

CUENTA ANUAL FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA 2016

OBJETIVO GENERAL PE 2017-2021

Consolidar el proyecto institucional de la Facultad, caracterizado por ofrecer **docencia de calidad** de pregrado y postgrado (en todos los niveles formativos), con una mayoría de **programas acreditados**, e **investigación relevante** en términos disciplinares y públicos, así como **vinculación con el medio académico y profesional**.

1. Pregrado

OBJETIVO GENERAL PREGRADO 2017-2021

Re-acreditar las tres carreras por un número de años igual o superior al vigente, o bien por un periodo que las posicione entre las tres mejores del sistema, a fin de potenciar lógicas de funcionamiento orientadas al aseguramiento de la calidad.

Principales Desafíos **Planes de Mejora**: Historia (**2012-16**) Sociología (**2012-17**) Ciencia Política (**2011-18**).

Fortalecer **vínculos** con el **medio externo** (empleadores y egresados) como fuente de **retroalimentación** e impulso a **empleabilidad/temprano conocimiento del medio laboral**: recursos a mecanismos de consulta sistemáticos.

- Entrevistas a empleadores y encuestas a supervisores de prácticas.
- Focus groups con egresados y talleres de perfeccionamiento profesional.

OBJETIVO GENERAL PREGRADO 2017-2021

Medidas para paliar **deserción/reprobación** y mejorar indicadores de **titulación oportuna** :

- Pruebas diagnóstico, sistemas de nivelación, sistema de alerta temprana/capacitación de tutores .
- Cambios en proceso de **titulación** y malla curricular para favorecer progresión.
- **Innovación** en metodologías de enseñanza/aprendizaje y talleres sobre estrategias de estudio, etc.).

Acreditación Escuela de Historia

Avances compromisos de Acreditación 2012 -2016

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
1. DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS	
Perfil de Egreso	
Desequilibrio entre requisitos de graduación vía tesina y vía cursos.	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación cursos línea de Educación: instrumentos evaluativos integrados, bibliografía actualizada y herramientas para el desarrollo de la investigación. - Curso Seminario Historia de la Educación en coordinación de la línea de Investigación. - Cronograma de trabajo y pautas de evaluación comunes de las tesinas.
Existen instrumentos adecuados para evaluar la eficiencia y resultados del proceso formativo y mejorar el tiempo promedio de graduación. Sin embargo, aún no es posible evaluar la efectividad de dichas medidas, dado el carácter incipiente de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Cronograma de trabajo y pautas de evaluación comunes de las tesinas; ya no se exige la entrega de la tesina empastada, sino solo su versión digital. - Según el SIES en 2014, el promedio de duración real de la carrera es de 9,1 semestres, inferior al promedio de las carreras de historia del sistema (11,5 semestres en 2014). - La unidad considera un desafío continuar avanzando en la mejora de los tiempos de titulación.
Resultado del Proceso de Formación	
Faltan mecanismos de consulta con el medio externo, especialmente con el sistema educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo con Escuela de Educación UDP: bases de datos de empleadores y actividades conjuntas. - Estudio cualitativo (entrevistas semi-estructuradas) a empleadores (cada 4 años). - Jornadas, talleres y cursos de verano para profesores de historia que trabajan en el ámbito educacional. - Uso de información de Encuesta de Inserción y Progresión Laboral (DAI).
Efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje	
A la luz de las tasas de aprobación/reprobación de asignaturas, la nivelación no debiera centrarse sólo en lectura-escritura e inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de diagnóstico: aspectos lingüísticos, capacidad de comprensión, construcción del conocimiento y pensamiento crítico. - Implementación de proyectos de desarrollo docente en el aula. - Apoyo estudiantes identificados en el proceso de Alerta Temprana (tutorías, talleres de Bienestar Estudiantil, otros).

Avances compromisos de Acreditación 2012 -2016

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
2. DIMENSIÓN: CONDICIONES DE OPERACIÓN	
Recursos Humanos	
<p>Limitado número de profesores jornada que da protagonismo mayor a profesores hora en tareas de docencia y guía de trabajos de graduación. Esto fue señalado en el proceso anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de 3,5 a 5,5 jornadas completas equivalentes. - Fortalecimiento equipo directivo: de ½ a ¾ de jornada del Coordinador Académico y Secretario de Estudios. - A partir de 2016 la dirección de tesinas quedó a cargo de los profesores jornada de la Escuela.
3. DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN	
Propósitos	
<p>La unidad tiene propósitos y mecanismos de evaluación bien definidos. Sin embargo, ya que hace poco se definió el nuevo Perfil de Egreso, amerita una evaluación de la opción de graduación vía cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Matriz de Consistencia revisa la coherencia entre los cursos de la línea de educación y el Perfil de Egreso.

Compromisos adquiridos

	Compromiso	Acciones
Plan de Estudios	Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación oral.	<ul style="list-style-type: none"> – 50% de los cursos implementará metodologías que incentiven la expresión oral y, al menos, una evaluación oral al semestre. – Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación al término del ciclo básico y del avanzado.
	Generar un sistema de medición que entregue indicadores objetivos respecto de la progresión en los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar indicadores de evaluación que permitan observar/medir las destrezas del Perfil de Egreso a nivel inicial, avanzado y terminal.
	Retroalimentación constante y significativa de egresados respecto del Perfil de Egreso y el modelo formativo.	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar cada cuatro años entrevistas semiestructuradas a egresados de la carrera de las 2 últimas cohortes de egreso.
Vinculación con el medio	Fortalecer el vínculo con el medio pedagógico (colegios centros culturales, museos, archivos y otros).	<ul style="list-style-type: none"> – Jornada anual “Pedagogías en Disputa ¿Cómo desmantelar jerarquías de género y raza en la sala de clases?”. – Cursos de verano y talleres dirigidos a profesores de Historia y Ciencias Sociales de educación media.
Personal Docente	Incorporar un nuevo académico en áreas de historia que no estén cubiertas.	<ul style="list-style-type: none"> – De acuerdo a la disponibilidad de recursos y proyección del Comité de Rectoría, la Escuela gestionará el proceso de convocatoria y selección de un académico según los estándares establecidos por la Universidad.
Creación e Investigación formativa por el cuerpo docente	Robustecer la oferta de oportunidades para que los estudiantes trabajen con los profesores en sus proyectos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> – Difundir convocatorias para participar en proyectos de investigación de profesores de la Escuela y de la Facultad. – Implementar, al menos, cuatro prácticas electivas al año (Escuela y/o la Facultad).
Efectividad y resultado del proceso formativo.	Estabilizar tasas de titulación en tiempo oportuno.	<p>Agilizar la realización de trámites de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborar un instructivo con información acerca del proceso de titulación. – Reunión informativa con estudiantes de séptimo semestre para informar de requisitos y trámites para obtener el grado de licenciado/a en Historia. – Mejorar tiempo promedio de titulación en un 5% por año académico.

Informe Comité de Pares Evaluadores Externos

1. DIMENSIÓN PROPÓSITOS E INSTITUCIONALIDAD DE LA CARRERA

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none">- El cumplimiento de los propósitos de la carrera está asegurado por pertenecer a una institución sólida y a una facultad que asegura el componente interdisciplinario.- El Perfil de Egreso está claramente formulado y es conocido por toda la comunidad académica.- Existen estrategias necesarias para el logro del Perfil de Egreso. Destaca un eficiente sistema de tutorías y el acercamiento temprano a la práctica de la escritura de la historia.- La política de incentivo a la investigación tiene un impacto concreto en la docencia, fundamental en la formación de un Licenciado/a.- Clara coherencia entre el Plan de Estudios y el Perfil de Egreso, materializado en la Matriz de Consistencia- Existen instancias de encuentro académico extracurriculares. Destacan las jornadas anuales de estudiantes de Historia.- Se constata el carácter interdisciplinario en el proceso de formación, lo cual es valorado por estudiantes y académicos/as.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none">- No se evidencian políticas de vinculación con el medio, más allá de las actividades de extensión académica.- Concentración de esfuerzos en el logro de competencias de lecto-escritura, en detrimento de la expresión oral.

2. DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none">- Política que incorpora organismos autónomos en la toma de decisiones. Destaca Consejo de Facultad y Consejo de Escuela.- Cuerpo docente de alta calificación y productividad académica.- Pese a las diferencias contractuales de los docentes, existe un alto grado de compromiso que permite una gestión eficiente del currículum.- Infraestructura y recursos para la docencia adecuadas para el cumplimiento del Plan de Estudios.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none">- Si bien aumentaron las contrataciones de planta, aún es insuficiente dada la carga de trabajo administrativo.

Informe Comité de Pares Evaluadores Externos

3. DIMENSIÓN RESULTADOS Y CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN

Fortalezas

- La participación temprana en procesos de acreditación ha instalado criterios que guían el trabajo de carrera.
 - La Matriz de Consistencia es un instrumento clave para procurar la coherencia entre el plan curricular y el Perfil de Egreso.
- Amplia participación en el proceso de autoevaluación que involucró a estudiantes, egresados, profesores y empleadores.

Debilidades

No se consignan debilidades.

Informe de pares

“Los propósitos... están claramente definidos y son valorados por todos los actores... Se reconoce la formación crítica en el contexto de un mundo globalizado, con un fuerte énfasis interdisciplinario y la capacidad para comprender las dinámicas del mundo moderno”.

“El plan de estudios está muy bien diseñado, siendo coherente con el perfil de egreso y los propósitos de la carrera”.

“Destaca de manera muy positiva la asignatura de Escritura Histórica”.

“Se pudo constatar que se promueve transversalmente la formación en valores tales como construcción de ciudadanía y memoria, derechos humanos y compromiso social”.

“La cátedra Norbert Lechner permite... el debate con académico/as de distintas universidades a nivel mundial... Un aspecto destacado... es la realización de las Jornadas de Estudiantes de Historia UDP”.

“La mayoría de los y las docentes cuentan con la más alta calificación académica y están insertos en redes nacionales e internacionales”.

Informe de pares

“la Biblioteca Nicanor Parra... no solo cuenta con una bibliografía pertinente y adecuada, sino que también con fuentes de procesos recientes, además de un buen sistema de colecciones digitales y acceso a base de datos”.

“Cabe destacar la amplia participación de estudiantes en todos los órganos colegiados”.

“Las cifras de retención de los estudiantes son estables en el tiempo y... son mayores a las nacionales”.

“Se constata la... coherencia entre el perfil de egreso, el plan de estudios y la evaluación de las actividades de dicho plan, lo que permite asegurar el progresivo logro de dicho perfil.

“Tanto la institución como el programa de Licenciatura en Historia poseen claros mecanismos de aseguramiento de la calidad de la formación”.

Acuerdo de acreditación

DIMENSIONES Y CRITERIOS	FORTALEZAS Y DEBILIDADES. ACUERDO DE ACREDITACIÓN N°470
FORTALEZAS Y DEBILIDADES. ACUERDO DE ACREDITACIÓN N°470	
1. Dimensión PROPÓSITOS E INSTITUCIONALIDAD DE LA CARRERA	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none">- Perfil de Egreso con enfoque interdisciplinario, claro y coherente con la misión institucional. Es conocido por todos los actores.- Equipo de gestión y profesores calificados. Política institucional y normativas transparentes y conocidas por todos. Los docentes hacen clases e investigación, fortaleciendo las competencias investigativas de los estudiantes.- Productividad de profesores reconocida interna y externamente. Existen instancias para desarrollo de competencias investigativas de estudiantes.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none">- Falta relación entre actividades de vinculación con el medio y aprendizaje de los estudiantes. Las actividades de vinculación con el medio, pese a su gran cantidad, no impactan más que como oportunidades publicitarias de la UDP y la carrera.- El porcentaje de deserción de estudiantes amenaza la viabilidad del proyecto educativo.- La mayoría de las deserciones son por motivos vocacionales, por lo que se trabajar la identidad y pertenencia de los alumnos que ingresan.- Se requiere evaluar el impacto de las medidas para disminuir los tiempos de egreso y los porcentajes de aprobación de estudiantes.- Se debe mejorar las relaciones con empleadores para obtener mayor cobertura acerca de la empleabilidad del programa.

Acuerdo de acreditación

DIMENSIONES Y CRITERIOS	FORTALEZAS Y DEBILIDADES. ACUERDO DE ACREDITACIÓN N°470
FORTALEZAS Y DEBILIDADES. ACUERDO DE ACREDITACIÓN N°470	
2. Dimensión: CONDICIONES DE OPERACIÓN	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Existen equipos de gestión, cuerpos colegiados y organizaciones representativas que aportan al desarrollo del proyecto. - La mayoría de los profesores tienen postgrado, productividad académica y participan en redes nacionales e internacionales. - La infraestructura y recursos para la enseñanza son adecuados y cuentan con políticas de adquisición, reposición y renovación. - Existen instancias de participación para académicos y estudiantes reguladas por normativas transparentes. - La UDP cuenta con iniciativas de apoyo e incentivos a la generación de conocimiento e investigación didáctica y disciplinar que son conocidas por todos.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Se requiere avanzar en la política de contratación de profesores planta. - Se requiere incrementar investigaciones referidas a la didáctica de la Historia y a la formación universitaria de licenciados en el área. - No se aprecia una política de inserción de estudiantes en la investigación desarrollada por los docentes.
3. Dimensión: RESULTADOS Y CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - La carrera cuenta con criterios claros de admisión. - Existen sistemas informáticos y procedimentales que aportan a las decisiones del equipo directivo en la gestión. - Existe una cultura institucional que facilita la autoevaluación y el análisis de los procesos con participación de diversos actores. - La carrera cuenta con un Plan de Mejoras con indicadores, responsables, plazos y recursos disponibles.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Se requiere mejorar la participación de los empleadores, especialmente si se está implementando una nueva modalidad de titulación.
Acredita la carrera de Licenciatura en Historia de la UDP por un plazo de 4 años.	

