matrícula de la última década, lo que generó que la mayoría de los programas no llenaran sus vacantes.

Los cambios recientes nos imponen una serie de desafíos. Por un lado, en un contexto de incertidumbre y saturación, es

probable que las carreras de ciencias sociales y humanidades no experimenten un incremento en el número de postulantes por lo que es necesario ser extremadamente cautos y relativamente conservadores a la hora de calcular las vacantes, sobre todo considerando el efecto que tienen en la selectividad. Esta situación nos obliga a redoblar esfuerzos para que nuestra oferta formativa sea atractiva e innovadora en el contexto nacional y mejorar más que nunca nuestros indicadores de retención. También es necesario evaluar distintas opciones para incrementar el número de nuevos estudiantes que recibe la FCSH por la vía de la apertura de nuevas carreras y/o menciones de pregrado.







**LINEAMIENTOS
ESTRATÉGICOS GENERALES
DE LA FACULTAD 2022-2026**

4. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS GENERALES DE LA FACULTAD PARA 2022-2026

4.1. Diagnóstico general de la Facultad y sus carreras a 2021

En lo que sigue, se ofrece un diagnóstico general de la Facultad. A pesar de sus múltiples logros y fortalezas en las distintas dimensiones de la Planificación Estratégica, la Facultad enfrenta una serie de desafíos de relevancia, que se propone abordar en el periodo 2022-2026, los que también se esbozan a continuación.

Formación y Docencia de Pregrado

A nivel de pregrado, la FCSH ofrece dos carreras profesionales (Ciencia Política y Sociología), un programa de Licenciatura (Historia) y un programa de Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades que permite el ingreso a carreras de distintas Facultades de la UDP. En el ámbito de la **formación de pregrado**, las carreras que la componen han sido reconocidas por su calidad, algo que ha sido ratificado por los procesos de acreditación a los que han sido sometidas. Empero, las carreras/programas de la Facultad enfrentan desafíos muy similares, algunos de ellos vinculados a procesos de carácter sistémico, fundamentalmente en dos dimensiones: admisión y calidad del pregrado. Los procesos de admisión han sido crecientemente más desafiantes para los programas ciencias sociales y humanidades que se imparten en Chile. En el caso de nuestra Facultad,

esto se vio reflejado en una caída de las tasas de uso de vacantes y los puntajes promedio. Respecto de la calidad del pregrado, a pesar de los mecanismos de monitoreo, seguimiento, autoevaluación y alerta temprana, nuestras carreras exhiben elevados niveles de deserción en primer y segundo año. También se advierte una necesidad de reforzar la impartición de habilidades y competencias requeridas por el mundo laboral. Por último, creemos necesario fortalecer la formación multidisciplinaria en nuestras carreras y evaluar estrategias que permitan flexibilizar los requisitos curriculares.

Admisión. Los resultados de admisión recientes han exhibido no sólo una reducción en el número de postulaciones, sino también un deterioro de los puntajes promedio de las pruebas de selección. En efecto, aunque desde 2017 a 2018 se había alcanzado una meseta, **hemos experimentado una caída** en la tasa de uso de vacantes de admisión en 2020 y 2021. Si bien aún carecemos de los datos e información suficientes como para tener certezas respecto de las causas de la caída en la matrícula en los programas de la FCSH, creemos que es posible aventurar al menos tres hipótesis, no necesariamente excluyentes entre sí.

La primera hipótesis dice relación con **factores estructurales**, que afectan a todos

los programas del país. En ese sentido, Chile experimenta una transición demográfica avanzada que se traduce en una caída progresiva de la población en edad de postular a programas de pregrado. A esto se suma un incremento significativo de la oferta y de las vacantes de las universidades tradicionales no sólo a través de programas disciplinarios sino también otros de carácter general, como los *colleges* y los bachilleratos, que ha vuelto cada vez más competitivo el sistema. Es probable que el contexto de crisis e incertidumbre haya llevado, además, a las y los potenciales postulantes, a optar por carreras que, se presume, podrían contribuir más decididamente a asegurar las condiciones materiales de existencia de sus egresados. Por último, la ubicación de nuestra universidad en el barrio universitario, visto como un sector con una escasa oferta cultural y crecientes problemas de seguridad, probablemente nos juegue en contra a la hora de considerarnos como alternativa. Una segunda hipótesis tiene que ver con **aspectos reputacionales**. Por un lado, en los últimos años se ha constatado un incremento de la conflictividad que ha afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pudo haber desmotivado potenciales postulantes que ven estas situaciones como una amenaza. Por el otro, las tensiones emanadas en el contexto de la toma feminista y el posterior fallo adverso de la Corte Suprema profusamente comentado en redes sociales, pudo haber desalentado a quienes veían a la UDP como una

institución abierta y pluralista, y ahora la perciben como una institución conservadora. Por último, si bien nuestras Escuelas son reconocidas por su calidad, es probable que nuestra **oferta formativa** no sea lo suficientemente atractiva y distintiva, sobre todo en un contexto tremendamente competitivo que nos exige ofrecer una propuesta de valor que nos diferencie de los demás programas.

Calidad del Pregrado. Las carreras y programas de la facultad se han esmerado por desarrollar e implementar diversos mecanismos de aseguramiento de la calidad que le han permitido resolver problemas de manera oportuna. Sin embargo, creemos necesario seguir desarrollando iniciativas para fortalecer el pregrado, fundamentalmente en torno a dos ejes. Por un lado, los **niveles de deserción**, sobre todo en primer y segundo año, son elevados. Aunque durante el año 2017 experimentamos una notable mejoría en el desempeño de este indicador, desde 2018 la deserción volvió a aumentar. A partir de un diagnóstico comprehensivo que desarrollamos para comprender mejor las causas de la deserción, constatamos que no se trata solamente de un fenómeno asociado al proceso de enseñanza-aprendizaje sino también psico-emocional. Dicho diagnóstico nos llevó a concluir que algunos/as estudiantes no se sienten acogidos por sus pares, manifiestan tener problemas de autoestima y no creen en sus capacidades, algo que probablemente se ha magnificado a raíz de la pandemia y las medidas de

distanciamiento social. Adicionalmente, los procesos de autoevaluación permanentes asentados en las Escuelas, aluden a la necesidad de fortalecer la adquisición de **habilidades prácticas y competencias necesarias para la inserción laboral**, asociadas al uso de tecnología y el manejo de herramientas. En ese sentido, parece necesario robustecer la oferta formativa para el desarrollo de competencias prácticas, la planificación de carrera y la preparación para la búsqueda del primer empleo. Tanto egresados/as como empleadores han enfatizado la necesidad de contribuir al desarrollo de habilidades comunicacionales, algo que también pretendemos incorporar.

Interdisciplina y Flexibilidad Curricular.

Las carreras de la Facultad fueron concebidas, en sus orígenes, como espacios para la formación disciplinaria. Sin embargo, progresivamente se fueron incorporando elementos de otras disciplinas, sobre todo en la oferta de cursos optativos. En un mundo en el que las barreras disciplinarias resultan cada vez más difusas y en el que el mercado laboral profesional demanda herramientas y habilidades transversales, independientemente de la disciplina de origen, parece necesario morigerar el carácter disciplinario del pregrado. A eso se suman mallas curriculares que, aunque con el tiempo se han vuelto más flexibles (sobre todo en el caso de ciencia política), aún siguen manteniendo algunas rigideces, que provocan retrasos en la progresión estudiantil y en las tasas de titulación oportuna.

Posgrado

Oferta, Matrícula y Selectividad. La Facultad ha logrado consolidar su oferta de programas de diplomado, Magíster y Doctorado. Los Diplomados en Métodos Cuantitativos y Cualitativos y el Magíster en Métodos para la Investigación Social han logrado situarse como referentes en la formación de investigadores sociales, constituyéndose como una alternativa altamente atractiva y competitiva para profesionales de varias disciplinas de las ciencias sociales. Lo anterior se ha traducido en un buen desempeño en términos del volumen y calidad de sus postulantes. Sin embargo, el Magíster en Historia de América Latina no ha logrado el mismo nivel de posicionamiento, exhibiendo niveles de matrícula, que, aunque han experimentado un leve incremento, son aún insuficientes. Este es, además, el único programa de posgrado de la FCSH que no se ha sometido a un proceso de acreditación. Los demás programas de posgrado han logrado cubrir sus matrículas y reclutar muy buenos estudiantes, provenientes de distintas instituciones de educación superior y, en el caso del doctorado, de Chile y el extranjero. Si bien los programas de posgrado han logrado desarrollar redes internacionales, el Magíster de Métodos lo ha hecho de manera más limitada. El Doctorado en Ciencias Sociales, por su parte, a pesar de haber sido creado recientemente, ha logrado captar muy buenos/as postulantes de trayectorias diversas, tanto por sus profesiones de

origen como por el alto número de postulantes extranjeros/as, pero aún necesita reducir brechas de género asociadas al reclutamiento de estudiantes.

En el caso de nuestra oferta de educación continua, los Diplomados de Métodos Cuantitativos y Cualitativos también han sido exitosos en términos de matrícula y calidad de sus estudiantes, muchos de los cuales continúan sus estudios de posgrado al ingresar al Magíster de Métodos en Investigación Social. Esta oferta ha sido complementada a partir del año 2014 con “Coloquios en Métodos” y desde 2020 con “Talleres Metodológicos” en modalidad virtual. Estos talleres, cada uno de los cuales tuvo una duración de tres sesiones durante tres semanas seguidas, permitieron establecer un nuevo tipo de formato para las actividades de extensión con un foco metodológico de interés multidisciplinario y la aplicación tanto en el ámbito académico como profesional. Este ciclo de talleres, que contaron con una masiva asistencia de participantes de distintas ciudades de Chile y de otros países de América Latina. Por lo anterior, creemos que hay mucho más espacio para el desarrollo de la oferta de educación continua, orientada a herramientas y adquisición de habilidades y competencias prácticas.

Integración de Pre y Posgrado. Los Diplomados y Magísteres de la Facultad han tenido una escasa articulación con el pregrado, lo que dificulta el reclutamiento de estudiantes talentosos provenientes de las distintas carreras de la FCSH. Aunque

la normativa de los programas permite la toma de ramos de posgrado a las y los estudiantes de pregrado, en la práctica esta alternativa ha sido aprovechada solamente de manera excepcional. La FCSH tampoco ha presentado y difundido esta alternativa de manera sistemática y atractiva a sus estudiantes de pregrado.

Estructura e Institucionalidad del Posgrado. En la FCSH contamos con una Unidad de Posgrados, encargada de la gestión cotidiana de los programas y de coordinar los procesos de admisión, gestión administrativa y docente, la extensión académica y la difusión de los programas de posgrado y educación continua. A pesar de la eficiente gestión de la Unidad de Posgrados, la ausencia de un Director/a de Posgrado y Educación Continua constriñe y enlentece la posibilidad de ampliar el área y dar coherencia al área de educación continua y apoyar el proceso de consolidación de los posgrados existentes. De hecho, creemos que uno de nuestros principales desafíos es propender al desarrollo del área de educación continua, que hasta ahora ha sido inorgánica e insuficiente.

Diagnóstico Específico del Doctorado. Como ya señalamos, el Doctorado en Ciencias Sociales ha logrado posicionarse en el medio local y crecientemente en el latinoamericano, captando el interés de estudiantes atractivos/as y diversos. El programa se sustenta en un plan de estudios diseñado de forma rigurosa y sistemática, a fin de asegurar su pertinencia, la coherencia entre sus propósitos y sus

definiciones curriculares, y la retroalimentación que permita mejorar continuamente la formación de los/as doctorandos/as. Su buen desempeño se vio reflejado en el proceso de acreditación al que se sometió, obteniendo tres años (el máximo posible). El principal desafío, entonces, radica en implementar el plan de mejoras establecido en el informe de acreditación, que establece la necesidad de potenciar la experiencia formativa de los/as doctorandos/as, evaluar la puesta en marcha del Doctorado y los mecanismos de comunicación y coordinación implementados, mejorar sus procesos de difusión para convocar a un mayor número de postulantes mujeres y lograr un equilibrio de género en las y los seleccionados, poner en marcha la estrategia de seguimiento de los aprendizajes, profundizar su estrategia de internacionalización y dar mayor visibilidad al programa por medio del desarrollo de actividades propias y de difusión del trabajo, entre otros objetivos.

Investigación

Evolución de la Investigación Disciplinaria. El cuerpo académico de planta de la Facultad está conformado por una comunidad estable de profesoras/es afiliados/as a las Escuelas de Ciencia Política, Sociología e Historia, la mayor parte de los que son investigadores/as activos/as. Si bien buena parte de la producción científica de las y los investigadores activos de planta de la Facultad se ha orientado a la publicación en revistas indexadas por WOS y Scopus, la publicación de libros en

editoriales de prestigio internacional ha sido contundente. En efecto, desde 2017 las y los académicos han publicado sus libros en editoriales de renombre, tales como Cambridge University Press, Routledge, Oxford University Press, Princeton University Press, por mencionar algunas. Esto deja en evidencia el foco de la Facultad está puesto en la publicación de calidad e impacto. De hecho, en 2020 la mitad de los artículos aceptados en revistas indexadas por WOS, fue publicado en revistas Q1. Sin embargo, se aprecia una brecha de productividad científica entre las Escuelas de Ciencia Política y Sociología, por un lado, y la de Historia, por el otro, por lo que uno de los desafíos más relevantes será generar las condiciones que permitan reducir estas brechas.

Proyectos. Asimismo, la FCSH es la Facultad con la mayor cantidad de proyectos FONDECYT activos de la UDP al tiempo que algunos de sus académicos participan de proyectos asociativos multidisciplinares de envergadura, como los FONDAP y Milenios. Cabe destacar, no obstante, que la investigación generada por las y los investigadores de la FCSH tiene también impacto público, lo que se plasma no sólo en las actividades realizadas por los laboratorios, observatorios y núcleos de la Facultad (ver vinculación con el medio) sino también en algunas de las publicaciones de divulgación de sus académicos. Al igual que en el acápite anterior, existe una brecha entre las escuelas en la adjudicación de fondos concursables, que es más

baja en historia que en las demás Escuelas. Esto resulta particularmente problemático, además, porque uno de los principales requisitos de la CNA para ingreso a claustros de magíster y doctorado es haber sido investigador responsable (o director) de un proyecto de investigación con financiamiento concursable externo en los últimos cinco años.