Recurso de apelación

Temas	Acuerdo de Reposición N°141	Recurso de Apelación a CNA
<p>Tasas de retención total</p>	<p>Reconoce aumento en tasas de retención, pero indica se debe reflexionar sobre la atingencia del perfil de egreso ya que amenaza la viabilidad del proyecto. Impugna la incorporación de datos comparativos con carreras homólogas.</p>	<p>Las tasas de retención de primer año se han mantenido estables (66% aproximadamente). En caso de segundo año la retención ha aumentado de un 38% (2012) a un 61% (2014). La retención total pasó de un 50% (2011) a un 64% en 2015). Ante la ausencia de indicadores objetivos que establezcan una cifra óptima, se usaron referencias de otras carreras. La Escuela está dentro del promedio de retención.</p>
<p>Nivel de reprobación de estudiantes de primer año</p>	<p>Aproximadamente el 22% de Plan de Estudios (10 de 45 asignaturas) se categorizan como críticas.</p>	<p>Se consideró asignaturas críticas aquellas con un promedio menor al 80% entre 2011 y 2015, con el fin de evidenciar las mejoras. Cursos que registraban tasas de aprobación menores al 70% en 2011, hoy están sobre el 80%, lo que demuestra la efectividad de las medidas adoptadas. Algunos de las asignaturas que aparecen como críticas responden a la baja en la tasa de aprobación de solo uno de los 5 años analizados. En dos de estas asignaturas críticas se están implementando proyectos de innovación docente. Las asignaturas críticas representan aproximadamente el 13% del Plan de Estudios y no el 22%.</p>
<p>Dotación cuerpo académico</p>	<p>Pese al aumento de JCE, los cargos administrativos destinan parte de su tiempo a la gestión en desmedro de la docencia, impactando en los estudiantes.</p>	<p>Entre 2012-2016 la planta aumentó de 3,5 a 5,5 JCE. Este aumento potenció las labores académicas como las de gestión (Coordinación Académica y Secretaría de Estudios de ½ a ¾ jornada), garantizando el tiempo para la gestión y la docencia. Aumentó el porcentaje de cursos a cargo de profesores jornada (27% en 2011 a 36% en 2016).</p>

Recurso de apelación

Temas	Acuerdo de Reposición N°141	Recurso de Apelación a CNA
Capacidad autorregulación	Otorgan el número de años de acreditación según el nivel de consolidación del plan de mejoras y el informe de pares evaluadores.	Según Informe de Autoevaluación, la Licenciatura en Historia superó ampliamente las debilidades indicadas por el Acuerdo N°201/2012, lo que fue ratificado por el informe de pares.
Información esencial del programa	Solicitan difundir más claramente reglamentos y normas así como también la “salida pedagógica”.	La información esencial del programa se difunde por distintos medios y conocida por todos los actores, lo que fue reconocido por los pares evaluadores. La carrera es una Licenciatura en Historia que no contempla una “salida pedagógica”. Existen dos modalidades de graduación claramente identificadas (vía tesina/vía cursos), las que pueden conducir, indistintamente, a continuar estudios de pedagogía o de postgrado.
Vías de graduación	Reitera la necesidad de avanzar en disminuir tiempos de egreso.	Gracias a las medidas implementadas, los tiempos de egreso han mejorado, lo que fue ratificado por el informe de pares. En 2011 el tiempo de duración real de la carrera era de 10.8 semestres, en 2014 fue de 9.1 semestres. En este último año, las carreras homólogas (según datos del SIES) presentaban un promedio de duración real de la carrera de 11,5 semestres.
Estadísticas de empleabilidad	Señalan que las tablas de empleabilidad y tiempo promedio de inserción laboral están incompletas lo que no ayuda a verificar el cumplimiento del perfil de egreso. Por ejemplo, si la mayoría está haciendo clases y el perfil no considera conocimientos pedagógicos ameritaría una reflexión.	La carrera y la Universidad cuentan con mecanismos de monitoreo y evaluación, sistematizados: Encuesta de inserción y Progresión Laboral, realizada cada dos años. La carrera es una Licenciatura en Historia y no una pedagogía. Los empleadores evalúan positivamente aspectos tales como capacidad analítica y pensamiento crítico, comunicación escrita y conocimientos teóricos de la disciplina; aspectos también reconocidos por los pares.

Recurso de apelación

Temas	Acuerdo de Reposición N°141	Recurso de Apelación a CNA
<p>Información Empleadores</p>	<p>El número de entrevistas a empleadores no es estadísticamente significativo.</p>	<p>Se utilizó la entrevista considerando “casos-tipo” de manera que reflejen la diversidad de roles y contextos laborales en que se desempeñan los egresados. La entrevista no busca “representatividad” sino profundidad en las percepciones de los actores.</p> <p>La carrera ha decidido realizar entrevistas semiestructuradas a empleadores cada 4 años, que corresponde al tiempo de estudio de una cohorte.</p>
<p>Acciones para disminuir tiempo de egreso</p>	<p>Solicitan revisar impacto de acciones (como las tutorías) para reducir los tiempos de egreso.</p>	<p>El incremento en los índices de progresión académica da cuenta de la efectividad de las acciones tomadas. Esto fue reconocido por el informe de pares que destaca el sistema de tutorías y el acercamiento temprano a la práctica de la escritura histórica.</p>
<p>Infraestructura</p>	<p>Reconocieron que los espacios e infraestructura son adecuados, pero advierten sobre la carencia de áreas verdes y sobredemanda en algunos horarios del gimnasio.</p>	<p>El informe de pares indicó que la condición de campus urbano no permite considerar la escasez de áreas verdes como debilidad. Reconocen la existencia adecuada de infraestructura y recursos para la docencia.</p> <p>No existen datos de malestar por la supuesta sobredemanda de ciertos horarios en el gimnasio.</p>

Acreditación Escuela de Sociología

Avances compromisos de Acreditación 2012 -2016

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
1. DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS	
Resultado del Proceso de Formación	
<p>No se observa que prácticas de retroalimentación con el medio externo sean sistemáticas.</p>	<p>Desde 2013, se han adoptado las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualización de datos de contacto con <i>empleadores y egresados</i>. - Diversificación de instancias de contacto con los mismos. - Realización de estudios/levantamientos de opinión cada dos años, orientados a obtener información que permitan retroalimentar el proyecto académicos de la Escuela. - Responder a instancias de carácter emergente de acuerdo a las necesidades de la carrera (por ejemplo, concursos académicos que requieren establecer un diálogo con el medio profesional).
<p>La unidad debe tener una especial preocupación por el seguimiento y acompañamiento del trabajo de graduación para evitar que el problema de titulación persista en el futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y mejoramiento continuo de un Sistema de Nivelación, Seguimiento y Apoyo Académico a estudiantes. - Perfeccionamiento constante de las Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje. La carrera ha efectuado una serie de intervenciones en el ciclo final, que abordan tanto la realización de la Tesis de Grado (Seminario y Seminario II), como la Práctica Profesional.
Resultado del Proceso de Formación	
<p>Se deben ampliar estrategias de seguimiento a egresados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo articulado entre la Escuela de Sociología y la Dirección de Egresados de la UDP, de manera de ampliar y mejorar los mecanismos de vinculación con egresados. - Actualización periódica base de datos egresados - Elaboración de una página de Facebook y creación de una cuenta en LinkedIn para difundir ofertas laboral, actividades de extensión, talleres y otros. - Creación de una instancia de apoyo en la preparación para la postulación a postgrados en el extranjero. - Realización de encuestas en el marco de talleres de actualización profesional. - Realización de focus groups.

Avances compromisos de Acreditación 2012 -2016

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
1. DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS	
Efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje	
<p>No queda claro el impacto del sistema de alerta temprana y de tutorías sobre los índices de reprobación de los estudiantes de la carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el periodo 2012-2016 la carrera ha diseñado, implementado y perfeccionado un complejo Sistema de Nivelación, Seguimiento y Apoyo Académico, que incluye mecanismos y acciones de cobertura general y focalizada. - Implementación de procesos de evaluación de sistema de alerta temprana y tutorías (Evaluación Cualitativa de las Tutorías el año 2013, una Evaluación Cuantitativa del Sistema de Alerta Temprana el año 2014, y una Evaluación global del Sistema de Nivelación, Seguimiento y Apoyo Académico entre los años 2016 y 2017, en el marco del proceso de autoevaluación). - Selección de tutores mediante un concurso abierto, realizado a principios de cada semestre. En el proceso se consideran elementos académicos y no académicos. Los postulantes pasan por un proceso de entrevistas con integrantes del Equipo Directivo y profesores de las líneas formativas de las tutorías a las que postulan. Una vez seleccionados, los tutores pasan por un proceso de inducción con la Secretaria de Estudios. - Desde el año 2013 los tutores participan, además, de un taller de docencia en conjunto con los ayudantes de la carrera. Adicionalmente, y gracias a los aportes del proyecto PMI y de los Fondos de Innovación Docente de la VRP, la carrera ha desarrollado talleres de capacitación especial para los tutores que complementa las instancias de formación descritas previamente .

Avances compromisos de Acreditación 2012 -2016

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
1. DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS	
Efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje	
Niveles de retención disminuyen a partir del tercer año.	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan intervenciones en el ciclo inicial de la carrera que apuntan a acercar a los estudiantes a la disciplina y desarrollar habilidades del oficio, de manera de incrementar su motivación y fortalezcan su vocación. - La carrera ha desplegado un Sistema de Nivelación, Seguimiento y Apoyo Académico además de realizar diversas modificaciones en las Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje al interior de los cursos.
2. DIMENSIÓN: CONDICIONES DE OPERACIÓN	
Recursos Humanos	
Se observa una sobrecarga de la planta académica debido a que deben responder a sus compromisos de docencia, investigación y a las responsabilidades propias de la gestión de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de una asistente de gestión por un periodo de tres años (2013-2016) que contribuyó con la coordinación del vínculo con egresados y empleadores; el seguimiento del Plan de Mejoras y la sistematización de información relevante para la retroalimentación del equipo directivo, adicionalmente brindó apoyo en tareas administrativas. - Ampliación de la jornada de trabajo de la Coordinadora Académica y la Secretaria de Estudios. - La incorporación de nuevos profesores a la planta de la Escuela de Sociología (1 media jornada y 2 jornada completa).

Avances compromisos de Acreditación 2012 -2016

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
3. DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN	
Propósitos	
La Escuela debe desarrollar acciones destinadas a que los académicos de planta mantengan el alto compromiso con el desarrollo de su programa de pregrado.	<ul style="list-style-type: none">- La carga docente de los académicos de planta está mayoritariamente dedicada al pregrado: los profesores con jornada completa dictan cuatro cursos en pregrado, combinando cursos obligatorios con cursos de profundización en sus áreas de especialización.- Los académicos de la Escuela han adquirido herramientas de trabajo para el desarrollo de metodologías de enseñanza-aprendizaje ya sea a través de talleres o a través de intercambio de buenas prácticas en el marco de las líneas formativas.- La planta docente, tanto jornada como part-time, está comprometida con el desarrollo académico de la Escuela, se involucra y participa activamente en la toma de decisiones, aportando sugerencias para el mejoramiento continuo, particularmente en lo que se refiere al logro del perfil de egreso. Los académicos de la planta también se involucran más allá de sus cursos, en todas las áreas donde se piensa el proyecto académico de la Escuela: participan activamente de las líneas formativas del Comité de currículum de la escuela, revisan anualmente de forma sostenida desde 2012 los programas de cursos, bibliografías, contenidos, etc., y contribuyen a establecer mejoras y aprendizaje entre pares orientado a buenas prácticas en docencia.

Avances compromisos de Acreditación 2012 -2016

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
2. DIMENSIÓN: CONDICIONES DE OPERACIÓN	
Integridad	
Si bien la planta académica responde a las actuales demandas, se puede ver excedida y sobrecargada en sus funciones, debido a la futura complejización de la Escuela.	<ul style="list-style-type: none">- Incorporación de nuevos docentes a la planta académica de la Escuela.- Ampliación de la jornada de trabajo de la Coordinadora Académica y Secretaria de Estudios.- La creación y desarrollo de observatorios, núcleos y programas de la Escuela de Sociología, donde la participación de investigadores postdoctorales y jóvenes (profesores instructores, asistentes de investigación, apoyo en la participación en conferencias, etc.) ha permitido crecer en apoyo en los ámbitos de gestión, formativos y de investigación.

Compromisos adquiridos

	Compromiso	Acciones
Propósito	La Escuela identifica la necesidad de seguir mejorando el conocimiento que los estudiantes tienen del campo laboral durante el proceso formativo y las herramientas para la mejor inserción en él.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un Taller del Campo Laboral del Sociólogo cada dos años organizado por el Comité de Currículum en conjunto con egresados, profesores part-time e instituciones de prácticas y empleadores. - Consultar y coordinar con egresados y empleadores para definir el tipo de taller más idóneo de acuerdo a las características del campo laboral correspondiente. - Mejorar la difusión de las actividades tipo taller que se realizan durante la carrera, en particular aquellas realizadas en conjunto con el Área de Desarrollo de Carrera (mediante la preparación de un Newsletter que se difundirá ampliamente, y se reforzará en bienvenida a primer año, reuniones de generación, consejos de escuela, etc.). - Aumentar el porcentaje de estudiantes que participa en los talleres de desarrollo de carrera. - Incorporar talleres en cursos estratégicos de la malla curricular. - Ampliar el rango de las prácticas electivas a investigaciones de carácter aplicado y de interés para instituciones del mundo público o sin fines de lucro, incluyendo la participación de egresados y profesores part-time. Algunas actividades que contemplarían estas prácticas electivas son: difusión y debate, asesoría y diagnóstico, entre otras.
Vinculación con el medio	Estrechar aún más el vínculo entre el entorno profesional y la Escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer y diversificar vínculos con organizaciones del mundo profesional, privado, público y social, en áreas relevantes del Observatorio de Desigualdades, mediante la realización de actividades en conjunto con dichas organizaciones.
Personal Docente	No se registran debilidades.	

Compromisos adquiridos

	Compromiso	Acciones
Perfil de egreso	Evaluar la coherencia entre el plan modificado y el perfil de egreso actual de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> - En conjunto con una revisión interna, se conformará una comisión de académicos UDP externos a la Escuela y se le consultará a egresados y empleadores, con el propósito de evaluar la consistencia entre las modificaciones curriculares y el perfil vigente, y sugieran los cambios correspondientes, de ser el caso. - Validar las propuestas emitidas por la comisión de académicos UDP externos por líneas formativas de la carrera, el Comité de Currículo y la Dirección de Desarrollo Curricular de VRP, es decir, las instancias formales a cargo del seguimiento, implementación y modificación del Plan de Estudio.
Plan de Estudios	Desarrollar e implementar una intervención curricular en primer año	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y ajuste de curso "Introducción a la Sociología". - Creación curso "Problemas Sociales". - Fusión de los cursos "Introducción al Pensamiento Moderno" e "Introducción a la Modernidad". - Creación de un curso Taller de Escritura Sociológica I. - Realizar una articulación transversal entre los cursos de primer semestre de primer año. - Ampliar la línea de Políticas Públicas separando el curso de Diseño y Evaluación de Proyectos en dos cursos, el primero centrado en diseño, y el segundo en evaluación, ambos contarán con actividades de pre práctica profesional.

Compromisos adquiridos

	Compromiso	Acciones
Efectividad y resultado del proceso formativo.	Seguir perfeccionando mecanismos de nivelación, seguimiento y apoyo a los estudiantes, mediante intervenciones más masivas y tempranas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar en conjunto con el Área de Desarrollo Carrera talleres de hábitos de estudio y trabajo a lo largo de la carrera. - Crear los programas de dos Talleres Escritura Sociológica.
	Seguir ampliando acciones para contribuir a una satisfactoria inserción laboral, haciendo más transversal la formación de habilidades laborales desde el comienzo de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una coordinación que articule las intervenciones progresivas en los cursos, a saber: trabajos prácticos en la línea de políticas públicas; nuevas prácticas electivas; los talleres de desarrollo de carrera, los optativos de especialización, la práctica profesional y los talleres de perfeccionamiento para egresados. Esta coordinación de iniciativas se desarrollará en conjunto con la Vicerrectoría de Pregrado (PMI), de modo de establecer modalidades de evaluación de los logros progresivos alcanzados.
Infraestructura y recursos para el aprendizaje	Ampliar los espacios que permitan a los estudiantes obtener conocimientos y habilidades transversales para desempeñarse de mejor forma en el campo laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Atender a los aspectos logísticos y de organización que implique ampliar y articular actividades prácticas de colaboración con instituciones, organizaciones y/o fundaciones del entorno laboral en la línea de políticas públicas (dos nuevos cursos con instancias de pre práctica aplicada); y en nuevas prácticas electivas, orientadas hacia la investigación aplicada.

Compromisos adquiridos

	Compromiso	Acciones
Participación y Bienestar Estudiantil	Mejorar de manera integral los diversos canales de participación o espacios de deliberación abiertos para los estudiantes.	- Se propone como medida complementaria generar en conjunto con el Centro de Alumnos un folleto donde se sintetice el detalle de las instancias de participación estudiantil deliberativa, junto con el contenido de los temas que son tratados en consejos de escuela, de modo de informar explícitamente a los estudiantes que ingresan a la carrera, así como también impulsar la participación de estudiantes de diversas generaciones.
Creación e Investigación formativa por el cuerpo docente	Expandir las iniciativas de desarrollo de material docente a más cursos y líneas formativas del Plan de Estudios.	- En el marco de la implementación del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI UDP 1501) se abrirán oportunidades (Taller de creación de material docente) que permitirán a los académicos capacitarse en la elaboración de materiales docentes, a ser utilizados en los cursos que conforman las líneas de: políticas públicas, metodologías cualitativas y optativos de profundización.

Rankings internacional y nacional: Sociología

QS World University Rankings by Subject

En 2016, solo Derecho UDP aparecía rankeada entre las mejores 150 del mundo (en la categoría entre 101-150).

En 2017, aparecen rankeadas 4 áreas de la UDP: “Artes y Humanidades”, “Ciencias Sociales y Gestión”, “Derecho” y “Sociología”.

- Derecho UDP se mantiene en la categoría 101-150º.
- **Sociología** UDP aparece entre las mejores 250 del mundo (categoría 201-250).
- Artes y Humanidades UDP aparece en el lugar 381.
- Ciencias Sociales y Gestión UDP aparece entre las mejores 500 del mundo (en la categoría 451-500).

América Economía 2016

Sociología UDP 4º a nivel nacional y 2º entre las privadas (tras UAH).

Acreditación Escuela de Ciencia Política

Avances plan de mejoras y compromisos de Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
1. DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS	
Estructura curricular	
<p>El desarrollo y puesta en marcha de las prácticas profesionales saturan en exceso la gestión de la Coordinación Académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se establece seminario de prácticas profesionales a cargo de dos profesoras (desde 2015). De esta forma, se pasó de una coordinación centralizada a una coordinación específica, a cargo de dos profesoras expertas y una ayudante. Para este curso, durante las primeras sesiones, la Unidad de Desarrollo de Carrera dicta un taller laboral.
<p>Se estimó que existían contenidos específicos que podrían ser profundizados en el plan de estudios, tales como aquellos relacionados con las políticas públicas y el idioma inglés; estos enriquecerían la formación de los estudiantes y podrían ampliar el espectro de opciones de desarrollo e inserción laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se revisaron programas de Políticas públicas en términos de contenidos y bibliografías de modo de observar coherencia (2015). - Se amplió oferta de cursos optativos atinentes a política pública (2015) y de seminarios avanzados (2016). - Como resultado del proceso de actualización curricular se propone la creación de la línea en políticas públicas, con un fuerte énfasis en las técnicas y herramientas necesarias para las tres fases principales diseño, implementación y evaluación. - Se rediseñaron los cursos de inglés para hacerlo atinente a la carrera (2012). - Se actualizaron textos en cursos de inglés para hacerlos atinentes a carrera (2016). - Se monitorea toma de curso de inglés para que estudiantes lo tomen temprano en sus carreras (2013-). - Se estableció informe de Unidad de Inglés a Consejo Escuela para informar de avances y eventuales mejoras (2015). - Como resultado del proceso de actualización curricular (y en el contexto de una política a nivel UDP) se agrega un curso de inglés en la malla.

Avances plan de mejoras y compromisos de Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
1. DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS	
Estructura curricular	
<p>Existe una evaluación crítica de las competencias generales de los estudiantes por parte de los profesores, que contrasta con la visión mucho más positiva de estudiantes y supervisores de práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se inició aplicación de prueba diagnóstico de competencias de lectoescritura por parte de la UAA (desde 2015). - En conjunto con la Unidad de Desarrollo de Carrera de la VRP, se implementaron talleres con estudiantes de primero y segundo año, en los que se promueven estrategias de estudio y planificación de carrera. - Se implementaron talleres para estudiantes de cuarto año y egresados en manejo de redes sociales laborales, y herramientas específicas útiles para el desempeño laboral (NVivo, Excel avanzado, Programación con R). - Durante todo el ciclo se fue mejorando el diagnóstico de inglés. Una de las primeras medidas fue la implementación de una prueba de diagnóstico al inicio del semestre. - Desde 2012 el curso de Métodos Cualitativos realiza una prueba de diagnóstico que evalúa conocimientos básicos de álgebra, álgebra booleana, lógica y teoría de conjuntos.

Avances plan de mejoras y compromisos de Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
Resultados del proceso formativo	
La Escuela aun no ha desarrollado un diagnóstico certero de las demandas y necesidades de formación continua de sus egresados.	<ul style="list-style-type: none">- Establecimiento de encuesta a supervisores de práctica al final de cada año para obtener retroalimentación (desde 2016).- Dirección de análisis institucional realiza encuesta con egresados (2014-).- Entrevistas a empleadores.- Realización de taller de NVivo, Excel avanzado, Programación con R y de inserción laboral.
El número creciente de titulados ha vuelto cada vez más compleja la actualización permanente de su situación laboral, sobre todo considerando que la dotación de recursos humanos de la Escuela destinados a gestión se ha mantenido.	<ul style="list-style-type: none">- Se actualiza bianualmente la base de datos de egresados (desde 2014).- Se estableció un LinkedIn para vínculo con nuestros egresados (desde 2014).- Se les pide que actualicen su información cuando vienen a actividades y talleres para egresados.- Cada año ofrecemos dos talleres (uno por semestre) para egresados, como una manera de mantener el contacto.

Avances plan de mejoras y compromisos de Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
Efectividad del proceso enseñanza - aprendizaje	
<p>La evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje corresponde fundamentalmente a cada profesor, sin que los coordinadores de línea formativa o la Dirección de Escuela establezcan o sugieran, en conjunto con los profesores, los objetivos de aprendizaje que han de ser evaluados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se estableció sistema de evaluación con rúbricas en cursos de seminarios avanzados y curso de diseño y de tesina (2013-). - A nivel central, la UDP implementó un plan para mejorar el aprendizaje del inglés (PMI). - Se estableció un comité de currículum, se especificaron sus funciones e integración y comenzó actividades. - Con la constitución del Comité de Currículum se diseñó un formato de evaluación de líneas formativas, para uniformar criterios y favorecer sistematización de la información.
<p>La unidad es consciente de la necesidad de realizar un diagnóstico más complejo de las competencias de sus alumnos, para lo cual se encuentra desarrollando mecanismos de evaluación y nivelación de competencias generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de evaluación de competencias de lectoescritura en primer año (desde 2015). - Implementación de evaluación de competencias idiomas (desde 2012). Durante todo el ciclo se fue mejorando el diagnóstico de inglés. Una de las primeras medidas fue la implementación de una prueba de diagnóstico al inicio del semestre. - Desde 2012 el curso de Métodos Cualitativos realiza una prueba de diagnóstico que evalúa conocimientos básicos de álgebra, álgebra booleana, lógica y teoría de conjuntos.

Avances plan de mejoras y compromisos de Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
1. DIMENSIÓN PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS	
Vinculación con el Medio	
Es importante que la unidad haga esfuerzos por difundir el perfil de egreso en el medio profesional afín, dando a conocer las competencias de sus egresados y así aumentar la oferta laboral para los científicos políticos titulados en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha mejorado la información disponible en web (desde 2011). En 2016 se modernizó y actualizó el sitio. - Se difunde el perfil de egreso entre los supervisores de práctica. - En cada newsletter se comparte información sobre inserción laboral de los egresados, lo que permite dar a conocer sus competencias y potencial (desde 2012). Se utilizan las redes sociales para difundir actividades.
La carrera evalúa periódicamente sus líneas de formación y programas de estudios a través del consejo de escuela y las coordinaciones de Área. Esta evaluación del plan de estudios podría optimizarse, fortaleciendo instancias de retroalimentación con mundo profesional afín a la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> - Se estableció instancia de retroalimentación con empleadores. Durante 2015 se llevó a cabo estudio cualitativo con empleadores (2015). - Se estableció encuesta a supervisores de prácticas para tener feedback sobre perfil estudiantes de ciencia política (dic 2015, dic 2016).
La Escuela cuenta con recursos muy limitados que permitan financiar (total o parcialmente) las participaciones de sus estudiantes en actividades académicas, con lo cual algunos estudiantes se ven forzados a desistir de su objetivo de presentar sus trabajos en ellas, por motivos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se han distribuido fondos de la Escuela para la participación de estudiantes en conferencias a nivel nacional (Congreso ACCP y ChileCip). Los fondos se distribuyeron sobre la base de criterios claros.

Avances plan de mejoras y compromisos de Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
2. DIMENSIÓN CONDICIONES DE OPERACIÓN	
Recursos Humanos	
<p>En relación con los sólidos mecanismos de evaluación que tienen como foco a los docentes, los instrumentos existentes para evaluar el desempeño de los ayudantes son comparativamente más débiles, al tiempo que dentro del estudiantado no hay suficiente claridad respecto de las funciones de las ayudantías y ayudantes. Esto podría explicar el desempeño comparativamente más bajo que tienen los ayudantes en relación con los profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorporó en la evaluación intermedia la evaluación a ayudantes (desde 2013). - Los programas de asignaturas incorporan descripción de función de ayudantes (desde 2012). - Cada año se realizan reuniones de planificación con ayudantes (desde 2012). - Se desarrolla taller docente para ayudantes (desde 2012).
Infraestructura, Apoyo Técnico y Recursos para la Enseñanza	
<p>La cantidad de volúmenes disponibles en la biblioteca en consideración al número de estudiantes no es suficiente, especialmente durante períodos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se incrementó el número de copias disponibles para textos no obligatorios (desde 2012). - Se optimizó el proceso de compras bibliográficas con Biblioteca Central, se mejoró el tiempo de incorporación al catálogo de la biblioteca, a fin de garantizar la oportuna disponibilidad de la bibliografía de los cursos. - Se actualizó bibliografía de programas de cursos (2015).
<p>Existe una visión crítica por parte de los estudiantes de la infraestructura de la Facultad y sus servicios anexos, al tiempo que la disponibilidad de lugares de estudio para los estudiantes es, por el momento, limitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementaron mejoras de espacio a partir de la inauguración de la Biblioteca Nicanor Parra (desde 2012). - Se establecieron mejoras de espacios en la Facultad incluyendo sala de estudios, laboratorios de computación, espacios de esparcimiento (2014-2016). - Se expandió la cantidad de salas disponibles para realización de clases con el Aulario (2014). - Se realiza seguimiento de evaluación de estudiantes a través de SAE .

Avances plan de mejoras y compromisos de Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
3. DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN	
Propósitos	
<p>Si bien los avances de respecto de la planificación estratégica se presentan anualmente en la cuenta del Decano, y además se publican en la página web de la Facultad, la difusión al interior de la Escuela es aún limitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta resumen de cuenta anual de FCSH en Consejo Escuela (desde 2012). - Se estableció un newsletter que considera información de planificación estratégica (desde 2012). - Se informa de cuenta anual de FCSH en reunión semestral de profesores (desde 2013). - Se estableció cuenta anual de Escuela en reunión ampliada con delegados (desde 2016).
Integridad	
<p>Una parte significativa de los profesores part-time parece desconocer que operan múltiples instancias de participación de los docentes para tomar decisiones en temas relevantes de la carrera.</p> <p>EN AA: La carrera tiene mecanismos de comunicación e información interna, que no están siendo del todo efectivos, ya que los profesores hora muestran desconocimiento respecto del funcionamiento de instancias de participación, como el consejo de escuela. La carrera está consciente de esta debilidad y lo ha incorporado en su plan de mejoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Newsletter destinado a estudiantes, profesores, egresados, y actores claves relacionados con profesión (desde 2012). - Se elaboró un instructivo para estudiantes nuevos (2012). - Reuniones semestrales con profesores (desde 2012 al inicio de cada semestre y desde 2015 también al final de cada semestre). - Mejora de instructivo que se entrega a los profesores al inicio de cada semestre. Además, hay representante de los profesores part-time en el Consejo de Escuela; una de sus funciones es elevar inquietudes al Consejo, de los profesores part-time. - Cuenta anual de Escuela cada mes de marzo (desde 2016).

Avances plan de mejoras y compromisos de Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
3. DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN	
Integridad	
De acuerdo a la opinión mayoritaria de los estudiantes, el Centro de Alumnos no informa de las decisiones que se adoptan en el contexto de la Escuela o Facultad.	<ul style="list-style-type: none">- Newsletter (desde 2012).- Se establecieron reuniones semestrales con cada generación del Comité de Dirección para informar actividades, decisiones y recibir preocupaciones de estudiantes (desde 2012).- Se envía la Tabla de cada Consejo a los estudiantes. Asimismo, las actas de cada consejo quedan a disposición de los interesados en el Intranet de la Universidad. Esto también aplica a las actas del consejo de facultad y del consejo académico.

Avances plan de mejoras y compromisos de Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
3. DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN	
Estructura Organizacional Administrativa y Financiera	
Se hace crecientemente necesario complementar los mecanismos de comunicación de la Escuela a partir de las nuevas redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de redes sociales para la promoción de actividades académicas, concursos, becas, etc.
Durante los periodos de mayor trabajo (por ejemplo, en el contexto de toma de ramos, exámenes, admisión, titulación, entre otros), se ha hecho crecientemente más difícil llevar adelante la gestión de la Escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Se contrató asistente de gestión permanente (hasta 2016). - Además, secretaria de estudios pasó de ¾ de jornada a jornada completa. - En agosto de 2015, la coordinadora académica subió de 1/2 a ¾.
En AA: El equipo directivo de la unidad es de alto nivel y cuenta con las calificaciones necesarias para la gestión y desarrollo de la carrera, pero se encuentra con sobrecarga de trabajo. La unidad es consciente de esta situación e incorpora entre sus planes la contratación de un profesional de apoyo permanente a la gestión de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a racionalización de recursos, en el año 2016 se dejó de contar con este apoyo. No obstante, (a) se redefinieron funciones del equipo directivo, (b) se contrató a asistente para cumplir con actividades básicas de apoyo, cuestión que se tiene también comprometida para 2017.