Internacionalización. Adicionalmente, las y los investigadores/as de la FCSH participan activamente de redes internacionales de investigación y asisten a regularmente congresos, entre los que destacan la Latin American Studies Association (LASA), International Sociological Association (ISA), Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) y la Red para el Estudio de la Economía Política de América Latina, por mencionar algunos ejemplos. Además, han realizado estancias de investigación en universidades de renombre, tales como Harvard University, Institute of Advanced Studies, New School of Social Research, Sciences Po, University of Tokyo y University of Texas at Austin. Se espera poder mantener el nivel de participación en redes y poder aprovechar esta fortaleza como una oportunidad para ampliar las redes formales y convenios de la FCSH.

Estructura Organizacional. El Instituto de Investigación en Ciencias Sociales (ICSO) reúne a las y los académicos de las Escuelas y Programas de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia de la Universidad Diego Portales, (UDP). El ICSO busca propiciar el diálogo y la colaboración académica entre

investigadores procedentes de ciencia política, historia y sociología, especialmente en torno a temas de impacto e interés público. Además, contribuye a la difusión de temas y organización de actividades sobre las agendas de investigación que se cultivan en la Facultad y que son relevantes para la sociedad. El ICSO se erige como un espacio formativo y de entrenamiento metodológico para estudiantes avanzados y egresados de la Facultad, lo que permite una constante retroalimentación entre profesores y estudiantes. Al mismo tiempo, en términos del proceso de toma de decisiones relativo a investigación, los Consejos de Escuela y Facultad juegan un papel importante, así como el Comité de Investigación, cuyo propósito es asesorar a el/la decano/a en la planificación y desarrollo de actividades de investigación, publicación y extensión de la Facultad. Sin embargo, uno de los principales obstáculos para la difusión y socialización de la información relevante radica en que no tenemos una persona con conocimiento estrecho de nuestras actividades dedicada al manejo de las redes sociales de la FCSH, lo que enlentece el proceso de difusión y sobrecarga a quienes alimentan cotidianamente las redes, a pesar de que esa labor no forma parte de sus actividades.

Integración de Investigación al Pregrado y Posgrado. Uno de los sellos distintivos de la FCSH es su compromiso por cultivar un fuerte vínculo entre docencia e investigación, procurando que las y los estudiantes “aprendan haciendo”. En efecto,

la FCSH ha establecido desde hace varios años una política que promueve la participación tanto de estudiantes de pre y posgrado como de egresados/as en actividades de investigación, obteniendo resultados positivos en términos del importante número de estudiantes que se involucran como asistentes y tesistas en proyectos de investigación liderados por académicos/as de la Facultad. Esta participación se materializa fundamentalmente a través de la integración de nuestros/as estudiantes a las actividades de los núcleos, observatorios y laboratorios de la Facultad, los que se erigen como instancias privilegiadas para que nuestros/as académicos/as produzcan investigaciones con el apoyo de estudiantes, contribuyendo así a su formación. Así, solo entre 2017 y 2020, estas actividades involucraron a 200 asistentes de investigación y 205 tesistas, al tiempo que 69 estudiantes recibieron becas de investigación y 117 realizaron prácticas electivas.

Gestión Institucional

Sistema de Gobierno y Estructura Organizacional. Como ya señalamos, la Facultad cuenta con un sistema de gobierno y una estructura organizacional adecuadas, que garantizan la participación de académicos de planta, profesores part-time y estudiantes. Sin embargo, en el ámbito de posgrados existe aún un vacío. Aunque el artículo 21 del Reglamento de Facultad indica que la Unidad de Posgrados está liderada por el Director/a de Posgrado, quien a su vez integra el Consejo de Facultad (art. 8) y el Comité de Docencia (art. 22), en la práctica

dado que la Facultad no cuenta con un/a Director de Posgrado esa función la realiza el/la Decano/a. Esta situación, si bien ha permitido administrar los programas existentes, no ha facilitado la expansión ni de los posgrados ni del área de educación continua. Al mismo tiempo, tampoco existe una instancia formal que articule y dé coherencia a las políticas y actividades de posgrado y educación continua. Los centros de estudiantes y la Secretarías de Sexualidades y Géneros (Sesegen) de las distintas carreras de la Facultad participan de los Consejos de Escuela y Facultad y colaboran de manera mancomunada con las Direcciones de Escuela para abordar asuntos de interés común.

Gestión Presupuestaria y de Fondos. La Facultad posee una adecuada planificación y cuenta con los recursos financieros necesarios para llevar adelante todas sus actividades de manera satisfactoria. La Dirección Financiera de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia y de las Unidades Académicas que la componen es ejercida por el/la Decano/a, con el apoyo y asesoría de la Coordinadora Administrativa de la Facultad, quien también asesora a las y los académicos de la Facultad en la ejecución y gestión de fondos. Las Direcciones de Escuela, por su parte, son responsables de la proyección, ejecución y control del presupuesto vinculado a la correcta puesta en marcha de las mallas de pregrado. De esta manera, la Dirección de Escuela administra, con el apoyo de la Coordinación Académica, todos los pagos de

remuneraciones a profesores que realizan cursos y sus ayudantes. Sin embargo, en momentos de mayor sobrecarga, vinculados a rendición de fondos, la capacidad de gestión se ve mermada.

Infraestructura y Equipamiento. La Facultad cuenta con un edificio de casi 3.800 m², donde se ubican la mayoría de las oficinas de sus académicos/as. Además, el edificio posee tres salas de reuniones (una de ellas híbrida, que también es ocupada para seminarios y actividades de titulación), 8 salas de clases (una de ellas híbridas y 3 streaming), 1 auditorio híbrido, 2 laboratorios de computación híbrido con licencias de software de uso frecuente (SPSS, NVivo, Stata), cobertura WiFi e impresoras multifuncionales en cada piso para uso de todo el personal académico y administrativo.

El edificio ha permitido albergar hasta ahora a la comunidad académica y el desarrollo de las actividades regulares con normalidad. Sin embargo, en la actualidad la Facultad carece de espacios donde los/as estudiantes puedan reunirse, recrearse y socializar, fuera de la pequeña terraza ubicada en el cuarto piso, que ha sido remozada para transformarla en un lugar, aunque pequeño, más agradable. Estamos en proceso de amueblar con sillones y mesas el patio central de la Facultad, pero somos conscientes que estas medidas no son suficientes para albergar y facilitar la interacción de las y los aproximadamente 1000 estudiantes de nuestra Facultad. Al mismo tiempo, tenemos solamente 8 salas

de clase, por lo que en general las y los estudiantes toman ramos y participan de actividades distribuidos en distintos edificios del Barrio Universitario lo que hace que en ocasiones las y los estudiantes lleguen tarde o deban botar ramos pues los tiempos entre clase y clase no les permiten llegar de una sala a otra. Por último, estamos al límite de nuestra capacidad en términos de oficinas para nuestros académicos y anticipamos que tendremos dificultades para albergar a los estudiantes doctorales una vez que el programa esté en régimen. Similarmente, la infraestructura actual podría incluso limitar nuestra capacidad de expandir el pregrado y/o posgrado.

Gestión de Relaciones y Asuntos Estudiantiles. Las Escuelas mantienen reuniones periódicas con los representantes estudiantiles (aunque la participación y el involucramiento se vio mermado en pandemia) y semestrales con las distintas cohortes de estudiantes de cada carrera/programa. Estas medidas tienen como propósito informar sobre los procesos, normativas y decisiones más relevantes al interior de cada Escuela, responder preguntas que las y los estudiantes quisieran plantear, detectar cualquier problema que pudiese estar ocurriendo y, de ser necesario, generar medidas oportunamente para resolverlos. Las dudas cotidianas específicas de los estudiantes sobre distintas materias académicas, como la progresión y el Plan de Estudios, son resueltas a lo largo del semestre por las Secretarías de Estudios. Las Escuelas también cuentan, desde

hace más de una década, con un Sistema de Alerta Temprana cuyo propósito es detectar e intervenir frente a situaciones de riesgo académico, sobre todo aquellas vinculadas a potenciales o reales causales de eliminación. Estas instancias nos sirven para orientar a los estudiantes respecto de su proceso formativo (por ejemplo, optimizando los horarios de ayudantía, derivando al sistema de tutorías y solicitando horas de atención con los profesores de las asignaturas, etc.).

El Sistema de Alerta Temprana también nos ha permitido detectar problemas no académicos que inciden en el rendimiento y la progresión estudiantil, sobre todo de carácter socioeconómicos y/o psicoemocionales. En estos casos, opera un sistema de derivación a otras instancias, como Bienestar Estudiantil o el Departamento de Salud Mental. Sin embargo, crecientemente hemos advertido que nuestros estudiantes presentan problemas de autoestima e integración y dificultades para navegar el mundo universitario, algo que parece haberse ahondado a partir de la pandemia. En 2020 encargamos una consultoría de seguimiento a ex-estudiantes que se retiraron de sus pregrados, y muchos de ellos relataban no haber creído en sus capacidades intelectuales por lo que concluyeron que no serían capaces de terminar exitosamente sus estudios, lo que los motivó a abandonar sus carreras. Si bien hemos procurado ofrecer opciones de reforzamiento académico no hemos sido capaces, hasta ahora, de desarrollar acciones para resolver los

problemas no académicos que, no obstante, parecen estar afectando el rendimiento y la motivación de nuestros estudiantes.

Vinculación con el Medio e Internacionalización

Evolución y Actividades. Al alero de la Política de Vinculación con el Medio de la UDP, la FCSH y el ICSO desarrollan permanentemente diversas actividades académicas de extensión. Con ello, la Facultad busca integrarse a la comunidad nacional e internacional; dar a conocer los resultados de sus investigaciones y las de académicos invitados/as, exponer a sus académicos, investigadores y estudiantes a las diversas áreas de las ciencias sociales y establecer redes de colaboración. Desde 2017 hasta 2020, se llevaron a cabo casi 200 actividades de extensión académica. Sólo en el año 2020 estas actividades contaron con la participación de cerca de 1900 asistentes. La pandemia supuso un desafío para la organización de actividades de vinculación con el medio que resultó en la interrupción de algunas actividades presenciales, como las Cátedras Norbert Lechner, que esperamos poder retomar conforme las condiciones sanitarias mejoren, pero también propició la realización de otras actividades virtuales de interés. Tal vez las más relevantes fueron la serie de Talleres Metodológicos en modalidad virtual, organizados por el Magíster en Métodos para la Investigación Social. Estos talleres permitieron establecer un nuevo tipo de formato para las actividades de extensión del Programa y tuvieron una gran aceptación, alcanzando los 614 participantes.

Vínculos con el Medio, Iniciativas y Políticas Públicas. Buena parte de las actividades de vinculación con el medio externo orientadas a la comunidad y la sociedad civil son promovidas por los Laboratorios, Núcleos y Observatorios de la FCSH. Algunos ejemplos sirven para ilustrar el tipo de iniciativas que éstos impulsan. El Laboratorio Constitucional, financiado por FONDECYT, la Fundación Ford y Fundación Ebert, produce regularmente material didáctico relativo al proceso constituyente, organizó una Escuela Constitucional Abierta dirigida a comunidad universitaria, egresados/as y al público en general y formó, a través de sus talleres, a casi 1000 estudiantes, apoderados, equipos directivos, profesores y funcionarios en más de una veintena de colegios. Ha organizado, además, 7 talleres para constituyentes electos y sus equipos de asesores y ha participado de la elaboración de materiales impresos en acuerdo con la Convención. Asimismo, se ha involucrado a ex-estudiantes de la Facultad en el equipo de seguimiento de contenidos del trabajo de la Convención. Por su parte, el Observatorio de Desigualdades, junto con la Fundación para la Superación de la Pobreza y COES, organizó la “Escuela de Dirigentas”, que en sus versiones 2018 y 2019 tuvo como principal objetivo el fortalecimiento de los liderazgos y redes de mujeres de zonas rurales de la región Metropolitana que enfrentan problemas de contaminación y/o escasez de recursos naturales con miras a promover la igualdad de género y la participación en instancias

de toma de decisiones. Desde el año 2020, la Escuela ha buscado dar continuidad al trabajo realizado en sus versiones anteriores, promoviendo procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan a las participantes convertirse en agentes promotoras y facilitadoras del proceso formativo. Esto último tiene como principal objetivo instalar capacidades que les permitan a las dirigentas replicar las instancias de reflexión, intercambio de conocimientos y aprendizajes desarrollado en la Escuela en sus propias organizaciones y territorios.

Los proyectos de investigación en los que nuestros académicos están involucrados/as, en particular aquellos de carácter asociativo, también han impulsado iniciativas de vinculación importantes. Por ejemplo, en 2017, el Núcleo Milenio Desafíos a la Representación, se asocia con la editorial Ékare para publicar un libro de educación cívica para niños/as en edad escolar, que finalmente fue escrito por uno de los investigadores (Claudio Fuentes). El libro, titulado “Pequeña historia de un desacuerdo: ciudadanía para niños”, fue distribuido en coordinación con el sistema de bibliotecas públicas de Chile, para lo que el Núcleo donó una copia del libro para cada una de las 510 bibliotecas públicas de todo el país y hoy forma parte del currículum nacional.

Nuestras académicas y académicos participan regularmente de instancias para incidir en el proceso de toma de decisiones vinculado a políticas públicas. Desde 2017 hasta 2020 se registraron 48 instancias de ese tipo, entre las que destacan la participación de

nuestros/as académicos/as en el panel de expertos y el diseño muestral de la Encuesta CASEN, el Comité Asesor en Monitoreo Nacional de Síntomas y Prácticas COVID-19 en Chile (MOVID-19), el Panel de Expertos sobre Habilitación Social en Programas de FOSIS (MINDES), la Mesa Técnica Actualización Política Energética, en el Consejo Nacional de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, en el Comité Científico COP 25, el Consejo de Cohesión Social del Ministerio de Desarrollo Social y la realización de diversas exposiciones ante el Senado y el Congreso.

Redes Internacionales de Pre y Posgrado e Investigación. La Facultad ha procurado establecer nuevos convenios con instituciones internacionales reconocidas, que son beneficiosas para estudiantes e investigadores y se encuentra en proceso de suscribir nuevos convenios. Como ya señalamos las y los investigadores/as de la FCSH están inscritos en redes internacionales de investigación y asisten regularmente a congresos internacionales, ya sea en calidad de miembros de asociaciones académicas como de invitados/as por distintas instituciones de educación superior extranjeras. Al mismo tiempo, han sido profesores visitantes de instituciones de reconocido prestigio como German Institute for Global and Area Studies, Harvard University, Institute of Advanced Studies, New School of Social Research, Sciences Po y University of Texas at Austin, por mencionar algunas. Aunque la gran mayoría de nuestros/as académicos está inscrito en redes internacionales, éstas

no necesariamente se han traducido en acuerdos de cooperación e intercambio formalizados que eventualmente pudiesen beneficiar a nuestros/as estudiantes.

Los convenios suscritos por la Facultad y por la UDP les han permitido a las y los estudiantes de pre y posgrado participar de programas de intercambios. En efecto, entre 2017 y 2020, 45 estudiantes de la Facultad participaron en programas de intercambio en el extranjero. No obstante, la posibilidad de hacer uso de los acuerdos de colaboración e intercambio tiende a depender de la disponibilidad de recursos, lo que ha inhibido su desarrollo en términos sustantivos sobre todo en el caso de estudiantes de pregrado. En el posgrado, el Doctorado en Ciencia Política, de doble titulación con Leiden, permitió a sus estudiantes optar por ser co-supervisados por un académico/a de la FCSH y otro/a de Leiden, realizar una estancia de investigación y defender su tesis en dicha Universidad. Somos miembros ECPR, una de las mayores redes de académicos del mundo trabajando en investigación política. Varios de nuestros académicos han participado de eventos organizados por el ECPR en Europa y en la FCSH hemos sido anfitriones de la Escuela de Verano ECPR 2017 sobre política latinoamericana. Nunca antes, una institución educativa no europea se había adjudicado la convocatoria para organizar esa Escuela. Esta instancia benefició a doctorandos chilenos e internacionales de la interacción directa con académicos líderes en el estudio de los desafíos a la representación democrática.

Sin embargo, aunque el Magíster en Métodos para la Investigación Social, el de Historia de América Latina y el Doctorado de Ciencias Sociales han procurado abrir oportunidades de internacionalización beneficiosas para sus estudiantes, los posgrados de la Facultad enfrentan el desafío de avanzar en su estrategia de internacionalización a partir de los vínculos que la FCSH y sus académicos tienen con universidades de prestigio, formalizando a través de convenios o acuerdos de colaboración las oportunidades para la realización de estadías de investigación e intercambios estudiantiles.

En ocasiones las redes internacionales de investigación de las y los académicos de la FCSH han servido para alimentar la docencia. Por ejemplo, la Facultad participa de la Red Latinoamericana de Análisis de la Política Social (PolSoc), una red que aglutina a los principales investigadores/as dedicados/as al estudio de la política social comparada de América Latina. De manera colaborativa, seis investigadores/as de la red (incluyendo una académica de nuestra Facultad) produjeron una serie de recursos multimedia para la docencia (en particular la de pregrado), que incluyen siete videos en los que explican, de manera clara, didáctica y gráfica, temas complejos que habitualmente son tratados en clase, a saber: los costos de la desigualdad, el vínculo entre el género y las políticas sociales, los problemas de implementación, las causas de la expansión de las políticas de protección social, el rol de los partidos políticos en la promoción del bienestar, la política

de la política social y los principales cambios desde el nuevo milenio. Los guiones de estos videos fueron desarrollados colaborativamente por académicos/as de las universidades de California en Santa Cruz, Costa Rica, Oxford, Richmond, Torcuato di Tella y de nuestra Facultad. Además, se crearon dos power point, con el apoyo de un diseñador gráfico, para facilitar la docencia sobre estos temas.

Presencia en el Debate Público. Las y los académicos de la Facultad colaboran permanentemente con distintos medios de comunicación para asegurar una salida masiva del conocimiento generado. Muchas/os de ellos han escrito artículos y columnas de opinión en medios nacionales, como La Tercera, La Segunda, El Mostrador, CIPER Chile y Qué Pasa, e internacionales de prestigio, tales como Agenda Pública, Americas Quarterly, Clarín, El Comercio, El Universo, El País de Madrid, Folha de Sao Paulo, Foreign Affairs, The Washington Post, por mencionar algunos. Algunos/s participan como panelistas en diferentes programas de televisión y radio y han ofrecido entrevistas a medios de comunicación nacionales e internacionales, dentro de los que destacan BBC, CNN, Deutsche Welle, La Vanguardia, Foreign Policy, Le Figaró, The Economist y The New York Times. Más recientemente, la FCSH gestionó en favor de la UDP, un apoyo institucional al anuario Latinoamérica 21, una plataforma de noticias que trabaja con los mejores medios escritos de América Latina. En suma, nuestros/as

académicos/as son reconocidos líderes de opinión, participan habitualmente de programas de radio y televisión, son columnistas en diversos medios de prensa y ofrecen entrevistas a medios nacionales e internacionales de prestigio, lo que evidentemente ayuda a visibilizar la Facultad y a incidir en el debate público.

La UDP cuenta con infraestructura tecnológica para el desarrollo de comunicaciones digitales y un equipo de profesionales dedicados/as a la gestión de contenidos de las redes sociales (Twitter, Instagram y Facebook) y la administración de los sitios web de las facultades, programas y centros. Este apoyo, ha procurado facilitar la difusión de las actividades y vida académica de la FCSH hacia distintos públicos. Sin embargo, las redes propias de la Facultad y las Escuelas son cotidianamente manejadas por los propios funcionarios, académicos/as e integrantes de equipos directivos quienes las manejan, sin tener muchas veces el tiempo o la experticia como para gestionarlas adecuadamente.

Vinculación con la Docencia. Como ya señalamos, uno de los principales sellos de las carreras de la Facultad, tiene que ver con un permanente interés por establecer estrechos vínculos entre docencia e investigación, a través de una serie de talleres y observatorios, donde las y los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir experiencia práctica y de aplicar los conocimientos adquiridos. El fuerte vínculo entre docencia e investigación y la presencia de una planta de profesores altamente calificados/as,

ha redundado en diversas oportunidades para las y los estudiantes, en particular en el ámbito de vinculación con el medio. Las distintas unidades académicas alientan la participación asidua de sus estudiantes en las actividades organizadas por la Facultad. Estas actividades tienen además un rol estratégico para los distintos programas de pre y posgrado de la FCSH, pues no solo permiten que los/as estudiantes conozcan el trabajo tanto de académicos/as invitados de primer nivel como las/os de la Facultad sino también que se inserten en un entorno institucional que promueve permanentemente el debate, la actualización y la colaboración académica.

Para propiciar que las instancias de vinculación con el medio sirvan a un propósito formativo, en el pregrado se ha asentado la práctica informal de que algunas clases se trasladen a las actividades organizadas por la Facultad y que extractos de las presentaciones grabadas sean usadas en clase como un recurso formativo más. En el posgrado, se suele aprovechar la visita de académicos invitados/as para actividades de extensión, invitándolos a dictar sesiones de asignatura o charlas dirigidas especialmente a estudiantes. Al mismo tiempo, las distintas unidades de la Facultad organizan talleres diseñados directamente con fines formativos. En las carreras de la Facultad, se han organizado diversas actividades extracurriculares de carácter formativo, entre las que destacan los talleres de software (ej. talleres de EXCEL, NVIVO, R, SPSS), de inserción laboral (redes, empleabilidad,

planificación de carrera), de investigación, y de temas variados que van desde la educación financiera hasta el desarrollo de estrategias de lectura de textos académicos en inglés, seminarios de teoría y escritura académica para estudiantes y en algunos casos egresados/as. En el Magíster en Métodos para la Investigación Social, el énfasis estuvo puesto en los Coloquios en Métodos (donde se realizan regularmente presentaciones sobre temáticas asociadas a métodos de investigación social por parte de los invitados internacionales que visitan la Facultad) y los Talleres Metodológicos en modalidad virtual (cada uno de los cuales tuvo una duración de tres sesiones durante tres semanas seguidas con un foco metodológico de interés multidisciplinario centrado en la aplicación tanto en el ámbito académico como profesional). Sin embargo, estas prácticas no se han formalizado permitiendo, por ejemplo, que se puedan obtener créditos por participar en actividades académicas.

Aseguramiento de la Calidad

Todas las Escuelas de la Facultad cuentan con mecanismos e instancias de monitoreo y autoevaluación permanentes. Las Escuelas de la Facultad han implementado y consolidado un sistema de seguimiento, monitoreo y apoyo a estudiantes consistentes vinculados a la implementación de sistemas de alerta temprana y acciones de apoyo y retención. También cuentan con coordinaciones de línea formativa y comités de currículum que procuran asegurar la coherencia entre el Perfil de Egreso y los contenidos de

la oferta formativa. Los equipos directivos, realizan un monitoreo permanente de distintos indicadores vinculados a las solicitudes y causales de eliminación, las tasas de deserción/retención y el desempeño académico de las y los estudiantes, las evaluaciones docentes, entre otros. Los Consejos de Escuela, por su parte, también realizan un seguimiento, discutiendo, monitoreando y valorando distintas acciones para el cumplimiento de los objetivos estratégicos emanados de la planificación estratégica y los planes de mejora. Estas iniciativas tienen como propósito evaluar la progresión y desempeño de las y los estudiantes y generar acciones oportunas. Los procesos de acreditación y la implementación de los planes de mejora que las escuelas han implementado han contribuido al aseguramiento de la calidad y a la consolidación de una cultura de autoevaluación. En virtud del término de los procesos de acreditación de carreras a través de agencias, la Facultad se ha sumado al Sistema de Aseguramiento de la Calidad desarrollado a nivel central. De hecho, ciencia política ya comenzó su proceso de autoevaluación a través del SAC en 2021.

Como ya hemos señalado, hasta ahora las acciones adoptadas como respuesta a los problemas y desafíos detectados a través de los procesos de autoevaluación permanentes han tenido un carácter académico y se han centrado en ajustes en la oferta formativa, reforzamiento a través de ayudantías y tutorías, la incorporación de asignaturas remediales, entre otras. Sin embargo, no hemos adoptado medidas no

académicas para responder a los problemas de integración y autoestima que parece afectar a algunos de nuestros estudiantes y a quienes optaron por retirarse de las distintas carreras de la FCSH.

En el caso del Magíster de Métodos para la Investigación Social, el monitoreo permanente está a cargo de la Dirección en conjunto con el Comité Académico. En ese sentido se mantienen reuniones de coordinación de las líneas formativas tienen el propósito de revisar la coherencia entre los objetivos del Magíster y los programas de asignatura, detectando actualizaciones necesarias según el entorno profesional y académico. Además, el Director y la Unidad de Posgrados mantienen reuniones con la cohorte de primer año en las que se discuten posibles fallencias y, sobre todo, se introduce a los estudiantes al proceso de tesis que se desarrolla durante el segundo año. Tanto el Magíster en Métodos como el de Historia de América Latina realizan un seguimiento de las evaluaciones docentes (que sirven además para retroalimentar la labor docente), del desempeño de las y los estudiantes y de sus avances en el proceso de titulación.

Por último, el Doctorado en Ciencias Sociales ha diseñado mecanismos para asegurar el progreso y la calidad de los resultados en tres dimensiones: a) el monitoreo del avance, a partir del seguimiento de los avances en el Plan de Supervisión; b) el monitoreo de la calidad de los aprendizajes, a partir del análisis de

muestras de trabajos de los/as estudiantes; c) la información de percepción de los/as estudiantes respecto a la calidad de sus cursos y su satisfacción general, a partir de encuestas diseñadas y aplicadas por la Dirección General de Investigación y Doctorados.

4.2. Misión de la Facultad

La FCSH tiene por misión combinar la excelencia académica con la reflexión de orientación pública; dotar a sus estudiantes con los conocimientos y las herramientas analíticas más adecuadas para la comprensión de fenómenos sociales, políticos e históricos complejos; realizar investigación teóricamente sofisticada y metodológicamente robusta; y cultivar el vínculo entre investigación y docencia como una instancia formativa relevante tanto a nivel de pregrado como de posgrado.

4.3. Visión de la Facultad al 2026

Mantener una posición destacada como una Facultad que imparte una formación de calidad en todos los ciclos formativos, se encuentra inserta en redes internacionales de producción de conocimientos, es ampliamente reconocida no solo por la calidad de su cuerpo académico y de su investigación sino también por su contribución al debate público.

4.4. Objetivo general para el período 2022-2026

Para el periodo 2022-2026, la Facultad de Ciencias Sociales e Historia se propone fortalecer la oferta formativa de pregrado, introduciendo acciones y estrategias

tendientes a mejorar sus tasas de admisión y selectividad, incrementar los niveles de retención, entregar herramientas y competencias que faciliten la inserción laboral de sus egresados/as y consolidar, paralelamente, los programas de posgrado, expandiendo el área de educación continua, manteniendo una posición destacada en materia de investigación el ámbito chileno y latinoamericano y sosteniendo una fuerte vinculación con el medio.

4.5. Focos estratégicos para el período 2022-2026

4.5.1. Pregrado e innovación curricular

Uno de los principales focos del quehacer de la Facultad está vinculado a la formación de pregrado. Desde su establecimiento, las carreras y programas de la Facultad han procurado impartir una docencia de calidad, anclada en una oferta formativa sólida y actualizada, una planta de profesores/as con altos niveles de calificación y un monitoreo permanente tanto de la progresión curricular de las y los estudiantes como de la implementación de los planes de estudio. La presencia de un Sistema de Alerta Temprana en cada una de las Escuelas nos ha permitido detectar e intervenir oportunamente frente a situaciones de riesgo académico, generando instancias de reforzamiento (como ayudantías, tutorías y talleres) y, en caso de ser necesario, derivando las y los estudiantes a otras unidades que podrían ofrecer apoyo u orientación adicional extraacadémico a quienes lo requieran, como Bienestar Estudiantil o el Departamento de Salud Mental.

Esto las ha posicionado en el contexto nacional y regional.

A pesar de sus logros y compromiso con la consolidación de su proyecto docente, las carreras y programas de la Facultad enfrentan una serie de desafíos comunes importantes, sobre todo en lo que respecta a la calidad del pregrado, la promoción de la formación multidisciplinaria y la flexibilidad curricular, que deberán ser enfrentados a través de políticas, intervenciones e innovaciones curriculares en concordancia con los objetivos estratégicos generales de la Universidad. Al mismo tiempo, en el ámbito de la admisión, el volumen y la selectividad de las postulaciones también serán abordadas como un desafío prioritario. En lo que sigue identificaremos los objetivos estratégicos comunes a la totalidad de carreras y programas de la Facultad, haciendo referencia explícita siempre que alguna carrera tenga un objetivo/desafío propio que enfrentar.