Debilidades detectadas Post Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
Estructura Curricular	
<p>Varios profesores han enfatizado la necesidad de seguir trabajando para apoyar el desarrollo de habilidades de lectoescritura de las y los estudiantes. Tanto los profesores como los estudiantes han señalado la necesidad de realizar ajustes al “Taller de Recursos y Redacción en Ciencia Política”. Profesores y estudiantes consideraron la necesidad de dictarlo durante el primer semestre.</p> <p>Adicionalmente, los profesores consideraron necesario mejorar la sinergia de este ramo con la escritura disciplinaria.</p>	<p>- A partir de 2018 se adelantará el Taller de Recursos y Redacción al primer semestre de manera tal del trabajar en torno a las habilidades de lectoescritura tempranamente, revisando además los contenidos y estructura de este taller.</p>
Perfil de Egreso	
<p>Se detectó que los estudiantes no conocían el ámbito profesional/laboral de inserción hasta muy avanzada la carrera.</p>	<p>- Cada año se organizan talleres, llamados “Charlas de inserción laboral”. En esta actividad los egresados cuentan a estudiantes de primer año su experiencia laboral (desde 2013).</p>

Debilidades detectadas Post Acreditación

DEBILIDADES POR DIMENSIÓN	ACCIONES IMPLEMENTADAS
Participación y Bienestar Estudiantil	
<p>Si bien se entiende que el margen de maniobra de la carrera es limitado, los Estudiantes con mayor vulnerabilidad académica y social requieren mayor atención por parte de la Escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada semestre se identifican estudiantes con bajo rendimiento (sistema de alerta temprana). Se cita a estos estudiantes para informarles de riesgos y sugerirle compromiso de acciones para mejorar su rendimiento académico (desde 2012). - Se realiza reunión con estudiantes de regiones al inicio de cada año para vincular a estudiantes de regiones entre ellos y con Centro de Estudiantes (desde 2012). - Gracias al aporte de un donante anónimo, se estableció beca para estudiantes con necesidades financieras y buen rendimiento académico. Se otorgan dos medias becas al año por 5 años (desde 2015).
Organización y Administración	
<p>Los estudiantes manifestaron la necesidad de coordinar de mejor modo horarios de ayudantía de los cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se estableció un procedimiento de fijación de horarios de ayudantía para Primer y segundo año antes de inicio de semestre (desde 2015).
Efectividad del proceso Enseñanza-Aprendizaje	
<p>En la revisión periódica de programas de asignatura, se detectó la necesidad de coordinar de mejor modo la asignación de lecturas por curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se estableció la política de revisión de programas de modo de identificar número de páginas asignadas por semana en los cursos de Primero y Segundo año.
<p>En la revisión periódica de los programas de asignatura ocasionalmente se identificaron algunas imprecisiones u omisiones en términos de los contenidos, objetivos y evaluaciones de los cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La coordinación académica de Ciencia Política ha intervenido en el diseño de los programas de los cursos para facilitar la entrega de contenidos, clarificar los objetivos pedagógicos y establecer modalidades de evaluación coherentes con aquellos.

Proceso de Transformación del Plan de Estudios

Más allá de las actualizaciones periódicas que hacen los profesores, se detectó que era necesario fortalecer ciertos aspectos.

La Escuela de Ciencia Política ha establecido diversos procedimientos de revisión periódica del Plan de Estudios, que contemplan varios mecanismos de autoevaluación.

De este modo, se ha buscado que la evaluación del currículum y el monitoreo de su implementación sean procesos sistemáticos, que permitan realizar ajustes y mejorar la propuesta curricular en caso que se estime necesario.

Insumos para Transformación del Plan de Estudios

1. Plan de Mejoras e Informe de Pares.
2. El trabajo cotidiano de la Secretaría de Estudios y la Coordinación Académica.
3. La retroalimentación de los/as coordinadores de línea formativa.
4. El Comité de Currículo y el Consejo de Escuela (profesores de planta, part-time y estudiantes).
5. Encuesta a estudiantes, egresados y profesores.
6. Evaluaciones habituales de supervisores de práctica profesional.

Síntesis de Modificaciones

1. Introducir una línea formativa principal en políticas públicas.
2. Incorporar un curso de Proceso Legislativo de carácter obligatorio.
3. Adelantar el Taller de Recursos y Redacción al primer semestre.
4. Modificar creditaje de Diseño de Investigación de 5 a 10 créditos.
5. Agregar un curso adicional de inglés.
6. Otros cambios menores para ajustar la malla a los cambios propuestos (ejemplo: fusión de microeconomía y macroeconomía).

Caracterización

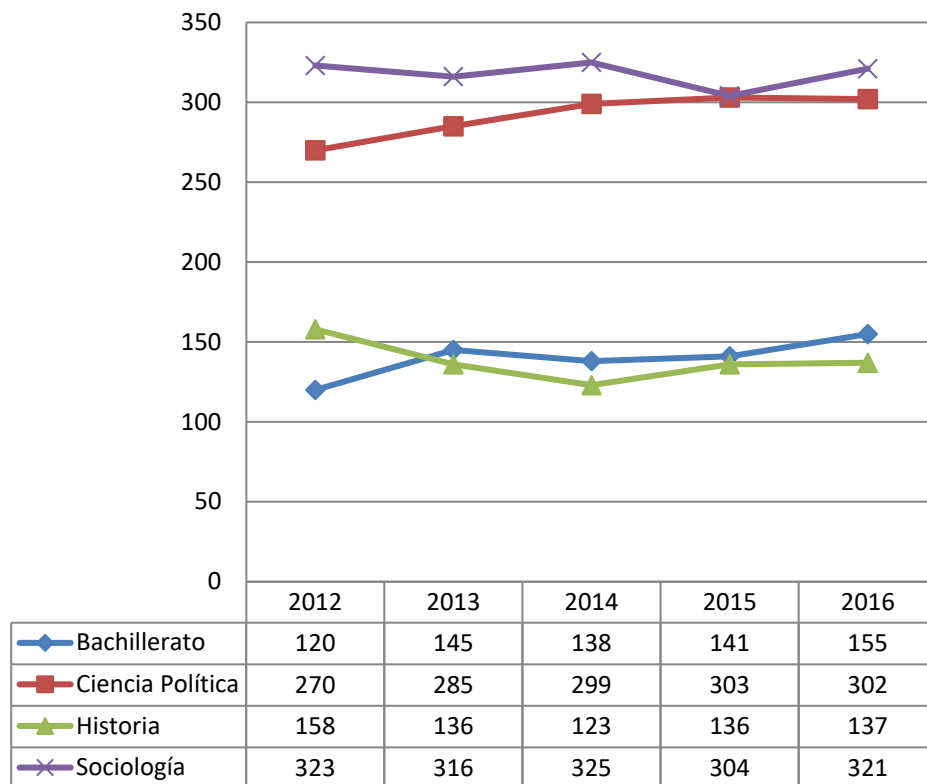
En 2016, el Diploma de Honor en Historia de las Ideas Políticas en Chile tuvo 22 alumnos matriculados, transformándose en el segundo más masivo tras el Diploma de Honor en Pensamiento Contemporáneo del Instituto de Humanidades. De estos, el 46% pertenece a una de las Escuelas de la Facultad.

Escuela /Programa	Diploma de Honores en Pensamiento Contemporáneo		Diploma de Honores en Historia de las Ideas Políticas	
	2015	2016	2015	2016
Ciencia Política	4	1	3	8
Historia	1	1	3	0
Sociología	5	2	3	2
Total FCSH	10	4	9	10
Matrícula Total	56	54	13	22

Durante el periodo 2012 – 2016, el Programa de Bachillerato y la Escuela de Ciencia Política han aumentado su matrícula total, mientras que las Escuelas de Historia y Sociología la han disminuido levemente.

En 2016, la Facultad tuvo una matrícula total de 915 alumnos, de estos el 36% eran nuevos.

Matrícula total Escuelas FCSH 2012 - 2016

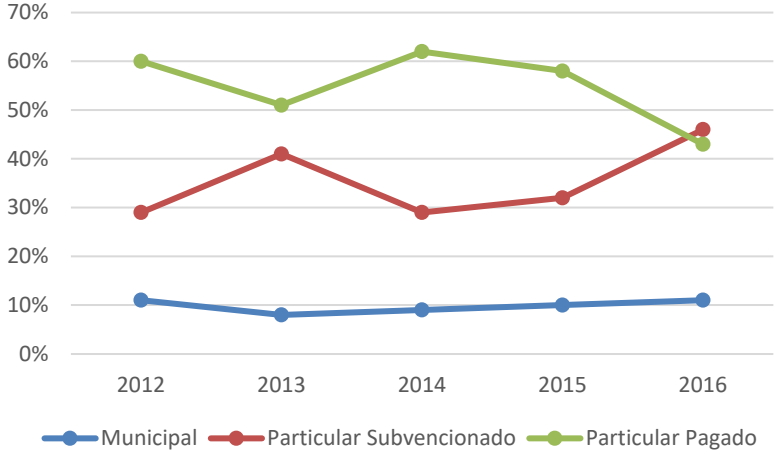


Matrícula alumnos nuevos 2016

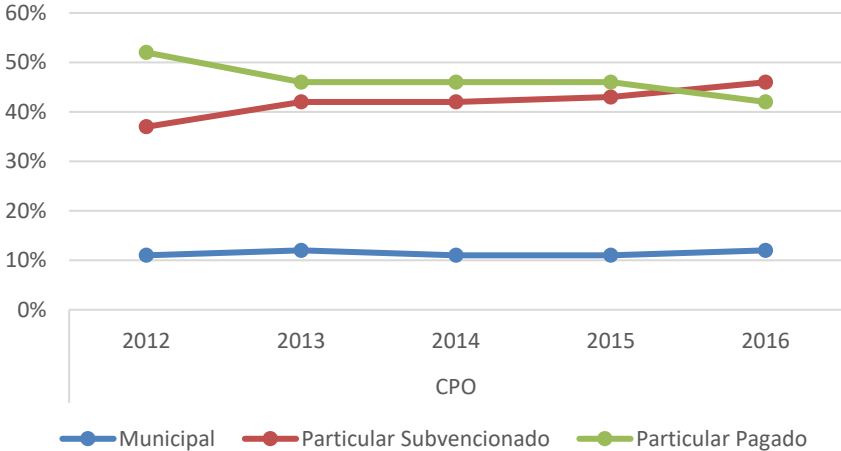
Escuela / Programa	Total	% matrícula total
Bachillerato	137	88%
Ciencia Política	73	24%
Historia	43	31%
Sociología	78	24%
Total FCSH	331	36%

Durante el periodo 2012 – 2016, la tendencia en relación a los colegios/liceos de procedencia de los estudiantes de la FCSH se ha mantenido constante (la mayoría proviene de colegios particulares pagados, a excepción de la Escuela de Historia). Sólo es posible observar un cambio significativo en 2016 en el Programa de Bachillerato, año en que la mayoría de los alumnos que ingresan ha realizado sus estudios de educación media en colegios particulares subvencionados.