En lo que respecta a la **calidad del pregrado**, enfrentar los desafíos identificados en este informe requerirá introducir diversas **innovaciones curriculares**, tal como se discute a continuación. Como ya señalamos, nuestras carreras han experimentado desafíos en el ámbito de la retención en primer y segundo año. En primer lugar, uno de nuestros objetivos estratégicos principales será diseñar **estrategias orientadas a incrementar los niveles de retención en primer y segundo año**. Para ellos proponemos reducir (e idealmente eliminar) el número de asignaturas críticas, es decir

ramos que presentan altas tasas de reprobación, en particular aquellas de carácter sistemático. Si bien el porcentaje promedio de reprobación de cursos por año académico de nuestras carreras se ubica por debajo del promedio de la UDP, el porcentaje de asignaturas críticas de nuestra Facultad con respecto al total ha ido en aumento. De hecho, en 2019 nos ubicamos, junto con la Facultad de Ingeniería, en segundo lugar, de la UDP. Este problema es particularmente severo en el caso de la Licenciatura en Historia, que presenta cuatro asignaturas críticas sistemáticas, y de la Carrera de Ciencia Política, que presenta dos. En Sociología y Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades las asignaturas críticas tienen un carácter más bien ocasional.

Entre las estrategias que estamos considerando adoptar están realizar, con el apoyo del área de Desarrollo Curricular y Docente, una revisión sistemática de las asignaturas críticas para identificar aquellos aspectos perfectibles tanto de las metodologías docentes como del diseño, estructuración y mecanismos de evaluación de aprendizajes consignados en los programas, entre otros aspectos relevantes, que podría estar impactando en el proceso de aprendizaje y desempeño estudiantil. Por otro lado, la reprobación de algunos de estos ramos tiene un impacto en la progresión y la titulación oportuna, sobre todo tomando en consideración que nuestros ramos se imparten solamente una vez al año. En esos casos, estamos evaluando implementar o bien la

exitosa experiencia de la carrera de medicina de la Universidad Autónoma de Chile, a partir de la cual se introdujeron cursos de verano, usando la metodología de aulas invertidas, con la posibilidad de repetir el examen concluida la asignatura y/o la o bien talleres de verano convalidables por cursos regulares, una experiencia exitosa que se ha llevado a cabo en la Licenciatura de Historia de manera piloto. Cabe destacar que, en el caso de Ciencia Política, también se espera poder realizar un ajuste en el octavo semestre de la carrera a fin de reducir las tasas de reprobación de los Seminarios Avanzados.

En segundo lugar, los equipos directivos de todas las carreras de la Facultad coinciden que deficiencias en las **habilidades comunicacionales y de lecto-escritura** de nuestros estudiantes constituyen una barrera para la progresión estudiantil. Las y los profesores de las distintas escuelas coinciden en que los problemas lecto-escriturales afectan directamente el desempeño académico provocando mal rendimiento, lo que a la postre genera una lenta progresión curricular y, eventualmente, deserción temprana. Cabe señalar, además, que este tipo de habilidades han sido frecuentemente identificadas como esenciales, tanto por parte de empleadores como de egresados, por lo que podrían tener un impacto incluso en el ámbito de la inserción laboral. Si bien todos los pregrados de la Facultad contemplan talleres de escritura académica, creemos que nuestra oferta en este ámbito es aún insuficiente.

No preocupa, además, que estas limitaciones estén además asociadas a diferencias por nivel socioeconómico, siendo los estudiantes más vulnerables quienes enfrentan las mayores dificultades. Por tanto, uno de nuestros objetivos estratégicos será **fortalecer las habilidades de lecto-escritura de nuestras/os estudiantes**. Con ello, se busca mejorar el rendimiento y progresión curricular, elevar los niveles de retención de las y los estudiantes y facilitar la inserción laboral. Para esto proponemos establecer un Laboratorio de Lecto-Escritura en la Facultad, algo que al momento estamos implementando como proyecto piloto, que trabaje con las y los estudiantes que lo requieran en todas las etapas del proceso formativo. El laboratorio ofrecerá apoyo en el ámbito de la lecto-escritura tanto a los estudiantes que soliciten asistencia como a aquellos que sean derivados o bien por sus profesores o a partir de los mecanismos de alerta temprana asentados en las propias escuelas. El Laboratorio estará a cargo de un profesor/a experto que, a su vez, entrenará a tutores de lecto-escritura de todas las carreras que trabajarán de forma personalizada con las y los estudiantes que lo requieran.

En tercer lugar, en virtud de los procesos de autoevaluación de todas las Escuelas, nos hemos planteado como objetivo **fortalecer la preparación de nuestros/as estudiantes para la inserción laboral**. En ese sentido, consideramos pertinente apoyar a las y los estudiantes en su planificación de carrera (todas las carreras y programas)

y la preparación para la inserción laboral sobre todo en cuanto a la búsqueda del primer empleo (Ciencia Política, Historia y Sociología) y en la adquisición de habilidades prácticas y competencias vinculadas al manejo de software, el análisis de datos y el uso de nuevas metodologías de investigación aplicadas (Ciencia Política y Sociología). Tanto para la planificación de carrera como para la inserción laboral tenemos previsto organizar talleres ya sea complementarios a la formación o como parte de asignaturas obligatorias y/o de las prácticas profesionales. En cuanto a las habilidades prácticas, pretendemos replicar la experiencia piloto, hasta ahora exitosa, de diversos talleres de uso de software necesario para el procesamiento y el análisis de datos dirigidos a estudiantes y egresados. Estas instancias también buscan aportar a la innovación curricular por medio del fortalecimiento de las capacidades para la inserción laboral de los estudiantes en sintonía con las opiniones de egresados/as y empleadores/as y a las necesidades formativas de las escuelas. Cabe señalar que, en el caso de sociología, se espera poder realizar un diagnóstico actualizado del entorno laboral para ajustar la oferta formativa y ponerla en sintonía con las demandas del mercado laboral.

No obstante, es necesario indicar que cada una de las Escuelas de la Facultad ha optado por destino tipo de mecanismos para dar un tratamiento sistémico a las estrategias de inserción laboral y profesional y vincularlas de manera formal al

proceso de enseñanza-aprendizaje. En Ciencia Política el foco ha estado puesto en incorporar la charla laboral para estudiantes de primer año dentro de las actividades del curso Teoría y Conceptos de Políticas Públicas a partir de marzo de 2022. La charla laboral es una actividad en la que tres egresados/as que se desempeñan en diversos ámbitos (sector público/privado/ONGs) relatan su experiencia de inserción laboral y su relación con el proceso de aprendizaje que ellos/os tuvieron durante la carrera. Por otro lado, la Escuela está trabajando en la reformulación del rol estratégico del curso de primer año Introducción a la Ciencia Política con el objeto de vincular de mejor manera sus contenidos con el ejercicio profesional del/la cientista político/a. Para ello, se realizará un ajuste menor en los contenidos mínimos de este curso que figuran en el Plan de Estudios, de manera de enfatizar en los estudiantes la comprensión práctica de la actividad politológica desde el primer semestre de la carrera. Por último, también se está realizando un esfuerzo por incorporar conocimientos y herramientas útiles para el trabajo en las actividades formativas tempranamente. Así, se están realizando talleres de Excel en las ayudantías de los cursos de la línea de métodos (primer a tercer año). Además, se solicitará progresivamente la incorporación de trabajos académicos que incluyan la utilización de planillas Excel en otros cursos de la carrera. En Taller Redacción (curso de primer) se enseña a los/as estudiantes a elaborar dos

tipos de documentos utilizados en la disciplina: desde la minuta de recomendación ocupada en el ámbito profesional hasta el ensayo utilizado en el ámbito académico.

En el caso de Sociología a partir del proceso de autoevaluación se desarrollaron cambios curriculares tendientes a acercar la malla al quehacer profesional tempranamente. Para esto se incorporó el curso “Problemas Sociales” (primer semestre) con el fin de conectar la formación sociológica con aspectos concretos de intervención de la disciplina con un foco en estudiar problemas sociales en relación con posibles soluciones e insumos que se devuelven a la sociedad. En este sentido, este curso es el primer ladrillo para situar a la disciplina en su ámbito profesional. Adicionalmente, en el curso de Políticas Públicas (de cuarto semestre) los estudiantes son expuestos de forma más explícita a su quehacer profesional, en particular a través de las políticas públicas. El curso considera evaluaciones que se asemejan a trabajo profesional sobre distintos temas de políticas que exigen un análisis muy parecido al que realiza un analista o asesor, accediendo al input de expertos y a materiales de trabajo aplicado.

Por último, la Escuela de Historia está en proceso de reformulación del curso de primer año Introducción a la Historia, sacándolo de la dimensión exclusivamente disciplinar, para incorporar también la dimensión profesional. De esta forma se busca que las y los estudiantes tengan una inserción temprana en los ámbitos

ligados a las distintas salidas laborales que tienen las y los estudiantes: educacional, investigación y de trabajo en instituciones culturales. Para poder cumplir con este objetivo se realizarán modificaciones en el programa, para poder insertar al menos tres actividades que apunten directamente a las salidas profesionales más comunes. Además, se invitará a profesionales consagrados y a egresados/as de la Escuela que estén desempeñándose en alguno de estos ámbitos. La Escuela de Historia también se encuentra reformulado del curso de Métodos (tercer semestre), para conectar a los y las estudiantes a las dimensiones prácticas a través de salidas profesionales, como, por ejemplo, la visita y el trabajo en archivos históricos. También se incorporarán talleres de Excel a las ayudantías del curso y se solicitará progresivamente la incorporación de evaluaciones que incluyan la utilización de planillas Excel en otros cursos de la carrera, en particular, para los cursos vinculados a la investigación de fuentes primarias. También se trabajará en la reformulación de cursos de la línea de Historia de Chile (Historia de Chile colonial, siglo XIX y siglo XX) con el fin de incluir salidas a terreno a instituciones culturales como museos y/o archivos que les permitan a las y los estudiantes conocer y analizar críticamente el trabajo que se lleva a cabo en ellas. Finalmente, cabe señalar que estos nuevos énfasis - centrados en una temprana familiarización con dimensiones prácticas del diverso quehacer profesional de los/as egresados/as - serán

reforzados en el curso de Escritura Histórica (primer año), en cual ya se trabajan distintos géneros escriturales usados en la disciplina. Se pone especial énfasis en la escritura de informes de textos, discusiones bibliográficas y ensayos.

Cuarto, en el ámbito de la admisión, todas las carreras de la Facultad (aunque en menor medida el Programa de Bachillerato) han experimentado una caída en tasas de uso de vacantes y los puntajes promedio. Probablemente el surgimiento de nuevas carreras, cambios a nivel del sistema en su conjunto y el crecimiento en el número de vacantes en un contexto cada vez más adverso, probablemente explican los resultados recientes de admisión. Para enfrentar este escenario proponemos el objetivo estratégico de **implementar medidas para mejorar nuestros resultados de admisión**, a través de tres estrategias. En primer lugar, creemos que es necesario **mejorar nuestras estrategias de difusión** a través de redes sociales para llegar al segmento de postulantes potenciales que, al momento, no estamos alcanzando y posicionarnos en las redes de éstos consumen (particularmente Instagram y TikTok). Segundo, **articular de manera más efectiva nuestros pregrados con los diplomados y/o magísteres** de la Facultad de manera tal de contar con una oferta formativa más atractiva. Tercero, **evaluaremos la posibilidad de abrir nuevas carreras y/o incorporar nuevas menciones** en la Facultad para compensar la pérdida de vacantes. Por último, valoraremos la posibilidad de

ofrecer menciones dentro de las carreras vinculadas a otras disciplinas para hacer la oferta formativa más atractiva.

Por último, como ya señalamos uno de nuestros objetivos estratégicos será **fortalecer la multidisciplinariedad y la flexibilidad curricular**. Respecto de la multidisciplinariedad, pretendemos ampliar la oferta de cursos optativos multidisciplinarios en temas de interés común para los pregrados de la Facultad (como género, medioambiente, pueblos originarios o desigualdades, por mencionar algunos ejemplos), implementar, a partir de un diagnóstico que realizamos recientemente, la convalidación y/o homologación de cursos obligatorios de distintas carreras, explorar instancias para diseñar instancias formativas de carácter interdisciplinario de largo alcance con disciplinas afines de la Facultad (ej. Derecho, Arquitectura, Arte y Diseño, Educación, Comercial, Ingeniería). Respecto de la flexibilidad curricular, realizaremos una revisión sistemática de todas las mallas y planes de estudio de la Facultad (con la posible excepción de ciencia política, donde esta tarea se realizó hace unos años atrás), a fin de detectar y eliminar posibles rigideces y prerrequisitos que dificulten la progresión estudiantil.

4.5.2. Posgrado y Educación Continua

La Facultad ha experimentado un proceso de consolidación de su área de posgrados, en particular del Magíster de Métodos para la Investigación Social y los diplomados asociados a este. Al mismo tiempo, el Doctorado en Ciencias Sociales ha exhibido un sólido desempeño, obteniendo tres años

de acreditación. El Magíster de Historia de América Latina enfrenta mayores desafíos, sobre todo en el ámbito de admisión y el atractivo de su oferta formativa. Tanto el doctorado como los programas de Magíster se han trazado objetivos estratégicos propios, que han emanado de sus procesos de autoevaluación y que se discuten a continuación. Creemos también necesario fortalecer y expandir el área de educación continua que ha tenido un desarrollo aún insuficiente y desarrollar las capacidades para la gestión del área de posgrados y educación continua.

El **Magíster en Métodos para la Investigación Social (MMIS)** ha consolidado una trayectoria que lo sitúa como un programa con una propuesta atractiva y distintiva en la formación de posgrado al centrarse en el aprendizaje de metodologías cuantitativas y cualitativas y la reflexión en torno a la producción de conocimiento social. A pesar del contexto, el programa ha logrado mantener las altas cifras de postulantes, los que a su vez son crecientemente más diversos disciplinariamente e ingresan con mayores niveles de formación, lo que ha permitido mantener adecuados niveles de selectividad. El Magíster ha avanzado positivamente en sus cifras de progresión, aumentando la tasa de titulación oportuna y reduciendo las cifras de deserción. El MMIS se articula con los diplomados en Métodos Cuantitativos y Cualitativos, lo que ha permitido que un número considerable de estudiantes ingresen al MMIS luego de egresar de

uno de los diplomados. El Magíster, que fue acreditado de 2016 a 2017, se encuentra en proceso de reacreditación.

Para el periodo 2022-2026, el MMIS ha identificado tres objetivos estratégicos. En primer lugar, es necesario **promover la articulación del pregrado con la oferta de diplomados**. El MMIS está articulado con los dos diplomados de métodos de la FCSH. Sin embargo, la articulación con los programas de pregrado de la Facultad puede potenciarse significativamente, en orden a atraer estudiantes de buen desempeño, para lo cual los diplomados constituyen un punto de entrada privilegiado. Un segundo objetivo estratégico es **fortalecer la internacionalización del Programa**. El MMIS ya se beneficia de las redes académicas y profesionales de su cuerpo docente. Junto con aprovechar los convenios existentes, el Programa espera proyectarse hacia una mayor formalización de estas redes de contacto y cooperación a través del establecimiento de convenios con universidades extranjeras. Por último, el Magíster ha desarrollado coloquios y talleres metodológicos virtuales que han tenido una excelente acogida. En ese sentido, el MMIS espera **reforzar su vinculación con el medio** a través de una oferta más sistemática de actividades que complementen aquellas que el Programa ha desarrollado por largo tiempo, aprovechando la inversión en tecnología híbrida para posicionarse en Santiago, regiones y el extranjero.

Por su parte, el **Magíster en Historia de América Latina** (MHAL) surge como un

posgrado de investigación disciplinar. El ingreso al programa es cada dos años y desde su creación ha tenido 4 cohortes de estudiantes, que suman un total de 23 ingresos en total y cuenta con una matrícula total de 14 alumnos/as. El MHAL tiene un cuerpo de profesores de planta especialistas en Brasil, Cuba, Perú, Chile, Argentina y otras áreas del Cono Sur, lo que lo destaca como uno de los claustros más completos en historia latinoamericana del país. Sin embargo, aunque los matriculados/as han ido en aumento, el programa no ha logrado un número de ingresos que permita darle sustentabilidad. El programa no ha experimentado ajustes que permitan atraer un mayor volumen de postulantes. Además, sus tasas de titulación no exceden el 20%.

Por lo anterior, resulta necesario **reformar de manera profunda del programa de Magister en Historia de América Latina**. Para ello, el programa deberá atender los siguientes focos. A fin de **atraer un flujo mayor de postulantes**, creemos necesario crear un diplomado que se articule tanto con el MHAL como con el pregrado, apuntando a que estudiantes talentosos de nuestras carreras tomen cursos del diplomado y que estudiantes del diplomado continúen sus estudios en el magíster. Es necesario además mejorar la forma en que se comunica y publicita el programa, realizando una revisión de los nombres y descriptores de sus cursos para hacerlos más atractivos y un reflejo más cercano de sus contenidos y acercándolos más al tipo de público al que se quiere llegar. También

es importante permitir que al menos una parte de los cursos del magíster y el diplomado puedan ofrecerse como cursos foco, lo que podría contribuir a **promover la sustentabilidad económica del MHAL**. Adicionalmente, pretendemos **mejorar las tasas de titulación oportuna**, razón por la cual revisaremos la estructura y duración del proceso de titulación, considerando especialmente la carga académica del segundo año del magister para facilitar el desarrollo de la investigación de la tesis.

El **Doctorado en Ciencias Sociales (DCS)** se ha erigido como un programa altamente selectivo, capaz de atraer postulantes de Chile y del exterior. A la fecha ha realizado tres procesos de admisión y recibido un total de 51 postulaciones. A marzo de 2022, el programa estará compuesto por tres cohortes y un total de 9 estudiantes. El DCS posee una sólida planta académica y fue acreditado por tres años (diciembre 2020-diciembre 2023), el máximo para programas sin egresados. El proyecto intelectual, el plan de estudios y el proceso de implementación fueron positivamente evaluados por los pares evaluadores. El programa enfrenta una serie de desafíos que lo ha llevado a definir 4 objetivos estratégicos para el periodo 2022-2026. Primero, el DCS buscará **potenciar la formación interdisciplinaria** a través de instancias internas de diálogo entre las disciplinas que componen la Facultad y de lazos de colaboración con otros programas afines de la UDP (derecho, psicología, educación, filosofía). Segundo, el programa buscará

fortalecer la internacionalización, atrayendo una mayor cantidad de estudiantes de América Latina y formalizando vínculos internacionales que incrementen las posibilidades de movilidad y co-tutela de sus estudiantes. Tercero, el programa espera **fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad**, poniendo en funcionamiento herramientas de monitoreo y evaluación del plan de estudio, e implementando mejoras que aseguren la calidad del proceso formativo y propendan a la titulación oportuna. Por último, el programa espera seguir desarrollar iniciativas para **reducir las brechas de género en los procesos de selección** y la comunicación de su oferta formativa.

Respecto de la FCSH en su conjunto, si bien hemos logrado consolidar la oferta de posgrados existente, el área de educación continua ha tenido un desarrollo más limitado y errático. En ese sentido, uno de los objetivos que nos hemos planteado es **ampliar la oferta de diplomados y cursos de especialización**. Estamos explorando posibles nichos de mercado y esperamos diseñar propuestas de diplomados y cursos que nos permitan llenar vacíos, evitando replicar la oferta existente en el medio local. Aunque nos interesa capturar postulantes externos, la idea es diseñar diplomados de continuidad con el pregrado. Preliminarmente contemplamos 3 proyectos de diplomados dirigidos a la entrega de herramientas para la función pública, el desarrollo de innovaciones metodológicas necesarias para la inserción laboral y

el apoyo a la formación de profesores de enseñanza media. Para poder seguir creciendo y darle coherencia a nuestra oferta, creemos necesario **fortalecer nuestras capacidades de gestión**, contando con un/a director/a de posgrados y educación continua que impulse una estrategia de crecimiento y consolidación del área. Además, tampoco existe en la FCSH una instancia de coordinación del área de posgrado y educación continua, que asesore al/la Decano/a en los aspectos más relevantes, como el Comité de Docencia o el Comité de Investigación. Si bien el Reglamento de Facultad indica que el Comité de Docencia cumple un rol asesor en materia de pregrado y posgrado, en la práctica no está integrado por ninguno de los directores y coordinadores de programas de posgrado, por lo que finalmente, en la práctica, su foco está puesto en el pregrado. Por tanto, se espera poder **crear un Comité de Posgrado y Educación Continua** que funcione con el propósito de asesorar al/la Decano/a en la planificación, gestión y funcionamiento de las actividades docentes de posgrado que se desarrollan en la Facultad.

4.5.3. Investigación, innovación y creación

La Facultad ha logrado posicionarse por la calidad de la investigación que produce, particularmente en las áreas de Ciencia Política y Sociología. Esto ha permitido que ambas escuelas estén entre las pocas de la Universidad en ingresar a rankings internacionales no reputacionales, que

las ubican entre las mejores de Chile y de América Latina. La Facultad ha destacado en la producción de publicaciones indexadas de calidad (la mitad de los WOS publicados desde 2017 hasta 2020 aparecieron en revistas Q1) y sobre todo de libros en las mejores editoriales de mundo, tales como Cambridge University Press, Johns Hopkins University Press, Oxford University Press y Princeton University Press, por mencionar algunas. Ciencias Sociales e Historia es la Facultad con mayor cantidad de proyectos Fondecyt en ejecución de la UDP, ha logrado adjudicarse concursos extremadamente competitivos (como los dos PAI – CONICYT recientemente adjudicados) y participa de proyectos asociativos interdisciplinarios de gran envergadura, tales como los dos proyectos FONDAP en los que varios académicos de la FCSH están involucrados. Además, ejecutó un proyecto Milenio, tiene uno en curso y acaba de adjudicarse un tercero.

A pesar de su sólido posicionamiento, la FCSH enfrenta algunos desafíos importantes. Si bien los niveles de productividad científica son elevados en comparación con otras unidades académicas del medio local, existen brechas de productividad entre unidades académicas e investigadores/as, tanto en la publicación de libros, capítulos y artículos indexados por WOS y Scopus, como en la adjudicación de proyectos de investigación. Estas brechas ubican a varios investigadores activos por debajo del puntaje requerido por la Comisión Nacional de Acreditación para

ingresar a claustros doctorales de Ciencias Sociales. Además, la adjudicación de fondos de investigación tiene un impacto en el número de publicaciones producidas. Por tanto, uno de los objetivos estratégicos para el periodo es **reducir las brechas de productividad entre unidades académicas e investigadores**, tanto en términos de número de publicaciones como de adjudicación de proyectos. Para alcanzar este logro, adoptaremos una política de orientación de productividad científica esperada para procesos de calificación basada en los criterios establecidos por la CNA para ingreso a claustros doctorales en ciencias sociales, a través del establecimiento de **parámetros que sirvan para transparentar y clarificar los criterios que se emplean en los procesos de calificación** al evaluar productividad científica.

Adicionalmente, uno de los sellos de la Facultad está en promover el vínculo entre docencia e investigación, como una instancia formativa para sus estudiantes de pre y posgrado. Los observatorios, laboratorios y núcleos ofrecen múltiples oportunidades para que las y los estudiantes y egresados adquieran habilidades y experiencia de investigación disciplinar y multidisciplinar. Estas instancias permiten involucrarlos/as en proyectos de investigación, en calidad de asistentes, investigadores jóvenes y tesis-tas. Sin embargo, son escasas las oportunidades formales que permitan a las y los estudiantes visibilizar los resultados de sus investigaciones y difundirlos más allá de las instancias en las que están insertos. En ese

sentido, pretendemos **ampliar las oportunidades para que nuestros/as estudiantes y egresadas/os presenten sus resultados de investigación** periódicamente.

Durante el próximo periodo, la FCSH se propone también generar espacios para **potenciar la vinculación entre docencia, investigación e innovación**. Para esto se trabajará en dos ejes. Por una parte, a través de los distintos laboratorios y observatorios de la Facultad, se buscará generar espacios para realizar investigación vinculada a la resolución de problemas aplicados, tanto en relación con problemas públicos como sociales. El medio para esto será la realización de prácticas electivas y talleres de investigación aplicada con foco en desarrollar nuevas aproximaciones o soluciones a problemas sociales. Estas actividades van en línea con las que ya se han desarrollado en espacios existentes en la FCSH, ya sea en el Observatorio de Gobierno e Innovación Pública (OGIP) como en el Laboratorio de Transformaciones Sociales y el Catálogo de Tecnologías Locales (<https://www.tecnologiaslocales.cl/>). Un segundo eje, buscare potenciar los **procesos de innovación** al interior de las disciplinas de la Facultad, con foco en propiciar procesos de innovación metodológica y desarrollo de nuevas herramientas y espacios de investigación interdisciplinaria. Este eje estará también vinculado a los laboratorios y observatorios y por medio de las actividades docentes y de extensión del Magíster en Métodos de Investigación, programa que viene impulsando una

agenda de innovación metodológica hace varios años por medio de talleres, cursos y charlas abiertas.

Por último, las redes sociales de la Facultad las manejan muchas veces nuestros propios equipos directivos, que no tienen ni la capacidad ni la disponibilidad para destinarles el tiempo y dedicación que requieren. La centralización de las comunicaciones de la UDP posee innegables ventajas, pero burocratiza y enlentece la difusión de los logros y resultados de investigación, que en general tienden a difundirse más tarde que en las demás unidades académicas del medio. Por eso, creemos necesario **fortalecer la difusión de los logros de investigación de la Facultad en redes sociales**, para difundir información relevante de manera expedita.

4.6. Planes y acciones de soporte estratégico para el período 2022-2026

4.6.1. Gestión Institucional

La Facultad se ha caracterizado por una gestión institucional eficiente, sobre todo en lo relativo al proceso de toma de decisiones y la ejecución e implementación de políticas, iniciativas y medidas de interés. Los Consejos de Escuela y de Facultad, así como las demás instancias relevantes, como los Comités de Docencia e Investigación, facilitan la comunicación al interior de la Facultad, involucrando a estudiantes, directivos, académicos de planta regular y profesores/as part-time. Los procesos de **gestión de carrera y carga académica** funcionan razonablemente bien y son

ampliamente conocidos por quienes se someten a ellos. Sin embargo, los criterios específicos que ocupan las comisiones de calificación a la hora de evaluar el desempeño de las y los académicos de ciencias sociales en materia de docencia, investigación, vinculación con el medio, gestión académica y compromiso con el proyecto institucional no están explicitadas y/o consagradas en ningún documento. Por esa razón uno de nuestros objetivos estratégicos será **ofrecer una orientación general respecto de cuáles son las expectativas relativas a las funciones y desempeño** esperado de las y los académicos/as incorporados/as a la carrera académica regular en la Facultad de Ciencias Sociales e Historia. Asimismo, procuraremos **explicitar los criterios de evaluación** asociados a todas las dimensiones consideraras en el proceso de calificación.

La **gestión de presupuesto y recursos financieros** ha sido eficiente y no ha enfrentado mayores contratiempos. La universidad ha incorporado y/o modificado sus procesos de gestión, procurando alcanzar mayores estándares de calidad y la Facultad se ha apegado escrupulosamente a ellos. La adjudicación de nuevos proyectos alojados en la FCSH, algunos más diversos en la gestión y otros con mayor presupuesto, se ha traducido en ocasiones en una sobrecarga de tareas administrativas, ante el requerimiento de gestionar una mayor cantidad de pagos, utilizar nuevas plataformas y ajustarse a plazos rigurosos. Considerando este aumento en la demanda de trabajo y que la

Facultad cuenta con una sola persona para estas labores de gestión, se propone **establecer instancias de apoyo a las tareas de la Coordinación administrativa**, y con esto, poder alivianar la carga de la Coordinadora y los tiempos de respuesta, sobre todo en momentos de mayor acumulación.

En el ámbito de la **infraestructura y los recursos físicos y digitales**, la Facultad ha funcionado razonablemente bien, en particular la disponibilidad de recursos físicos y digitales con los que contamos. La disponibilidad de salas streaming e híbridas y, en particular, la presencia de un laboratorio adaptado con esta tecnología ha permitido funcionar con cierta normalidad durante la pandemia y ha facilitado la realización de defensas de tesis y presentaciones académicas, con participantes nacionales e internacionales. No obstante, se advierten algunos desafíos. Nuestras instalaciones cuentan con 8 salas de clase, lo que resulta insuficiente para los más de 1.000 estudiantes de nuestra Facultad. Este, en teoría, no debiera constituir un problema *per se*, pero en la práctica no siempre logramos conseguir salas cercanas con lo cual las y los estudiantes deben trasladarse a distintos puntos del barrio universitario, encontrando dificultades para hacerlo en tan solo 10 minutos entre clase y clase. Por eso, consideramos relevante **evaluar alternativas para mejorar la organización de la asignación de salas para estudiantes**. Además, los espacios para el esparcimiento y socialización de nuestros estudiantes son aún limitados.