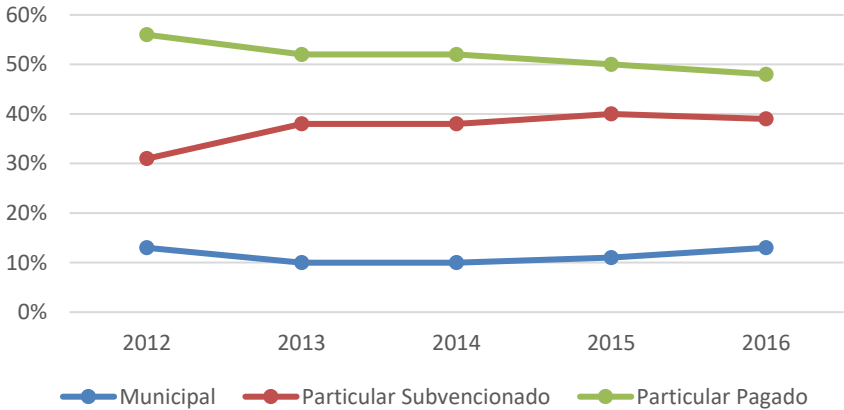
Bachillerato



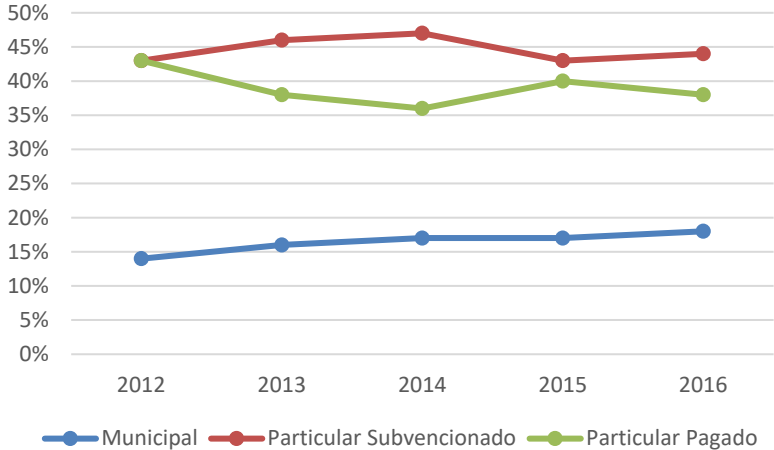
Ciencia Política



Sociología

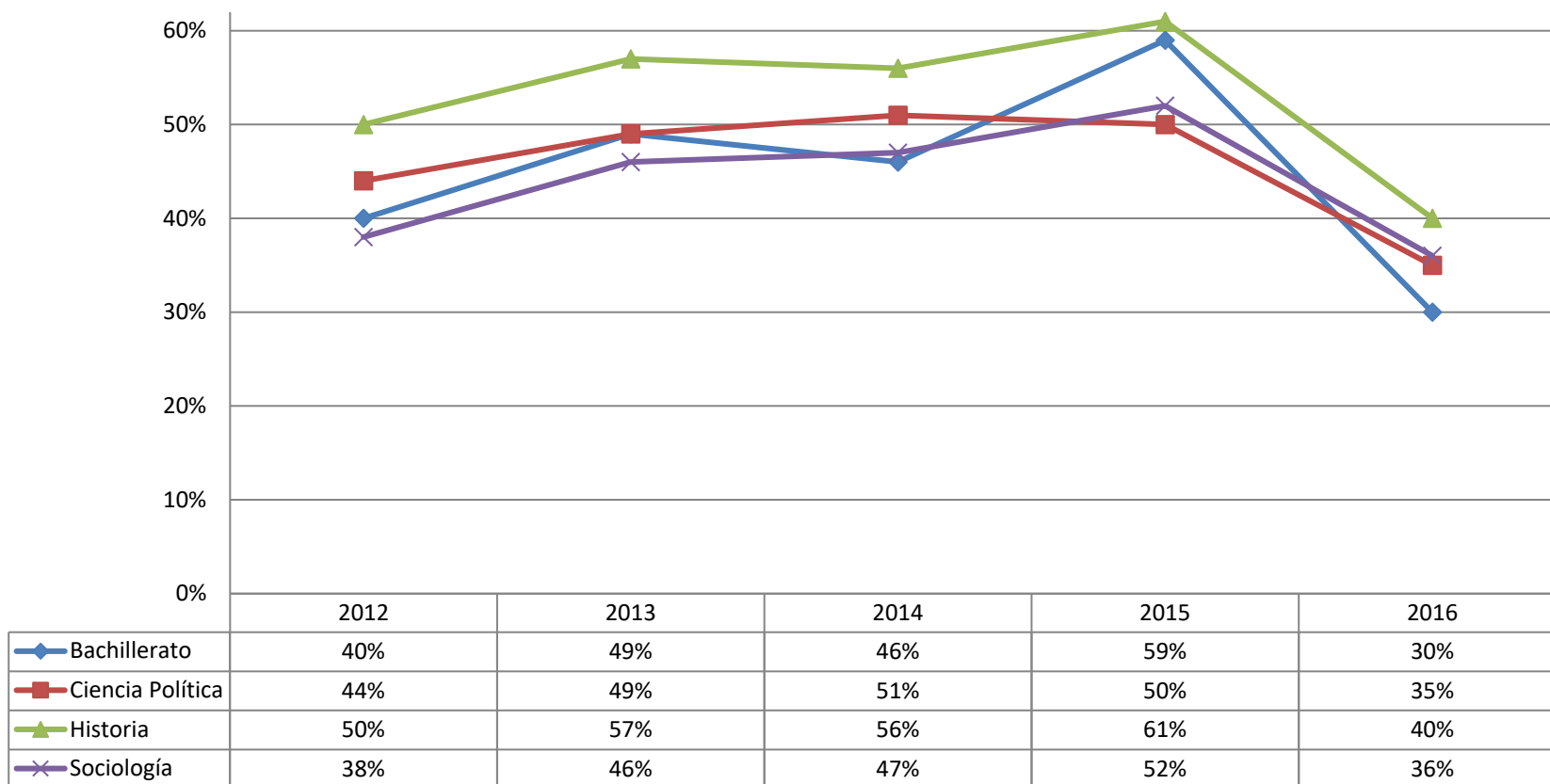


Historia



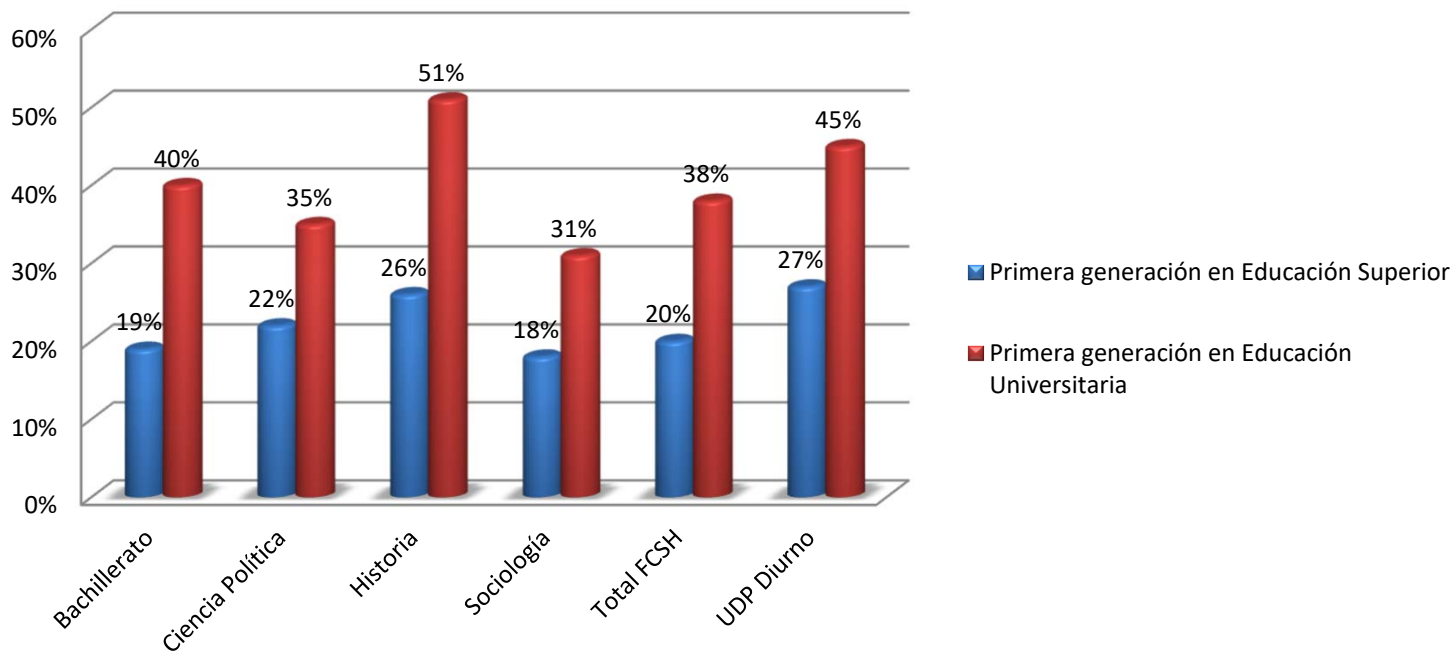
Durante el periodo 2012 – 2015, se aprecia un aumento constante en el porcentaje de estudiantes de las Escuelas de la Facultad que financia sus estudios con el CAE. La situación cambia de manera significativa en 2016, apreciándose una caída entre un 15% y 29% de quienes acceden a este beneficio.

% alumnos con CAE 2012- 2016



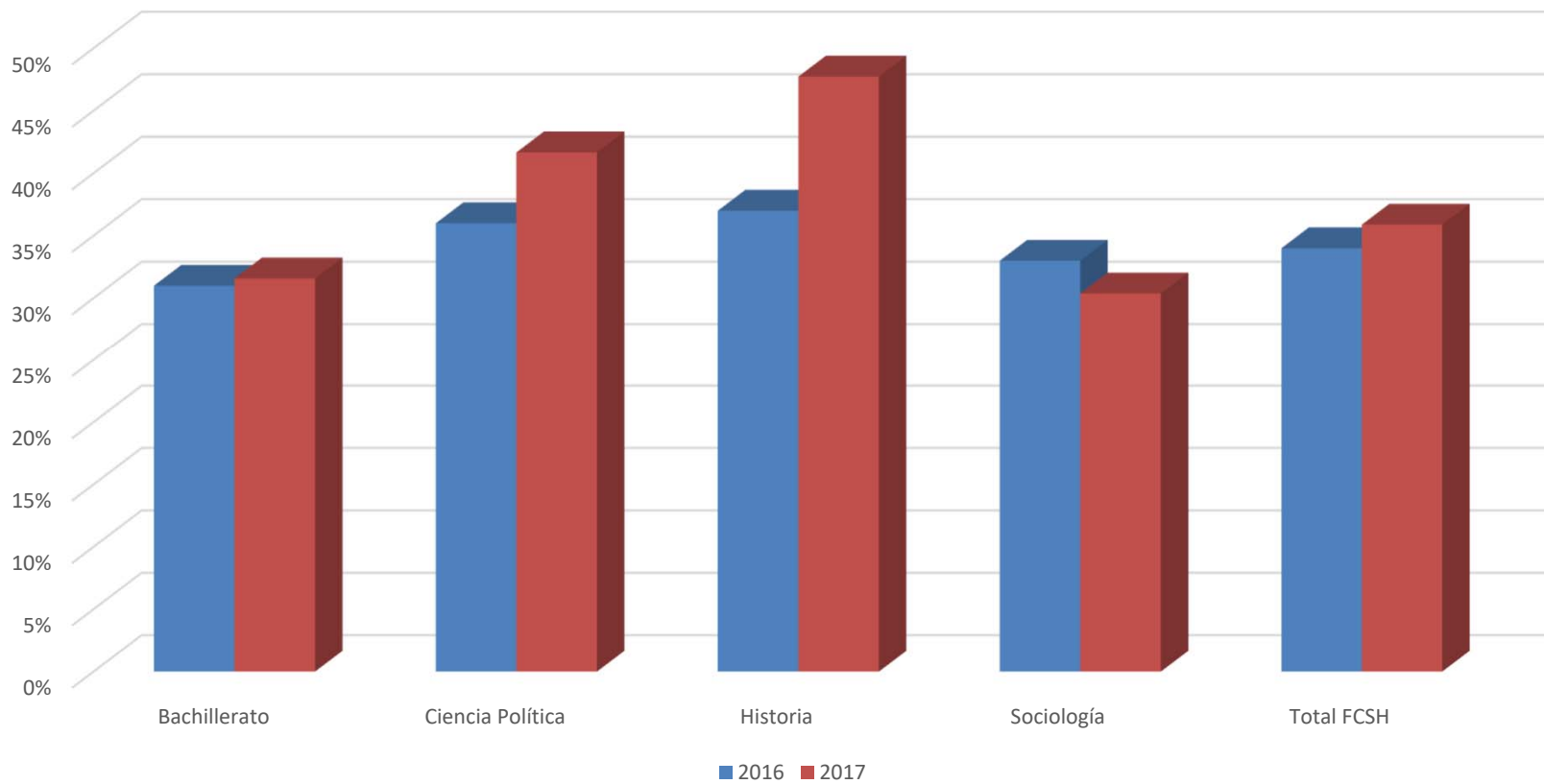
En 2016, en promedio el 20% de los nuevos estudiantes de la Facultad eran primera generación en Educación Superior y el 40% eran primera generación en Educación Universitaria. Ambos promedios son inferiores al resto de la UDP Diurna.

Caracterización estudiantes nuevos según escolaridad de los padres



En promedio, durante los años 2016 - 2017, el 34% y el 36%, respectivamente, de los alumnos de la Facultad accedieron a la gratuidad, porcentaje menor al resto de la UDP diurna, en donde el beneficio se extendió por sobre el 40% de los estudiantes.

Alumnos con gratuidad 2016 -2017



Al comparar el proceso de admisión de los últimos 2 años, observamos un comportamiento dispar entre las Escuelas de la Facultad. Así, los puntajes mínimos y máximos aumentaron en el Programa de Bachillerato, pero disminuyeron en el resto de las Escuelas. En tanto, en lo que refiere al puntaje promedio no se observan diferencias significativas a excepción de la Escuela de Sociología.

Puntaje PSU ADMISIÓN 2016 -2017						
Escuela/Programa	Mínimo		Máximo		Promedio	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Bachillerato	567	572	665	689	614	614
Ciencia Política	552	551	711	701	622	624
Historia	522	521	659	658	584	578
Sociología	570	519	725	695	630	614

En 2016, tres de las cuatro Escuelas de la Facultad tienen un alto volumen y son selectivas, el puntaje PSU es superior a 600 y se encuentran en los primeros lugares según ranking de Universidades Privadas.

Posición Escuelas de la Facultad				
Escuela /Programa	Volumen/Selectividad	Puntaje PSU	Ranking General	Ranking U. Privadas
Bachillerato	alto volumen/selectiva	614	5	2
Ciencia Política	alto volumen/selectiva	622	3	1
Historia	alto volumen/ menos selectiva	584	10	3
Sociología	alto volumen/selectiva	630	3	1

En la evaluación docente de 2016, los estudiantes valoran positivamente el trabajo que realizan los profesores al dictar sus cursos. En lo que refiere al desempeño, destacan el dominio de los contenidos, mientras que en la relación profesor/alumno valoran el trato, la atención y el fomento de la participación de los estudiantes. En el cumplimiento de aspectos formales destacan la presentación del programa, así como también la asistencia y puntualidad del profesor.

En tanto, el aspecto más débil de la evaluación refiere al ayudante y al aporte que realizan a los cursos.

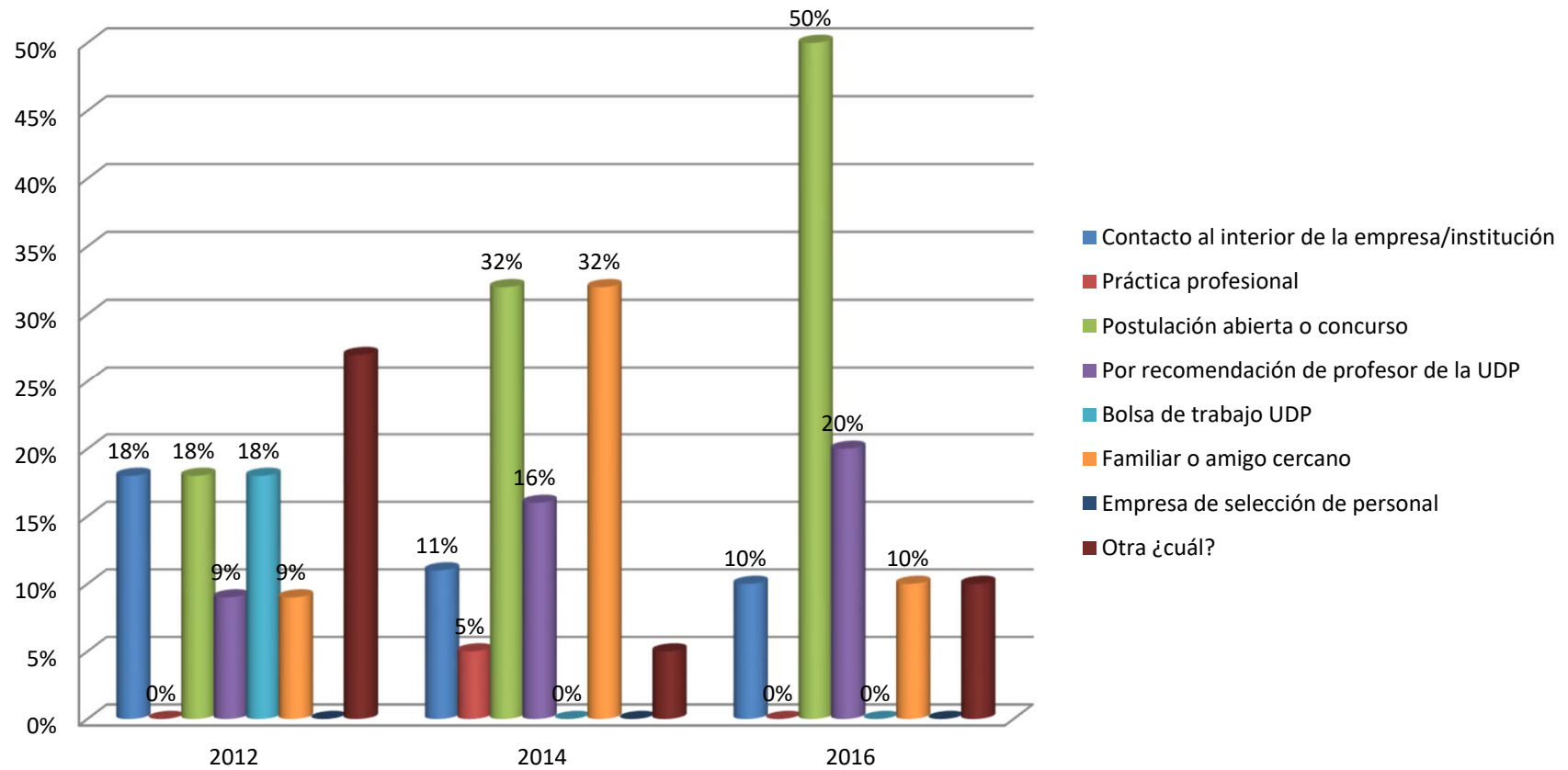
EVALUACIÓN DOCENTE 2016												
Escuela / Programa	Desempeño del profesor		Relación profesor alumno		Cumplimiento de aspectos formales		Nota al profesor		Recomendación profesor		Ayudantía	
	1 sem	2 sem	1 sem	2 sem	1 sem	2 sem	1 sem	2 sem	1 sem	2 sem	1 sem	2 sem
Bachillerato	6,0	6,0	6,3	6,3	6,4	6,2	5,9	5,9	78%	83%	5,2	s/i
Ciencia Política	6,1	6,2	6,3	6,5	6,3	6,4	6	6,1	81%	85%	5,8	s/i
Historia	5,8	6,1	6,0	6,4	6,0	6,3	5,8	6,1	78%	84%	5,2	s/i
Sociología	5,9	6,0	6,1	6,2	6,2	6,3	5,8	5,9	81%	78%	5,4	s/i
Total FCSH	5,9	6,1	6,1	6,3	6,2	6,3	5,9	6	80%	82%	5,5	s/i