Más allá de la pequeña terraza del cuarto piso, que fue reacondicionada recientemente en términos más bien estéticos y de funcionalidad, nuestros/as estudiantes no cuentan con lugar de encuentro. Estamos en proceso de adquirir sillones y mesas para el patio central de la Facultad, pero somos conscientes que estas medidas no son suficientes para albergar y facilitar la interacción de las y los aproximadamente 1000 estudiantes de nuestra Facultad. Por eso, creemos pertinente **valorar alternativas para favorecer la interacción entre estudiantes de la FCSH**.

Al mismo tiempo, estamos al límite de nuestra capacidad en términos de disponibilidad de oficinas para académicos y anticipamos que, en los próximos años, cuando el doctorado esté en régimen, tendremos dificultades para garantizarles un espacio de trabajo. En ese sentido, en el mediano plazo sería importante **considerar opciones que permitan disponer de oficinas para académicos/as y salas de trabajo/estudio para estudiantes de posgrado**. La Facultad también carece de un espacio de cocina, donde las y los académicos puedan, por ejemplo, lavar sus platos y tazas, algo que habitualmente se realiza en los baños de la Facultad. Por tanto, creemos necesario **reevaluar el espacio disponible para ver si es posible contar con una cocina**.

Desde hace años, nuestras carreras cuentan con Sistemas de Alerta Temprana diseñados no solo para intervenir oportunamente ante escenarios de riesgo académico,

ofreciendo orientación y apoyos adicionales (ayudantías, tutorías, talleres), sino también para detectar otro tipo de situaciones que podrían afectar el desempeño estudiantil, tales como problemas socioeconómicos y/o psicoemocionales. En esos casos, las Secretarías de Estudio se ponen en contacto con las áreas que corresponden (usualmente Bienestar Estudiantil o el Departamento de Salud Mental) para facilitar el acceso a los servicios requeridos. La pandemia y las medidas de distanciamiento social de los últimos dos años, supusieron un enorme desafío para las instituciones educativas en términos de **bienestar, salud mental, convivencia, integración y apoyo estudiantil**, que en ocasiones se ha traducido en el desborde de las Secretarías de Estudio y los equipos que ofrecen apoyos a nivel central, que recientemente han sido reforzados para poder atender las crecientes demandas.

Probablemente el ámbito en el que enfrentamos desafíos más marcados es la vinculada a **convivencia e integración estudiantil**. Recientemente constatamos un estudio para comprender mejor las causas de la deserción estudiantil en el pregrado. Para ello, se entrevistó a estudiantes y a exestudiantes que dejaron sus carreras. Aunque algunos de los hallazgos fueron previsibles (ej. problemas vocacionales, situación económica o de salud, etc.) el estudio dejó en claro que existen problemas de integración, convivencia y adaptación a la vida universitaria que parecen estar afectando el rendimiento e interés por

permanecer estudiando. Algunas de las y los estudiantes y de quienes abandonaron sus carreras no se sienten acogidos por sus pares, manifiestan tener problemas de autoestima y no creen en sus capacidades intelectuales. Por eso nos parece oportuno **desarrollar proyectos de vida universitaria y apoyos no académicos para estudiantes, con un foco en primer y segundo año**, que promuevan la colaboración y socialización de nuestros/as estudiantes y que ofrezcan apoyo no académico a quienes lo requieran. En ese sentido esperamos poder catastrar las buenas prácticas instaladas en las distintas unidades académicas de la UDP para detectar posibles intervenciones que nos permitan abordar estos problemas. Preliminarmente, pensamos que una adaptación del programa de mentorías para estudiantes de la Facultad de Psicología, que ofrece acompañamiento académico y psicosocial por parte de estudiantes avanzados y/o egresados a estudiantes de primer año con distinto tipo de dificultades, a fin de facilitar su avance curricular e inserción universitaria.

La UDP y la Facultad han adoptado medidas y buenas prácticas para promover la **equidad de género**. En general, los datos demuestran un desempeño razonable. De acuerdo con el Primer Diagnóstico de Género en la UDP elaborado por el Departamento de Género de la UDP, la Facultad presenta una distribución equitativa, con 52.9% de estudiantes hombres y 47.1% mujeres. En todas las carreras de la FCSH, las mujeres suelen tener un desempeño levemente superior a

los varones, con notas promedio de 5,2 y 4,9, respectivamente. La brecha más importante se detecta en el ámbito de la reprobación de ramos donde del total de reprobaciones, el 60.6% corresponde a varones y el 39.4% a mujeres. Respecto de las tasas de titulación, aquí también las mujeres tienen un desempeño levemente superior, ya que el 52.3% de las titulaciones corresponden a mujeres y el 47.7% a hombres. Sin embargo, a diferencia de lo que ocurre en las demás escuelas, en el caso de historia, el 62.5% de las titulaciones corresponde a varones y el 37.5% a mujeres. Respecto de las y los docentes de la Facultad, la distribución es superior respecto de los varones (55.8% son hombres) que de las mujeres (44.2%). Esta brecha se acrecienta levemente respecto de los profesores (59%) y profesoras (41%) de planta. En base a indicadores proporcionados por la Dirección General de Investigación y Doctorados de la Universidad, la producción per cápita de hombres y mujeres tanto de artículos WOS como de Scopus es virtualmente igual. Por último, donde se identifican las mayores brechas es a nivel del funcionariado, donde 69.6% de los cargos los detentan mujeres y 30.4% hombres.

La FCSH adoptó dos principales medidas para promover la equidad de género. Primero, en el caso de las carreras de la Facultad, durante 2017 y 2018 se realizó una revisión sistemática de los programas de asignatura. La experiencia partió con Ciencia Política, en 2017, con el propósito de incorporar autoras a los programas de asignatura, se le solicitó a los/

los profesores incluir tópicos de género en los programas donde fuese posible y se incluyó el curso “Política y Género” dentro de la oferta de optativos de quinto semestre. Durante 2018, las demás Escuelas de la Facultad realizaron revisiones y adoptaron medidas similares, procurando incorporar la perspectiva de género en los cursos ofrecidos. En segundo lugar, a partir de 2021 adherimos a las orientaciones para la incorporación de un enfoque de género en procesos de búsqueda y selección de académicos/as de planta a partir de las recomendaciones del Departamento de Género de la UDP. Ese año abrimos solamente una convocatoria para seleccionar un/a académico/a para el concurso PAI, que afortunadamente nos adjudicamos en beneficio de la Escuela de Ciencia Política. La convocatoria del concurso se difundió a través de la Red de Politólogas para asegurarnos que tuviese una amplia circulación entre las académicas del área.

A pesar de esos esfuerzos, aún tenemos desafíos por delante. En primer lugar, tal como indica el Diagnóstico del Departamento de Género las jerarquías docentes tienden a la paridad, salvo en el caso de profesores/as Titulares. En efecto, tan solo el 25% de las titularidades corresponden a mujeres. Según lo demuestra la experiencia comparada, la masculinización de la jerarquía superior tiene efectos en la distribución de poder, las condiciones materiales de existencia y la producción y reproducción de estereotipos. Otro ámbito

en el que se detectaron brechas es en los procesos de admisión del Doctorado en Ciencias Sociales, donde se espera **mejorar los procesos de difusión para convocar a un mayor número de postulantes mujeres** y lograr un equilibrio de género en las y los seleccionados. Para contribuir al cierre de esas brechas, creemos oportuno **incorporar algunas de las recomendaciones del Instituto Europeo de la Igualdad de Género (EIGE)** de la Unión Europea, que elaboró el llamado GEAR tool (Gender Equality in Research and Academia), ofreciendo recomendaciones de políticas orientadas a reducir las brechas y sesgos de género en instituciones de educación superior.¹ Dado el diagnóstico presentado en los párrafos precedentes, creemos relevante incorporar dos recomendaciones en particular. La primera es **promover el balance de género en unidades de toma de decisión** (ej. comités de contratación y/o evaluación, consejos científicos, etc.), de manera tal de asegurar la presencia de mujeres en instancias relevantes. La segunda es **promover el balance de género en la jerarquía de profesor/a titular**. Aunque somos conscientes que los procesos de jerarquización dependen de comisiones independientes y de los méritos cosechados a lo largo de la trayectoria de las y los académicos jerarquizados, es necesario monitorear el desempeño de las académicas, alentando a quienes posean los méritos para ser profesoras titulares.

¹ <https://eige.europa.eu/publications/gender-equality-academia-and-research-gear-tool>

Para ello, se le solicitará a los Comités de Calificación, que concluido proceso de evaluación de desempeño académico, **preparen un listado de las y los profesores que, en virtud de su desempeño, podrían ser alentados/as a rejerarquizarse.**

Por último, en el ámbito de la **gestión y apoyo a académicos**, la FCSH funciona de manera eficiente e institucionalizada. El sistema de gobierno de la FCSH y su estructura organizacional han funcionado adecuadamente, garantizando la participación de académicos de planta, profesores part-time y estudiantes. Los Comités de Docencia e Investigación, los Consejos de Escuela y Facultad, la Dirección del ICSO, la Coordinación Administrativa, la Unidad de Posgrados y las instancias que se alojan al interior de las Escuelas (Comités de Curriculum, Coordinaciones de Línea, etc.) trabajan de manera mancomunada para facilitar la gestión y apoyo a académicos. Sin embargo, como ya señalamos, en el área de posgrado este objetivo se torna un poco más difícil de lograr, toda vez que no existen ni instancias formales institucionales de coordinación al interior de la Facultad ni un/a Director/a de Posgrado y Educación Continua responsable del área. En ese sentido, creemos que es necesario **establecer un Comité de Posgrado** (con funciones similares al Comité de Docencia, pero con un foco en posgrado y educación continua) y **evaluar la posibilidad de designar un Director/a de Posgrado y Educación Continua**, para facilitar la gestión y el apoyo de académicos de posgrado.

4.6.2. Vinculación con el Medio e internacionalización

Como ya señalamos en secciones precedentes, la Facultad de Ciencias Sociales e Historia mantiene una **activa agenda de vinculación con el medio** de carácter heterogénea, que se lleva a cabo al alero del ICSSO. La presencia de dos proyectos asociativos multidisciplinarios de envergadura y de 59 proyectos de investigación en ejecución (solo en 2021) financiados por fuentes nacionales (Milenio, Fondecyt, Anillo, ANID PAI y Redes) e internacionales (Fundación Ford, Max Planck, Jean Monnet) ha propiciado la ejecución y el financiamiento de diversas actividades. Por un lado, se organizan regularmente actividades de carácter académico, como conferencias, seminarios y coloquios, con la participación de invitados/as nacionales e internacionales. La pandemia limitó la realización de actividades presenciales importantes, como la Cátedra Norbert Lechner, que debiesen retomarse a partir de 2022, si las condiciones sanitarias lo permiten. Asimismo, los Observatorios, Laboratorios y Núcleos de la FCSH han sido importantes no solo para la realización de actividades académicas, sino también aquellas con un foco tanto en las políticas públicas como en el apoyo a la formación de actores no académicos, tales como Talleres para Constituyentes, Escuela para Dirigentas Sociales, Escuela Constitucional Abierta al público general, entre otras iniciativas de interés. Nuestras/os académicos también participan en calidad de expertos de diversas

instancias con impacto en las políticas públicas, como Consejos Asesores, Paneles de Expertos, Comités Científicos, etc. y tienen una asidua participación en medios. De hecho, desde 2017 hasta noviembre de 2021, se registraron 4242 apariciones.

Al mismo tiempo, cabe destacar, que los distintos programas de pregrado y posgrado de la Facultad organizan regularmente **talleres de actualización** metodológica, de análisis de datos y de software, que buscan erigirse no sólo como recursos relevantes para complementar la formación de nuestros estudiantes y del público general que desee tomarlos, sino también como instancias privilegiadas para permitir la actualización de conocimientos por parte de nuestros egresados. La mayor parte de estas actividades realizadas desde 2020 tuvieron un formato híbrido o virtual, lo que permitió hacerlas más accesibles tanto para quienes se encuentran trabajando como para quienes residen fuera de Santiago. Las Escuelas, a su vez, mantienen informados a sus egresados/as de alternativas de educación continua, becas de estudio, oportunidades laborales y actividades de extensión. Muchos de ellos/as, sobre todo en los primeros años con posterioridad a su egreso, se mantienen vinculados a los programas en calidad de asistentes de cátedra, ayudantes de investigación, tutores, estudiantes de posgrado, supervisores de prácticas profesionales y docentes, generándose de esa forma un **vínculo bidireccional** que permite apoyar a nuestros egresados

y recibir su retroalimentación, más allá de las instancias de autoevaluación y monitoreo permanente de las que participan. Para estrechar aún más ese vínculo, y ampliar las oportunidades de retroalimentación por parte de egresados, proponemos **crear un Consejo de Egresados**, compuesto por integrantes titulados de las distintas carreras de la FCSH, que ofrezca asesoría y retroalimentación sobre la oferta formativa de pregrado en relación con el campo laboral.

Uno de los sellos de las carreras de la Facultad tiene que ver con la presencia de un fuerte vínculo entre docencia e investigación que se consagra fundamentalmente a partir de las actividades organizadas y/o promovidas por los laboratorios, observatorios y núcleos de la FCSH. Esto ha permitido **la integración de la vinculación con el medio a espacios de formación**. En distintas asignaturas, aunque de manera informal, las y los profesores trasladan sus cursos a actividades académicas desarrolladas en la Facultad e incluso, en ocasiones, solicitan a sus estudiantes trabajos basados en esas actividades. Por último, las grabaciones de esas actividades son ocupadas en algunas asignaturas como recursos docentes. Sin embargo, la participación de estudiantes en actividades de vinculación con el medio no se ha articulado formalmente como un espacio formativo. En ese sentido, evaluaremos distintas alternativas que permitan a nuestros/as estudiantes **obtener créditos por participar en actividades de vinculación**

con el medio. Para ampliar el acceso a los contenidos generados a partir de las actividades de extensión académica también creemos necesario adoptar prácticas que faciliten el acceso a contenidos audiovisuales de nuestras actividades grabadas, para personas con discapacidades auditivas. En ese sentido, resulta imprescindible **subtitular todas nuestras actividades grabadas** que sean subidas a redes.

Como ya señalamos, la Facultad cuenta con una planta de académicos insertos en redes internacionales de investigación y docencia lo que ha facilitado la **internacionalización conectada con el pregrado, posgrado e investigación**, tanto a través de las redes propias de cada académico/a como de convenios de cooperación e intercambio de la Facultad y la UDP. Aunque la gran mayoría de nuestros/as académicos está inscrito en redes internacionales, éstas no necesariamente se han traducido en acuerdos de cooperación e intercambio formalizados que eventualmente pudiesen beneficiar a nuestros/as estudiantes. Por otra parte, se definió como un objetivo estratégico para el posgrado la ampliación de redes formales de colaboración internacional. En ese sentido, creemos oportuno evaluar la posibilidad de que las instancias de cooperación asentadas en redes personales puedan **contribuir al establecimiento de más convenios de cooperación e intercambio formales** con instituciones de educación superior extranjeras y/o una **expansión de oportunidades para nuestros/as estudiantes**.

Para que la internacionalización tenga un carácter formal y sistemático, es necesario contar con acuerdos que vayan más allá de los convenios marco. En el caso del doctorado, nuestras acciones irán orientadas a acuerdos que contemplen mayores oportunidades de **co-supervisión de tesis**, para que el/la supervisor/a o co-supervisor/a provenga de una institución extranjera. Por otro lado, nos abocaremos a generar convenios que permitan la realización de **estancias de investigación** por parte de nuestros/as estudiantes de posgrado. Esto enriquecerá la investigación desarrollada por los/as estudiantes y contribuirá a la generación de sus propias redes internacionales.

En el caso específico del pregrado, las oportunidades de intercambio suelen ser limitadas pues están mediadas por el acceso a financiamiento que permita cubrir los costos asociados. En ese sentido, tanto para pregrado como para posgrado tenemos previsto procurar ser contraparte de instituciones europeas que postulen a fondos como el Erasmus+ KA171 que permiten financiar la **movilidad internacional** de estudiantes y académicos/as. Preliminarmente, hemos estado explorando esta posibilidad con la Stiftung Universität Hildesheim. También estamos haciendo un esfuerzo por ampliar los **convenios e instancias de cooperación** en beneficio de nuestros/as estudiantes con universidades latinoamericanas. Por ejemplo, el año pasado con la Universidad de San Martín, acordamos que algunos de nuestros

profesores dictaran algunas clases a estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales de UNSAM y que algunos profesores de dicha casa de estudios dictaran algunas sesiones de asignatura en nuestros pre y posgrados. Al mismo tiempo, hemos trabajado en un proyecto de doble titulación con la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario, que permitiría que los estudiantes de nuestros pregrados puedan obtener un magíster completando buena parte de los cursos y requisitos en dicha universidad, y sus estudiantes puedan tomar cursos de posgrado conducentes a la obtención de un Magíster en Investigación Social.

La Universidad Diego Portales ha realizado una fuerte inversión para promover la educación en línea, que pretendemos utilizar en beneficio de nuestros/as estudiantes. Por eso, estamos evaluando la posibilidad de **implementar ventanas de movilidad al interior de cursos** con instituciones extranjeras, para facilitar las instancias de intercambio para quienes no cuentan con los recursos para cursar un semestre fuera de Chile. También estamos implementando la realización de **cápsulas educativas** grabadas por reconocidos/as académicos/as extranjeros. Se trata de videos breves, en los que los/as académicos reflexionan en torno a sus propias investigaciones o al debate sobre alguno de los temas tratados en clase. Ocasionalmente, las grabaciones son extractos de conferencias o presentaciones que expertos han ofrecido, que editamos con fines pedagógicos.

Hasta ahora hemos producido 85 cápsulas educativas que comenzaremos a utilizar a partir de 2022. Alentaremos a nuestros/as profesores/as a utilizar Canvas Studio para sacarle el máximo provecho a estas cápsulas. Creemos también que la inversión realizada por la UDP en salas streaming e híbridas abrirá nuevas oportunidades para introducir innovaciones en materia de internacionalización.

Por último, como ya señalamos, la gestión cotidiana de las redes sociales propias de la Facultad y las Escuelas (Instagram, Facebook, Twitter) recae generalmente en los propios/as funcionarios/as, académicos/as e integrantes de equipos directivos quienes las manejan sin tener muchas veces el tiempo o la experticia como para hacerlo de manera óptima. La centralización del área de comunicaciones, a pesar de sus innumerables ventajas, enlentece y burocratiza la difusión de información relevante que debe ser posteada de manera inmediata dada su naturaleza. En ese sentido, para difundir de manera más expedita y eficiente la información relativa a vinculación con el medio por redes sociales, creemos necesario **contar con un/a community manager** que fortalezca la difusión.

4.6.3. Aseguramiento de la Calidad

Las carreras de la Facultad se han caracterizado por haber sido capaces de establecer una cultura organizacional acorde con el desarrollo de sistemas de aseguramiento de la calidad y de mejora continua, algo que quedó plasmado en los procesos de acreditación a los que han sido sometidas.

la FCSH dispone de instancias permanentes de aseguramiento de la calidad. Para el **pregrado**, el rol de los Consejos de Escuela, los equipos directivos, el comité de docencia de la Facultad, las reuniones periódicas de los equipos directivos con las distintas cohortes de estudiantes, los comités curriculares y las coordinaciones de líneas formativas al interior de las distintas unidades académicas, resultan fundamentales para el monitoreo, proceso de toma de decisiones y la adopción e implementación de políticas de aseguramiento de la calidad. Dentro de las principales acciones y estrategias adoptadas por los pregrados de la FCSH para asegurar la calidad, destacan a) mecanismos institucionalizados de evaluación del logro de los Perfiles de Egreso, que permiten asegurar que las y los egresados cuentan con las competencias establecidas en este, b) seguimiento permanente de encuestas de satisfacción estudiantil, encuestas de primer año, mitad de carrera y fin de carrera, evaluaciones docentes intermedias y finales, encuestas de inserción y progresión laboral, indicadores compilados por el Informe de Calidad preparado centralmente, entre otros; c) gestión y seguimiento de renunciaciones, suspensiones y anulaciones, estudiantes en abandono y causales de eliminación; d) sistemas de alerta temprana, e) procesos de autoevaluación, acreditación e implementación de planes de mejora.

En el caso de los **posgrados**, la Facultad se enmarca en el Sistema de Aseguramiento de Calidad definido a nivel central, que

articula los dispositivos y mecanismos desarrollados en la UDP; establece definiciones y criterios de calidad; y propone lineamientos de implementación que se orientan a la consolidación de una cultura de evaluación y mejoramiento continuo. El Sistema se compone de 4 pilares o componentes, a saber: marco regulatorio, criterios de calidad, sistema de información, y procesos de autoevaluación e implementación de mejoras. Como ya indicamos, además, todos los programas de pregrado de la FCSH se encuentran acreditados (salvo ciencia política que por cambios en la normativa no pudo hacerlo, razón por la cual se sometió al Sistema de Aseguramiento de la Calidad establecido a nivel central) y en el posgrado el Magíster en Métodos y el Doctorado en Ciencias Sociales. Todos los procesos de acreditación destacaron la fortaleza de los mecanismos de aseguramiento de la calidad existentes.

Estas instancias de autoevaluación y seguimiento han procurado promover la coherencia entre los perfiles de egreso y la oferta formativa, la consistencia de los perfiles de ingreso y egreso, monitorear la progresión estudiantil, intervenir ante situaciones de riesgo académico detectados por los sistemas de alerta temprana instalados en todas las Escuelas, propender al monitoreo permanente de indicadores de desempeño, satisfacción y logro estudiantil y verificar el cumplimiento de los compromisos emanados tanto de la planificación estratégica como de los planes de mejora. Los posgrados de la FCSH están

insertos en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en el posgrado que establece mecanismos de levantamiento, gestión y distribución de datos centrales para sostener un proceso de mejora continua de sus respectivos programas. La capacidad de autorregulación es un valor que orienta el trabajo cotidiano de Facultad, lo cual se traduce en una variedad de procesos de planificación, evaluación y mejoramiento académico y de instancias colegiadas para su discusión e implementación.

En el período 2022-2026, el desafío será **incorporar todas nuestras carreras de pregrado al Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)** establecido a nivel central. Ciencia Política, carrera que fue la primera carrera del país en esa disciplina que decidió someterse al proceso de acreditación voluntaria y que obtuvo 7 años de acreditación, no pudo reacreditarse por el cambio de la normativa que regula este proceso. Por esa razón, se encuentra concluyendo su proceso de autoevaluación que hasta ahora ha consistido tanto en el levantamiento de distinto tipo de información relevante para el proceso como en el trabajo en comisiones para cada una de las dimensiones relevantes. A mediados de noviembre, se realizó una reunión plenaria en la que cada grupo de trabajo presentó las conclusiones de sus procesos de autoevaluación, lo que instituyó un insumo fundamental para el informe final que está en proceso de preparación. El objetivo, entonces, es replicar este proceso, incorporando las demás carreras de la FCSH al SAC.

Los focos estratégicos del periodo 2022-2026 estarán puestos en, por un lado, **monitorear el cumplimiento de los planes de mejora de los programas acreditados**, y por el otro **implementar todos los objetivos estratégicos** relevantes, identificados para el pregrado y el posgrado lo relativo a aseguramiento de la calidad. Sin embargo, el énfasis estará puesto en adoptar acciones y estrategias que nos permitan monitorear e incrementar los niveles de retención en el pregrado y fortalecer el seguimiento del avance curricular y las tasas de titulación oportuna en el pregrado y el posgrado. Además de incorporar las carreras de pregrado al SAC, la Facultad procurará reacreditar los programas de posgrado ya sometidos al proceso, prepararse para acreditar el Magíster de Historia de América Latina.

4.7. Esquema-Resumen Lineamientos Estratégicos Facultad 2022-2026

Foco Estratégico Principal 2022-2026	
Pregrado	Diseño e implementación de innovaciones curriculares y de admisión
Focos Estratégicos Complementarios 2022-2026	
Posgrado	Desarrollo de programas de educación continua, articulados con el pregrado Consolidación de programas existentes y reformulación de Magíster de Historia de América Latina
Generación de Conocimientos	Adopción de Plan y Acciones para reducir las brechas de productividad y mejorar estrategias de difusión de resultados y logros de investigación
Planes y Acciones de Soporte Estratégico 2022-2026	
Gestión Institucional	Fortalecimiento de las capacidades de gestión, uso de infraestructura, apoyo a la vida estudiantil y promoción de la equidad de género
Vinculación con el Medio e Internacional	Promoción de la vinculación con el medio como espacio formativo, mejoramiento de las estrategias de difusión de las actividades de vinculación con el medio y fortalecimiento de la internacionalización
Aseguramiento de la Calidad	Ingreso a SAC, consolidación de dispositivos de aseguramiento de la calidad existente e implementación de planes de mejora

4.8. Focos estratégicos, acciones, dimensiones y resultados esperados al 2026

A. Tres Focos Estratégicos Facultad 2022-2026

Área	Acción Estratégica	Resultado principal esperado al 2026 (metas o hitos)	Presupuesto ²
Pregrado	Diseñar estrategias orientadas a incrementar los niveles de retención en primer y segundo año.	Mejorar los niveles de retención de primer y segundo año.	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto
	Fortalecer las habilidades de lecto-escritura de nuestras/os estudiantes	Fortalecer las habilidades de lectoescritura de las y los estudiantes y contar con un laboratorio de lectoescritura	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto
	Fortalecer la preparación de nuestras/as estudiantes para la inserción laboral	Implementar talleres laborales, de planificación de carrera y de herramientas para fortalecer la preparación laboral de las y los estudiantes	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto
	Implementar medidas para mejorar nuestros resultados de admisión	Aumento de cobertura en la difusión de carreras en redes vía community manager	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto
		Fortalecimiento de la articulación de pregrado con posgrado-educación continua	
		Evaluación de apertura de nuevas carreras y/o menciones	
	Fortalecer la multidisciplinariedad y la flexibilidad curricular	Aumento de oferta de optativos multidisciplinarios y/o convalidaciones inter-escuelas, Fortalecimiento de colaboración inter-facultades	ppto continuidad 2021
	Revisión y corrección de rigideces en planes de estudio		

² Indicar si esta acción requiere "Presupuesto de continuidad proyectado" o un "aumento de presupuesto para nuevos proyectos (contra evaluación de sustentabilidad de proyectos).

Área	Acción Estratégica	Resultado principal esperado al 2026 (metas o hitos)	Presupuesto
Posgrado y Ed. Continua	Promover articulación de diplomados con pregrado	Al menos 2 diplomados articulados con el pregrado	ppto continuidad 2021
	Fortalecer internacionalización del MMIS y del Doctorado	Al menos nuevos 2 convenios firmados	ppto continuidad 2021
	Consolidar vinculación con el medio de programas de Magíster	Realización de 2 talleres al año y difusión en nuevas redes	ppto continuidad 2021
	Reformar el MHAL para atraer más postulantes y adoptar medidas para promover su sustentabilidad económica	Articulación de MHAL con pregrado y educación continua	ppto continuidad 2021
	Mejorar tasas de titulación oportuna del MMIS y el MHAL	Logro de tasa de titulación oportuna de 49%	ppto continuidad 2021
	Potenciar la multidisciplinariedad en la formación del Doctorado	Desarrollo de instancias de colaboración intra y extra Facultad	ppto continuidad 2021
	Fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad del Doctorado	Implementación de herramientas de monitoreo y evaluación del Plan de Estudios	ppto continuidad 2021
	Procurar reducir las brechas de género en proceso de selección del Doctorado	Implementar iniciativas con enfoque de género para de selección y comunicación	ppto continuidad 2021
	Ampliar la oferta de Diplomados y cursos de especialización	Al menos 2 nuevos diplomados y 2 nuevos cursos de especialización	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto
Fortalecer capacidades de gestión del área de Posgrado y Educación Continua	Contratación de un/a Director/a de Posgrado y Ed. Continua		ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto
	Establecimiento un Comité de Posgrado y Educación Continua		

Área	Acción Estratégica	Resultado principal esperado al 2026 (metas o hitos)	Presupuesto
Investigación e Innovación	Reducir las brechas de productividad entre Escuelas y Académicos/as	Incremento las publicaciones y proyectos (17% más WOS, 7% más proyectos en ejecución en 2026, 20% más libros y capítulos).	ppto de continuidad 2021
	Establecer una política de orientación para la evaluación de la producción científica	Incorporación de parámetros que transparenten criterios de calificación	ppto continuidad 2021
	Ampliar oportunidades para presentación de resultados de investigación de estudiantes y egresados/as que participen de investigaciones de la FCSH	Organización de al menos una actividad al año para dar a conocer investigaciones de estudiantes y egresados	ppto de continuidad 2021
	Fortalecer la difusión de logros de investigación de la FCSH	Reforzamiento del uso de redes sociales vía community manager	ppto de continuidad 2021

B. Acciones de soporte estratégico para el período 2022-2026

Área	Acción Estratégica	Resultado principal esperado al 2026 (metas o hitos)	Presupuesto ³
Gestión Institucional	Establecer una política de orientación para la evaluación de la docencia, investigación, vinculación con el medio y compromisos institucional	Incorporación de parámetros que transparenten criterios de calificación	ppto de continuidad 2021
	Establecer instancias de apoyo en momentos críticos para la Coordinación Administrativa	Implementación de asistencia en momentos críticos (rendiciones ministeriales, reporte INE, etc.)	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto focalizado
	Evaluar alternativas para mejorar la organización de la asignación de salas para estudiantes	Reducción tiempos de traslado y atrasos de estudiantes a sus clases	ppto de continuidad 2021
	Considerar alternativas para disponer de oficinas, salas para estudiantes de posgrado y cocina	Evaluación de alternativas para disponer de oficinas, salas para estudiantes y cocina	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto
	Evaluar alternativas para disponer de espacios que faciliten la interacción de estudiantes	Creación de espacios para promover la interacción estudiantil	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto
	Desarrollar proyectos de vida y apoyos no académicos para estudiantes, no un foco en primer y segundo año	Creación de instancias de apoyo a la inserción de estudiantes	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto
	Promover el balance de género en la toma de decisiones y la jerarquía de profesora titular	Aplicación de criterio de paridad en comités y Consejos y alentar mujeres con méritos a rejerarquizarse	ppto de continuidad 2021
	Fortalecer las capacidades de gestión y de ampliación del área de posgrado y educación continua	Establecimiento de un Comité de Posgrado y Educación Continua y de un Director/a de Posgrados y Educación Continua	ppto de continuidad 2021 + aumento de ppto

³ Indicar si esta acción requiere "Presupuesto de continuidad proyectado" o un "aumento de presupuesto para nuevos proyectos (contra evaluación de sustentabilidad de proyectos).