Egresados 2012 -2016

Egresados Escuela de Historia

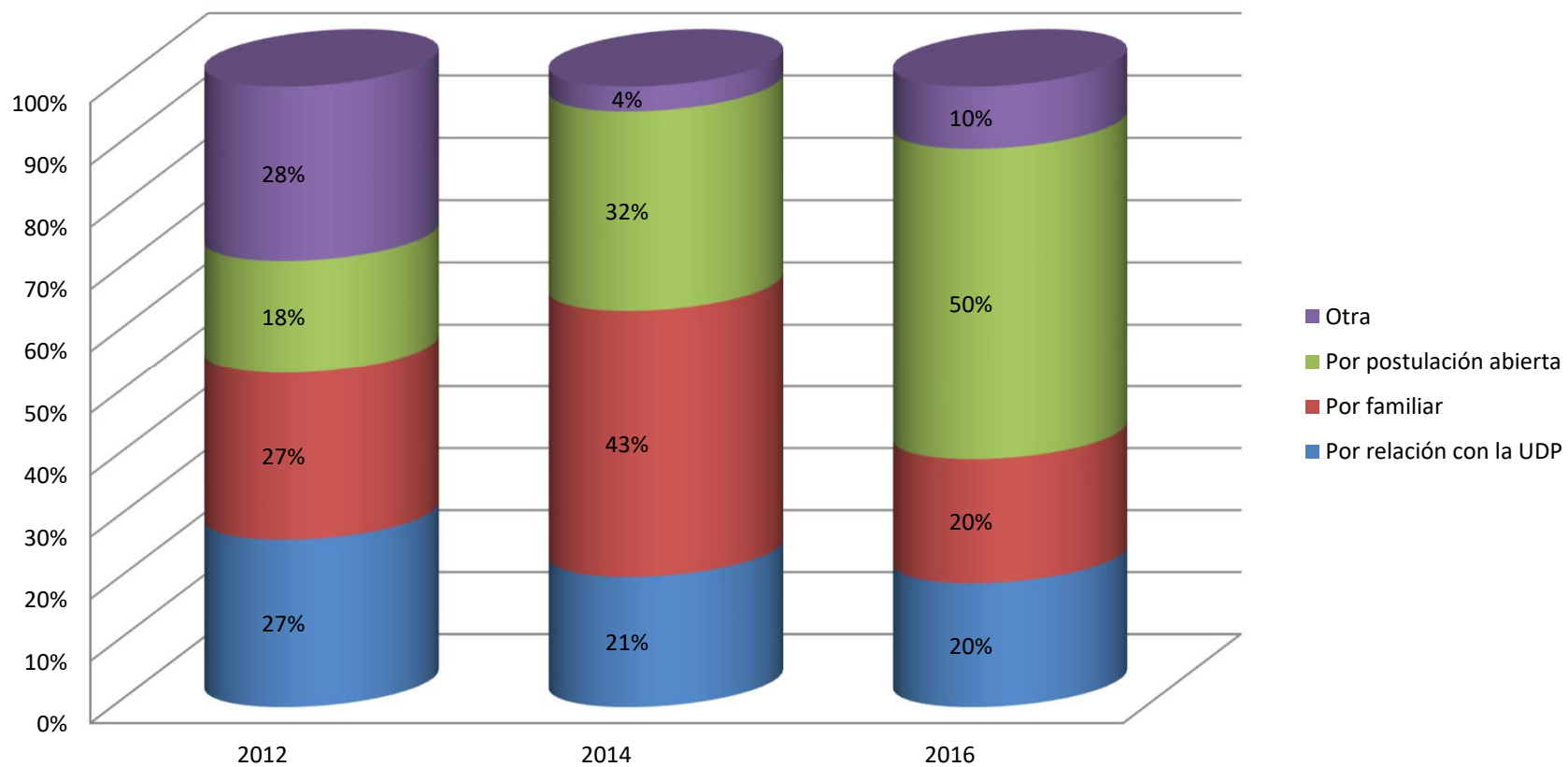
En el periodo 2012-2016, la mayoría de los egresados de la Escuela de Historia obtienen su primer trabajo remunerado a través de postulaciones abiertas.

¿Cómo consiguió su primer trabajo remunerado?



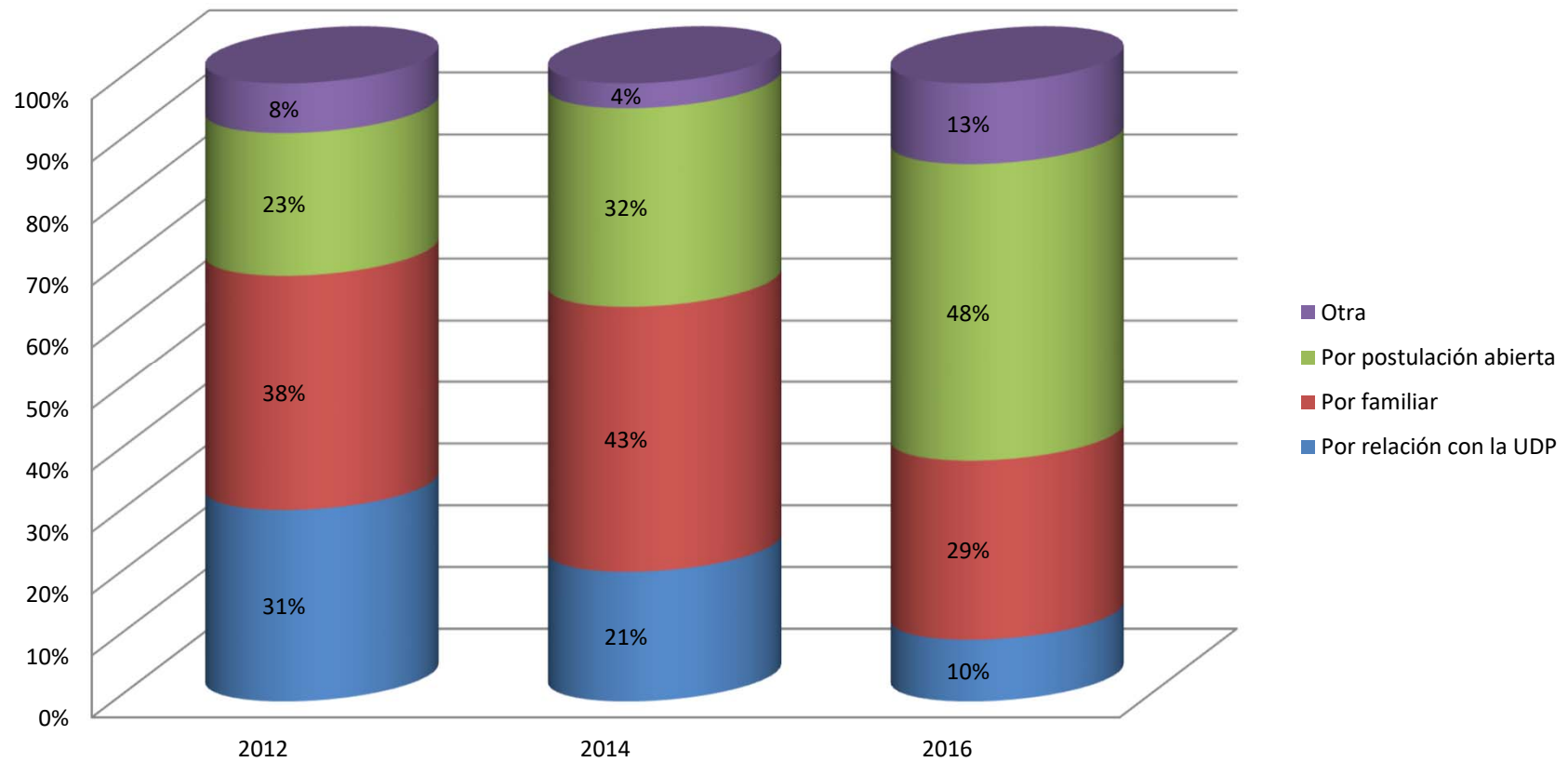
Los egresados de la Escuela de Historia han accedido a su primer trabajo remunerado a través de redes que han establecido fuera de la UDP.

¿Cómo consiguió su primer trabajo remunerado?



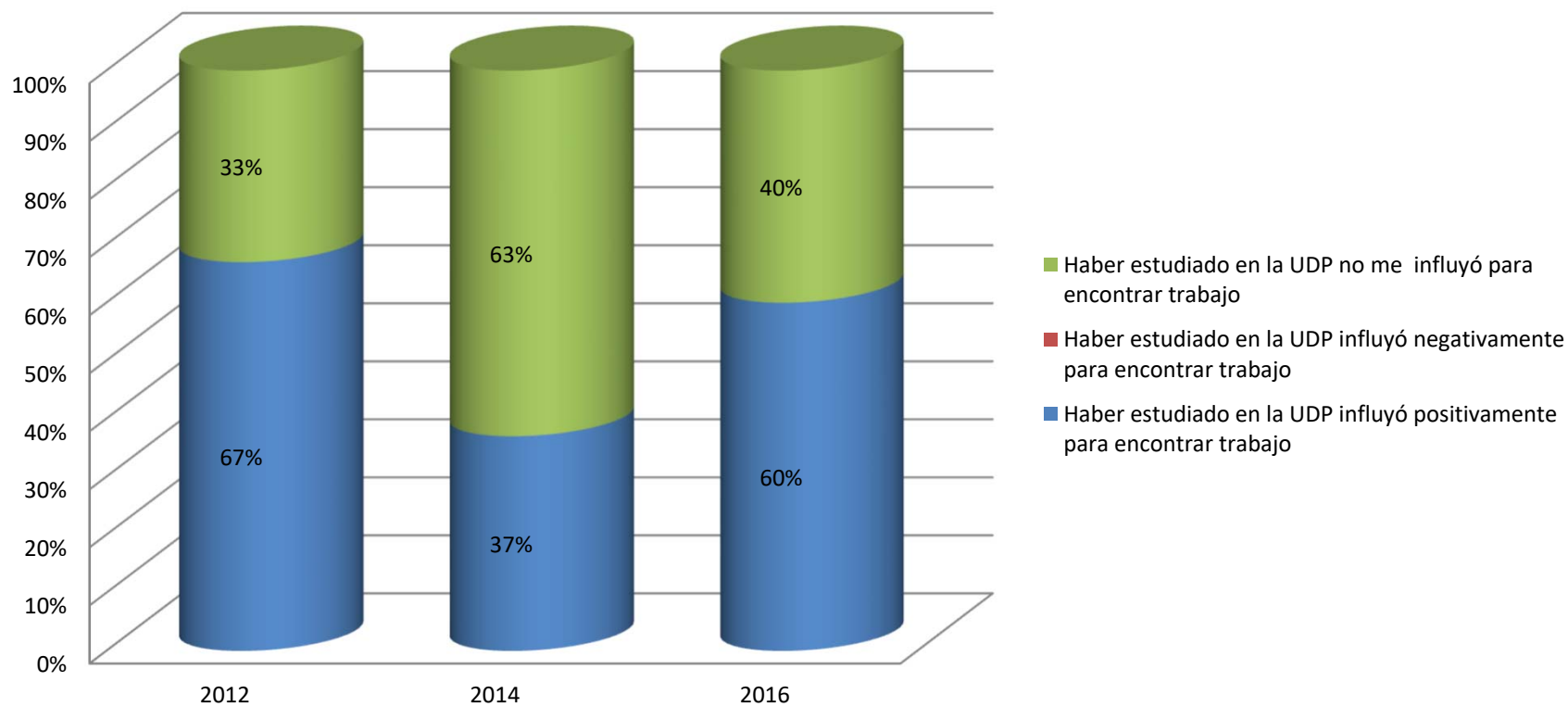
Al igual que en el caso anterior, los egresados de la Escuela de Historia han obtenido su trabajo actual a través de vías no relacionadas a la UDP. La injerencia de ésta última ha disminuido paulatinamente desde 2012.

¿Cómo consiguió su trabajo actual?



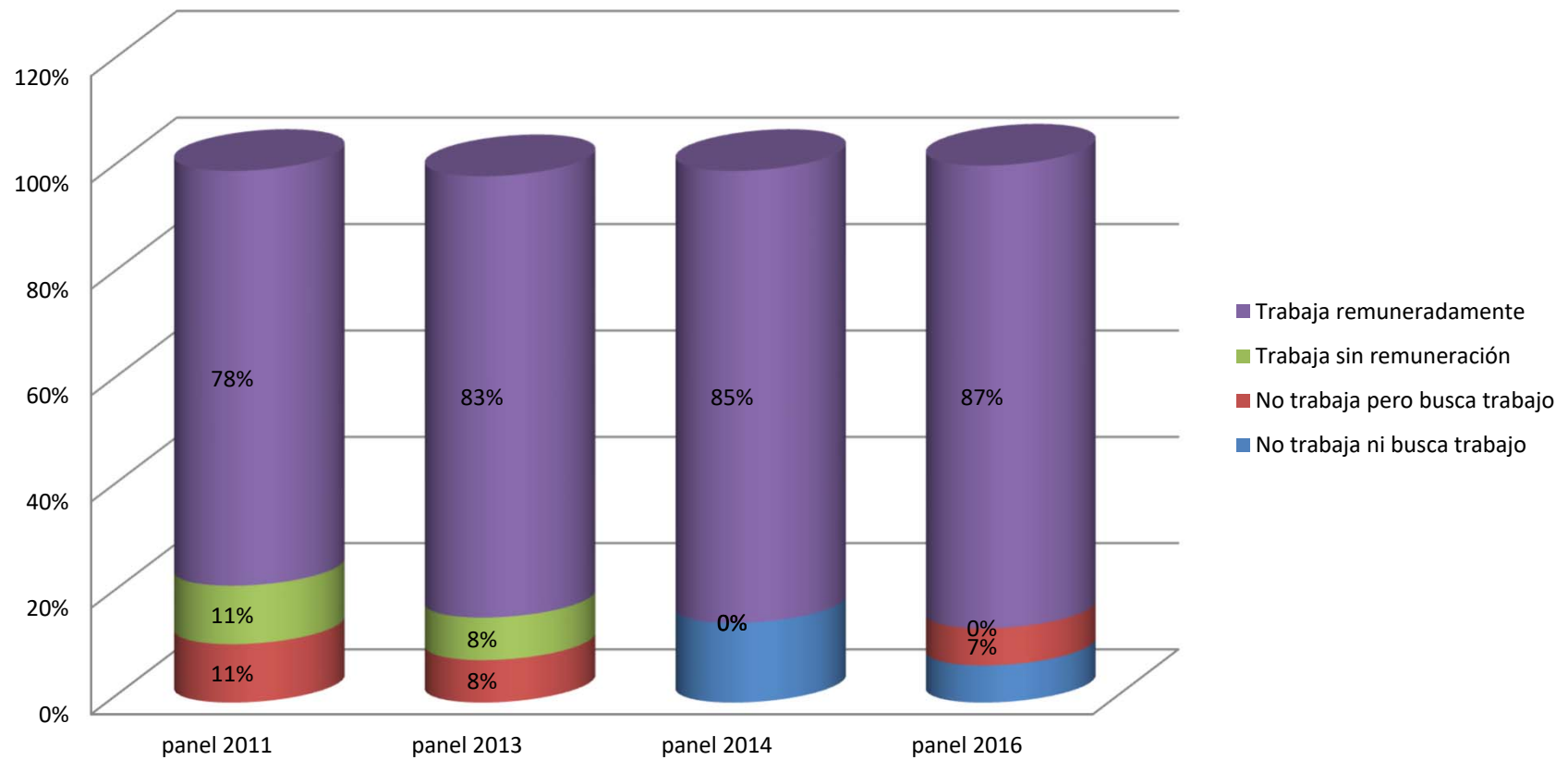
Pese a lo anterior, la mayoría de los egresados de la Escuela de Historia considera que el haber estudiado en la UDP ha impactado en la obtención de su primer trabajo remunerado.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor su percepción respecto a su primer trabajo remunerado y la UDP?



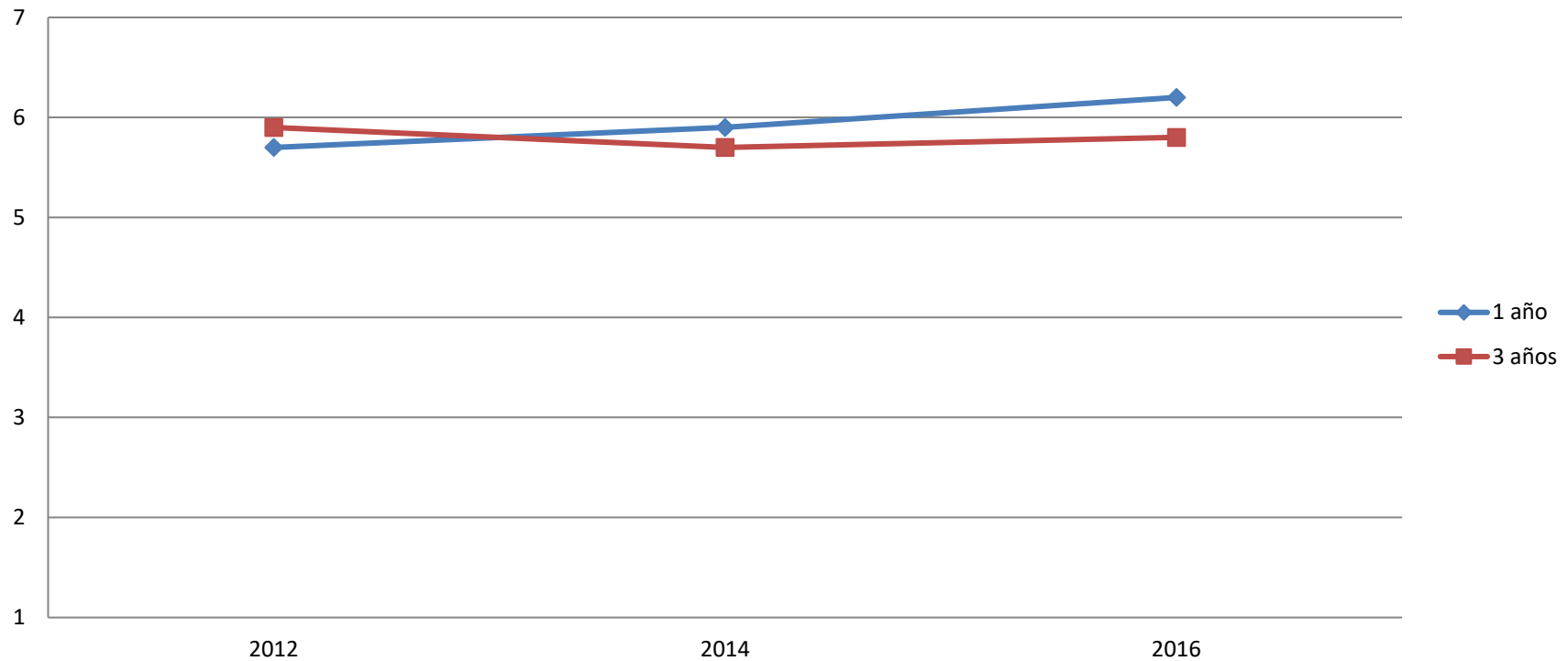
La mayoría de los egresados de la Escuela de Historia trabajan remuneradamente.

¿Cuál es su situación laboral actual?



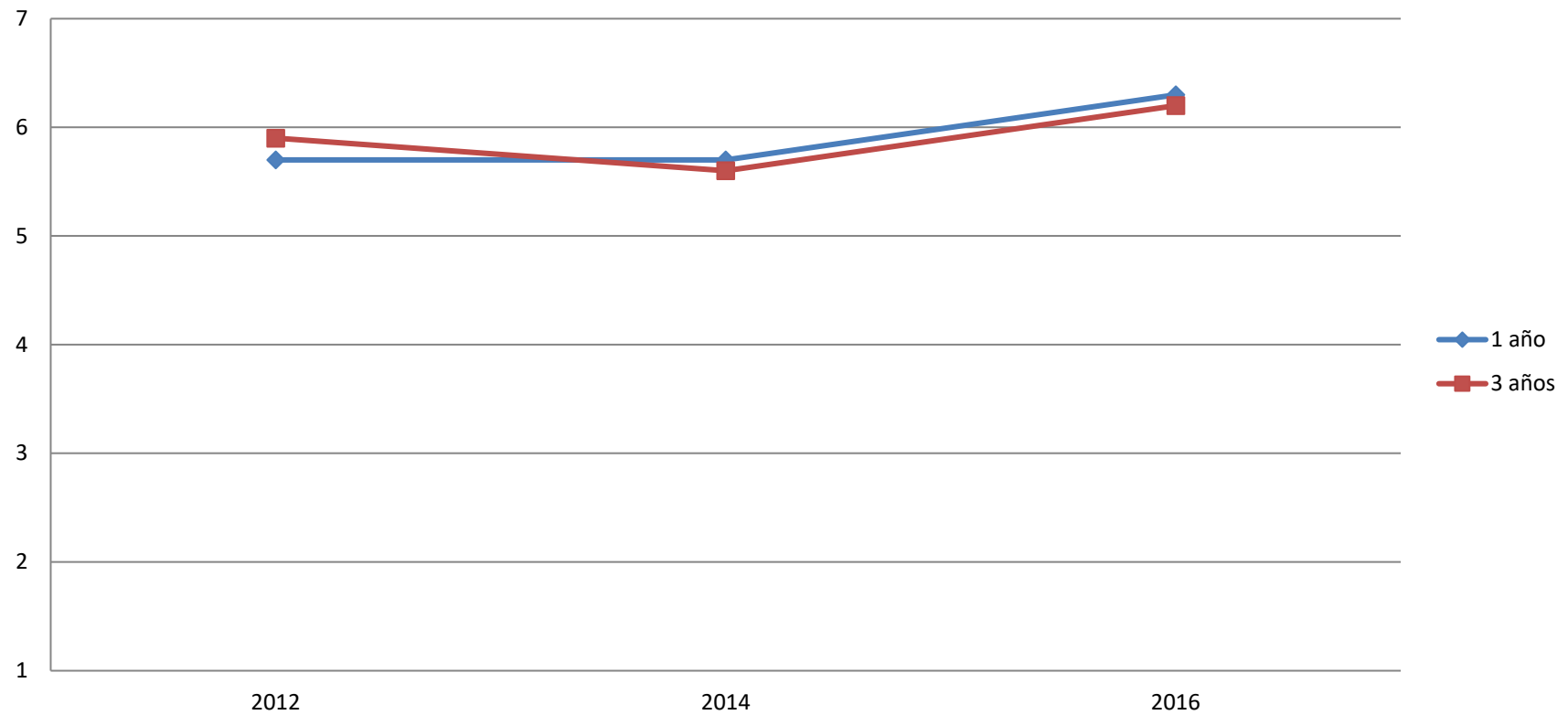
La mayoría de los egresados de la Escuela de Historia considera que la calidad de su carrera es “buena”- “muy buena. Historia es la Escuela de la Facultad de Ciencias Sociales mejor valorada en términos de calidad.

¿Cómo evaluaría la CALIDAD DE LA CARRERA que estudió en la UDP? En una escala de 1 a 7, en donde 1 es "muy mala" y 7 es "muy buena"



La evaluación que los egresados de la Escuela de Historia realizan respecto de la calidad de la UDP ha aumentado paulatinamente en los últimos años.

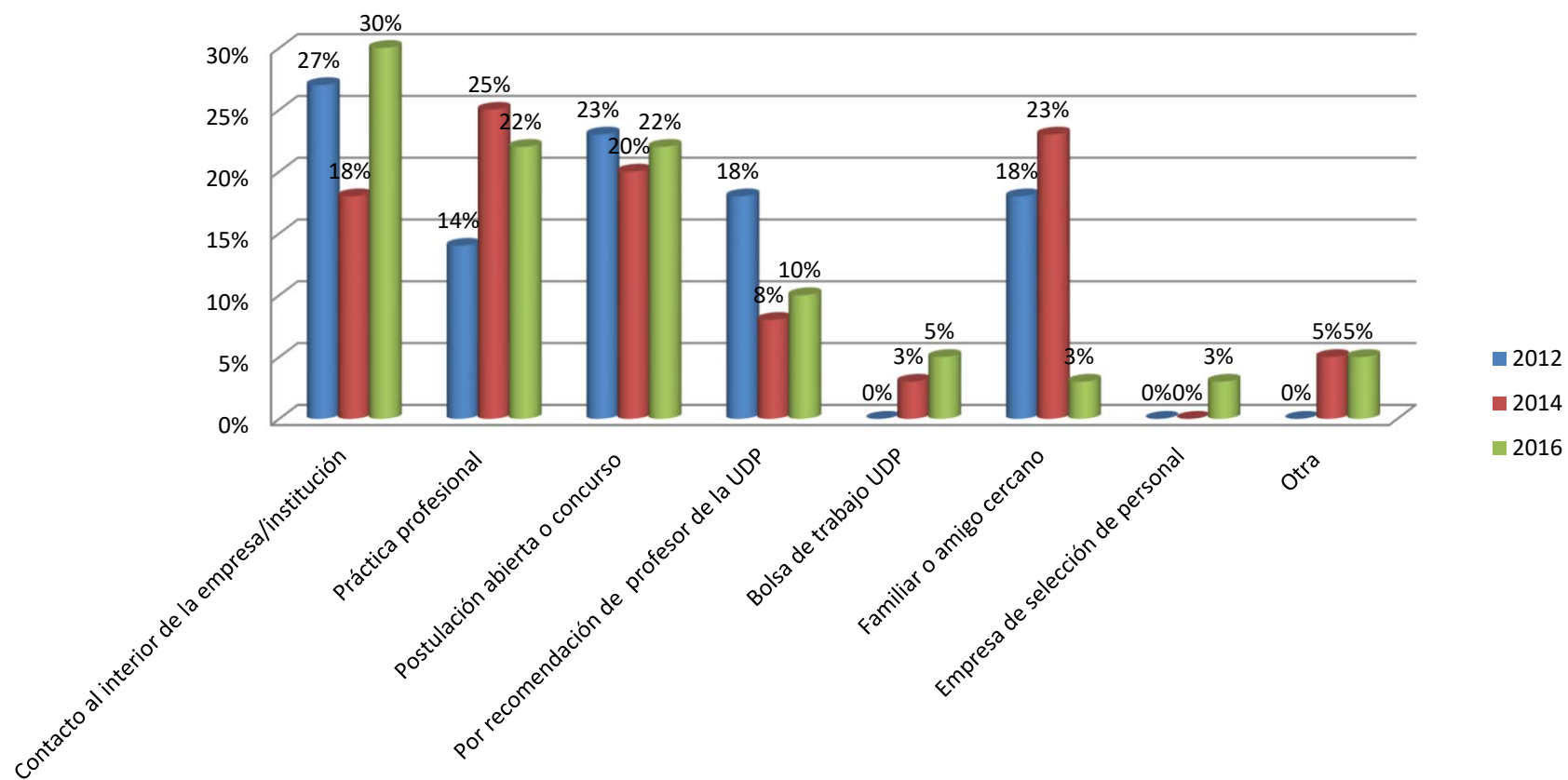
¿Cómo evaluaría la calidad de la UDP? En una escala de 1 a 7, en donde 1 es "muy mala" y 7 es "muy buena"



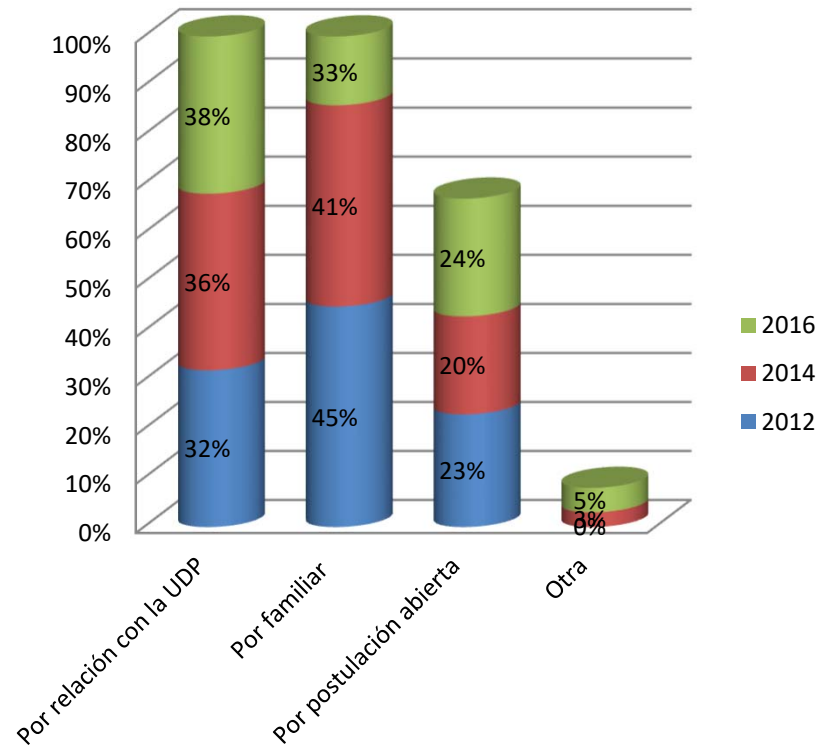
Egresados Escuela de Sociología

En el caso de la Escuela de Sociología, es posible apreciar una tendencia en las fuentes a través de las cuales los egresados obtienen su primer empleo, teniendo especial relevancia los contactos en las empresas y las prácticas profesionales.

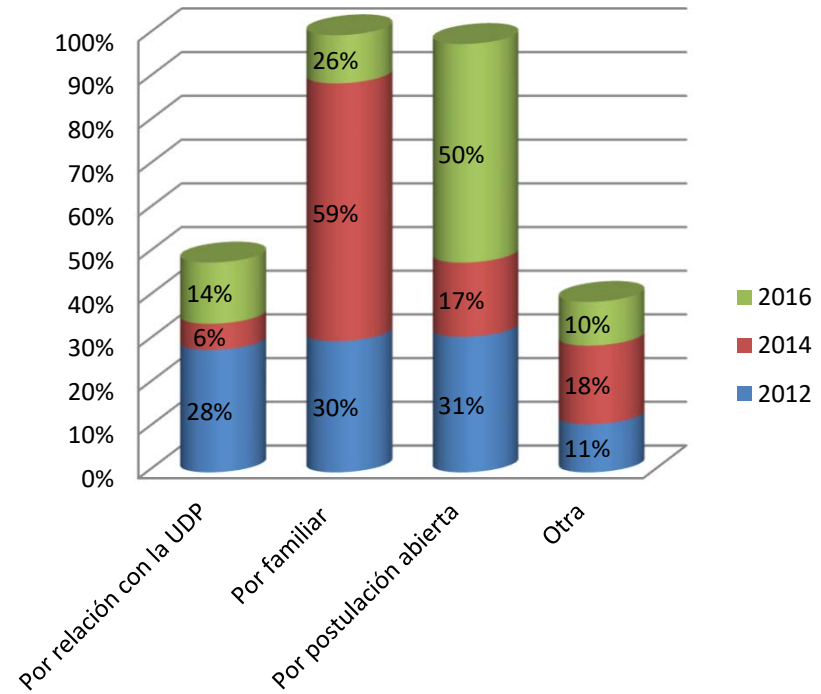
¿Cómo consiguió su primer trabajo remunerado?



¿Cómo consiguió su primer trabajo remunerado?

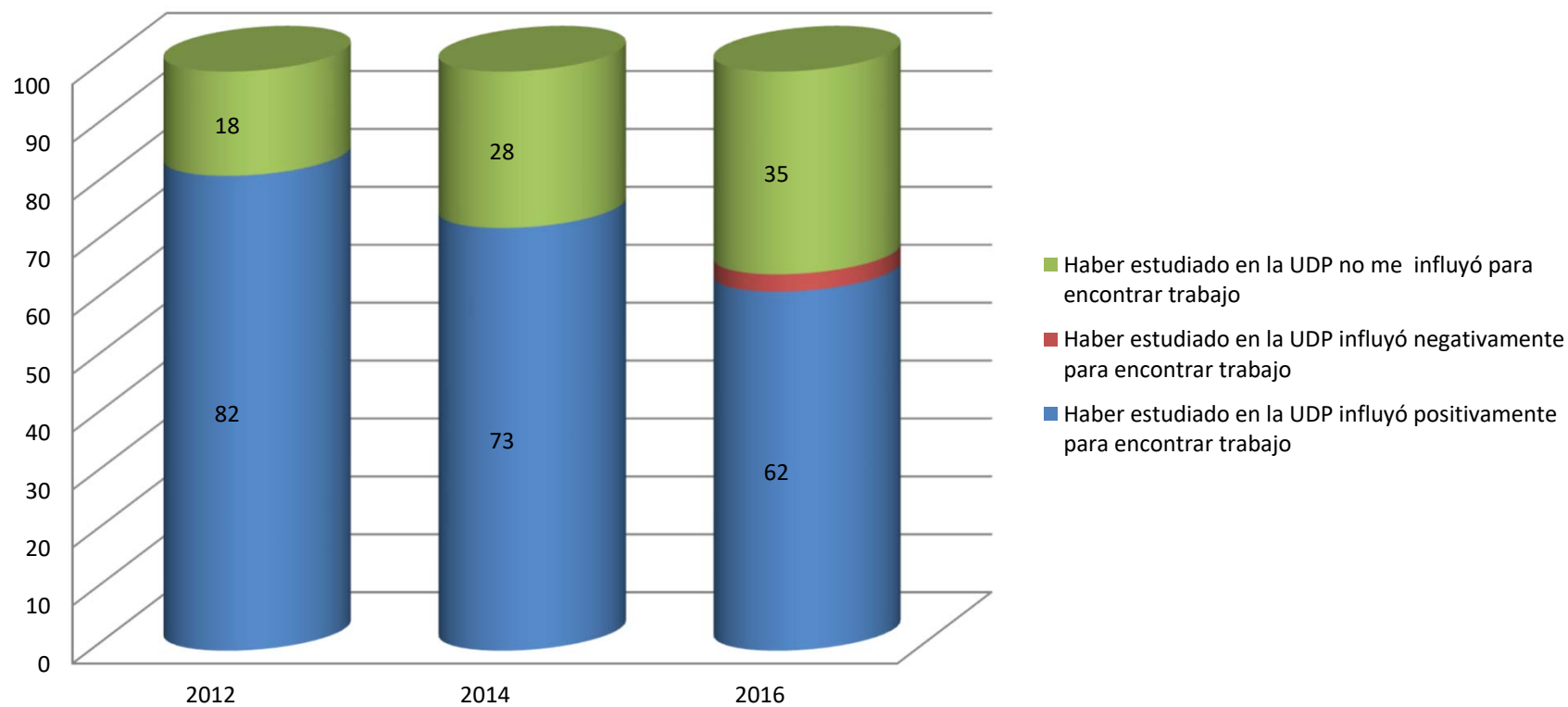


¿Cómo consiguió su trabajo actual?



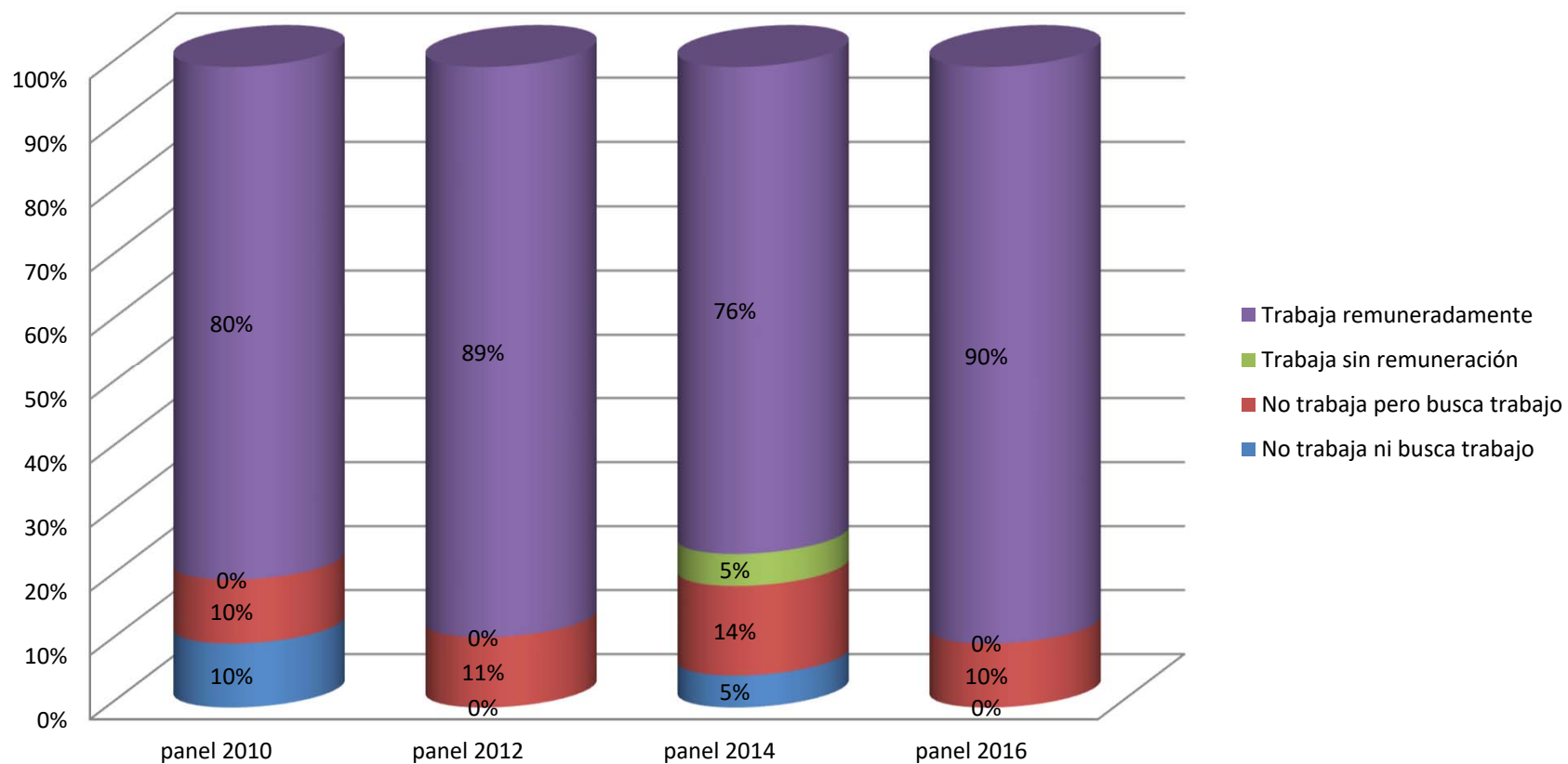
La mayoría de los egresados de la Escuela de Sociología considera que haber estudiado en la UDP ha influido positivamente en la obtención del primer trabajo remunerado.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor su percepción respecto a su primer trabajo remunerado y la UDP?



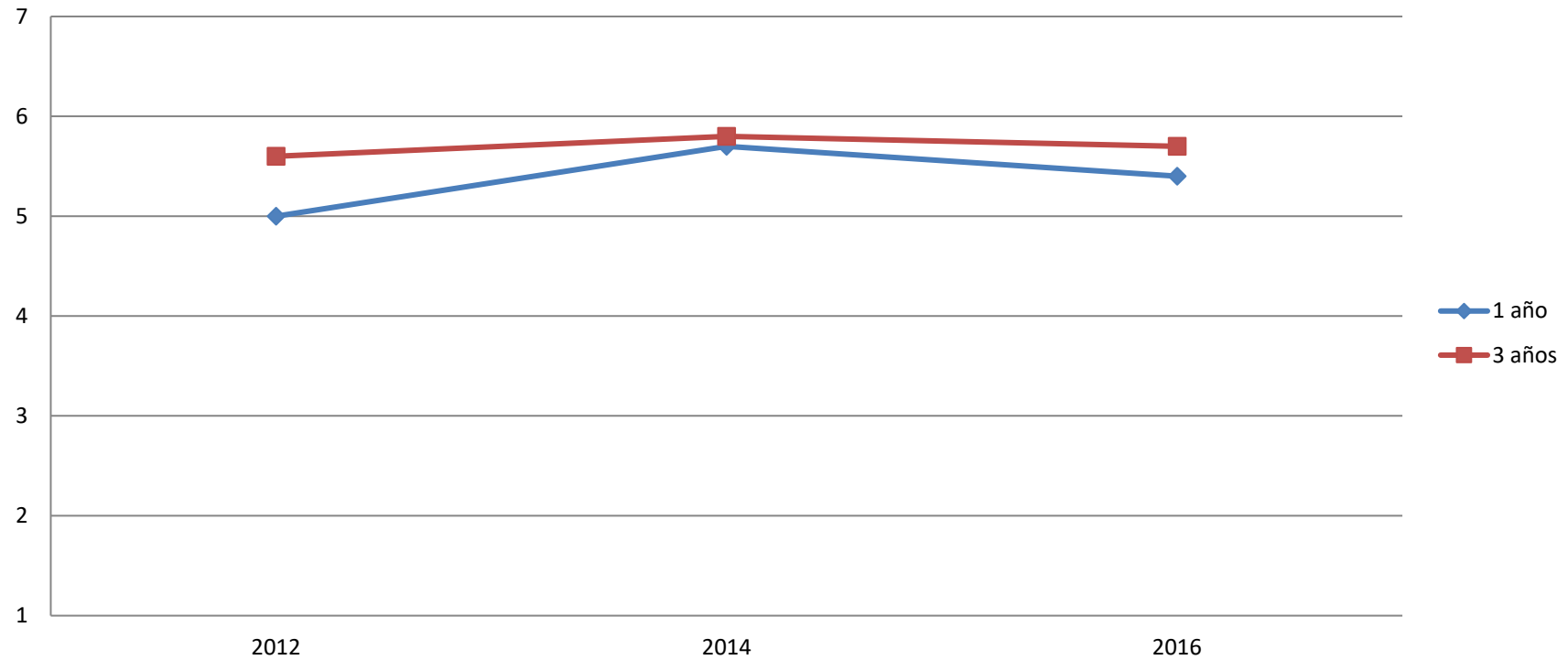
La