Área	Acción Estratégica	Resultado principal esperado al 2026 (metas o hitos)	Presupuesto
Vinculación con el Medio e Internacionalización	Contar con la asesoría y retroalimentación de egresados	Creación de un Consejo de Egresados/as	ppto de continuidad 2021
	Integrar más la vinculación con el medio a espacios formativos	Evaluación de alternativas para permitir la obtención de créditos por la participación en actividades académicas de extensión	ppto de continuidad 2021
	Facilitar el acceso a contenidos audiovisuales de nuestras actividades grabadas, a personas con discapacidades auditivas	Subtitulación de todas nuestras actividades en castellano grabadas	ppto de continuidad 2021
	Fortalecer la internacionalización de la FCSH	Ampliación de la oferta de convenios de cooperación e intercambio e implementación de actividades docentes híbridas y/o virtuales	ppto de continuidad 2021
Aseguramiento de la calidad	Incorporar todas las carreras del pregrado al SAC	Incorporación del 100% de las carreras al SAC	ppto de continuidad 2021
	Monitorear la implementación de los planes de mejora y objetivos estratégicos	Seguimiento de planes de mejora y objetivos estratégicos	ppto de continuidad 2021

4.9. Indicadores estratégicos de seguimiento UDP 2022-2026

Al igual que en el proceso 2017-2021, la UDP ha seleccionado indicadores claves a nivel institucional en sus diferentes áreas de gestión para hacer un seguimiento anual y definir metas referenciales o resultados de desempeño esperados al 2021. Estos indicadores fueron seleccionados dada su importancia para:

- »» La calidad de la UDP a nivel comparado y desde los principales criterios de Política Pública.
- »» La economía política y sustentabilidad económica de la UDP.
- »» El cumplimiento de su misión y proyecto institucional de la UDP.
- »» Verificar la eficacia del gobierno universitario y gestión institucional.

42 Indicadores Estratégicos de Seguimiento UDP
2022-2026: Facultad de Ciencias Sociales e Historia

Dimensión	Subdimensión	Indicador		Tipo*		Línea Base (2020/2021)	Meta Referencial al 2026
Pregrado	Admisión	1	% cumplimiento vacantes- Meta (calculado en base a promedio de 3 últimos años)	C	Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades	93%	95%
				C	Ciencia Política	88%	97%
				C	Licenciatura en Historia	56%	84%
				C	Sociología	77%	91%
		2	Ranking Selectividad (según PSU promedio)	C	Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades	7	6
				C	Ciencia Política	5	4
				C	Licenciatura en Historia	10	7
				C	Sociología	4	3
	Eficacia Formativa	3	Deserción 1º año (5% de mejora sin considerar efecto pandemia)	C	Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades	37% (Cohorte ingreso 2019)	35%
				C	Ciencia Política	17% (Cohorte ingreso 2019)	16%
				C	Licenciatura en Historia	26% (Cohorte ingreso 2019)	25%
				C	Sociología	22% (Cohorte ingreso 2019)	20%
		4	Deserción 2º año (10% de mejora sin considerar efecto pandemia)	C	Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades	No aplica	No aplica
				C	Ciencia Política	39% (Cohorte ingreso 2018)	35%
				C	Licenciatura en Historia	43% (Cohorte ingreso 2018)	39%
				C	Sociología	37% (Cohorte ingreso 2018)	33%
		5	Titulación tiempo oportuno (10% de mejora)	C	Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades	No aplica	No aplica
				C	Ciencia Política	35% (Cohorte ingreso 2014)	39%
				C	Licenciatura en Historia	23% (Cohorte ingreso 2014)	26%
				C	Sociología	35% (Cohorte ingreso 2013)	39%

Dimensión	Subdimensión	Indicador		Tipo*		Línea Base (2020/2021)	Meta Referencial al 2026
Pregrado	Empleabilidad	6	Empleabilidad al 1º año (UDP)	C	Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades	No aplica	No aplica
				C	Ciencia Política	91% (Aplicación 2018)	91%
				C	Licenciatura en Historia	69% (Aplicación 2020)	73% (5% más)
				C	Sociología	97% (Aplicación 2020)	97%
	Acreditación	7	% carreras acreditadas (CNA o SAC UDP)	F	Ciencias Sociales e Historia	100%	100%
Innovación Curricular	8	% carreras con currículos innovados	F	Ciencias Sociales e Historia	100%	100%	
Posgrado y Educación Continua	Volumen/ matrícula total	9	Doctorado	F	Ciencias Sociales e Historia	8	15
		10	Magíster/Esp. Médica	F	Ciencias Sociales e Historia	113	120
		11	Ed. Continua (Matrícula nueva)	F	Ciencias Sociales e Historia	20	40
	Acreditación	12	% doctorados acreditados / Años de acreditación	F	Ciencias Sociales e Historia	100% de los doctorados acreditables / 3 Años de acreditación (Doc. Cs. Sociales)	100% de los doctorados acreditables / 3 Años de acreditación (Doc. Cs. Sociales)
		13	% magíster/esp. Médicas acreditados	F	Ciencias Sociales e Historia	50%	50%
	Eficacia Formativa (magíster/ doctorado)	14	Tasa de titulación oportuna magíster (duración formal + 1 año)	F	Ciencias Sociales e Historia	16% (Cohorte de ingreso 2017)	49%
		15	Tasa de titulación oportuna doctorado (duración formal + 1 año)	F	Ciencias Sociales e Historia	0% (Cohorte de ingreso 2015)	50%
	Profesores/as (magíster y doctorados)	16	Magíster: % profesores/as con posgrado	F	Ciencias Sociales e Historia	96%	96%
		17	Doctorado: % profesores/as con doctorado	F	Ciencias Sociales e Historia	90%	95%

Dimensión	Subdimensión	Indicador		Tipo*		Línea Base (2020/2021)	Meta Referencial al 2026
Posgrado y Educación Continua	Investigación disciplinaria	18	Nº publicaciones WOS	F	Ciencias Sociales e Historia	24	28
		19	Nº Proyectos FONDECYT en ejecución	F	Ciencias Sociales e Historia	28	30
		20	Nº Proyectos asociativos/ interinstitucionales en ejecución	F	Ciencias Sociales e Historia	11	12
		21	Nº libros/capítulos de libros	F	Ciencias Sociales e Historia	16	20
	Innovación	22	Nº Proyectos innovación en ejecución (FONDEF, CORFO, otro)	F	Ciencias Sociales e Historia	0	0
		23	Nº solicitudes de patentes	F	Ciencias Sociales e Historia	0	0
		24	Nº spin off creadas a partir de una patente.	F	Ciencias Sociales e Historia	0	0
Vínculo I + D + i con el Pregrado	25	Nº estudiantes que participan en proyectos de investigación e Innovación	F	Ciencias Sociales e Historia	42	50	
Gestión Institucional	Académicos/as	26	Nº Jornadas Completas Equivalentes (JCE UDP)	F	Ciencias Sociales e Historia	32,0	33
		27	Profesores/as Jornada con posgrado	F	Ciencias Sociales e Historia	100%	100%
		28	Tasa estudiantes por JCE UDP	F	Ciencias Sociales e Historia	32,5	33
	Gobierno Universitario	29	Nº actas anuales Consejo de Facultad	F	Ciencias Sociales e Historia	2	12
		30	Nº actas anuales Consejos de Escuela	C	Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades	10	12
				C	Ciencia Política	11	12
				C	Licenciatura en Historia	10	12
		C	Sociología	1	12		
		31	% asistencia representantes profesores/as en Consejos (Facultades y Escuelas)	F	Ciencias Sociales e Historia	100%	100%
	32	% asistencia representantes estudiantes en Consejos (Facultades y Escuelas)	F	Ciencias Sociales e Historia	74%	74%	
	Gestión financiera	33	Captación Fondos \$ Externos (público / privados) (Monto anualizado en \$MM)	F	Ciencias Sociales e Historia	MM\$ 399.356	MM\$339.356

Dimensión	Subdimensión	Indicador	Tipo*	Línea Base (2020/2021)	Meta Referencial al 2026		
Gestión Institucional	Infraestructura, equipamiento y Servicios	34	Infraestructura y servicios físicos (Encuesta SAES)**	F	Ciencias Sociales e Historia	5,9	5,9
		35	Infraestructura y servicios tecnológicos y digitales (Encuesta SAES)***	F	Ciencias Sociales e Historia	5,2	5,2
	Implementación transversal Política Equidad de Género	36	Índice de representación de académicas jornada respecto de estudiantes mujeres****	F	Ciencias Sociales e Historia	6	6
	Calidad de vida estudiantil	37	Índice evaluación apoyo de asuntos estudiantiles (Encuesta SAES)*****	F	Ciencias Sociales e Historia	5,0	5,0
Vinculación con el Medio e Internacionalización	Actividades	38	N° Actividades de VM	F	Ciencias Sociales e Historia	48	60
	Esfera Pública	39	N° apariciones en prensa	F	Ciencias Sociales e Historia	885	885
	Plan de Internacionalización con foco en pregrado	40	N° estudiantes UDP en experiencias internacionales	F	Ciencias Sociales e Historia	11 (Informe de Calidad 2019)	17
	Vinculación con el Medio y Pregrado	41	% Participó en actividades de VM (Encuesta Fin de Carrera)	F	Ciencias Sociales e Historia	72%	80
		42	% que dice que VM fue importante para su formación (Encuesta Fin de Carrera)	F	Ciencias Sociales e Historia	86%	86%

*: F = considerar dato agregado a nivel Facultad / C = considerar dato desagregado a nivel Carrera o Programa.

** : Promedio simple entre indicadores de las dimensiones Salas de clases, Salas de computación y Biblioteca. Fuente de información: Encuesta SAES 2018.

***: Promedio simple entre la evaluación de "Página Web", "Portal del Estudiante", "Correo Electrónico UDP", "Plataforma Canvas" y "Mesa de ayuda UDP". Fuente de información: Encuesta SAES 2020.

****: El indicador representa la diferencia porcentual entre la matrícula total de mujeres y el porcentaje de académicas jornada. Mientras más cercano a cero, el indicador expresa proporcionalidad de mujeres entre ambos estamentos. Si el indicador es positivo indica en qué medida hay una sub-representación de mujeres docentes. Y si el indicador es un número negativo indica una sobre-representación de mujeres docentes respecto del estudiantado.

*****: Promedio simple entre las evaluaciones de "Orientación sobre alternativas de apoyo socioeconómico" y "Servicios de atención psicológica (SEAP)". Fuente de información: Encuesta SAES 2020.



05

MECANISMOS FORMALES Y PERIÓDICOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

5. MECANISMOS FORMALES Y PERIÓDICOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

La Facultad cuenta con diversos mecanismos formales y periódicos de monitoreo y evaluación de la Planificación Estratégica y de los planes de mejora comprometidos en los procesos de acreditación. Entre ellos destacan los que aparecen a continuación.

Cuenta Anual de la Facultad. Los logros y desafíos de la Facultad en las áreas de pregrado, posgrado, investigación y extensión, entre otras, son presentados anualmente por el/la Decano/a ante la comunidad y se publican anualmente en un documento accesible a través de la página web.

Cuenta Anual del ICSO. Anualmente, el/la Director/a del ICSO realiza una cuenta anual, en la que se presentan datos de desempeño en investigación, publicaciones, participación de estudiantes y egresados en actividades académicas, extensión y apariciones en prensa, entre otros.

Consejo de Facultad. Antes de presentar la versión definitiva de la Planificación Estratégica, se la somete a aprobación por parte de las y los integrantes del Consejo.

Seguimiento y Monitoreo de Indicadores y Procesos Docentes. Las distintas unidades académicas y programas de la Facultad realizan un seguimiento permanente a distintos indicadores y procesos críticos (ej. retención, titulación oportuna, tasa de

aprobación de ramos, evaluaciones docentes intermedias y finales, revisión de programas de asignatura, entre otros).

Procesos Periódicos de Acreditación y/o Sistema de Aseguramiento de la Calidad UDP. Ya sea a través de procesos de acreditación o por el ingreso de sus carreras de pregrado al SAC, la Facultad se somete a procesos de autoevaluación permanentes y realiza un seguimiento de los compromisos adquiridos en planes de mejora, muchos de ellos vinculados a los compromisos derivados de la Planificación Estratégica.



Facultad de Ciencias Sociales e Historia
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA | 2022 - 2026

udp FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA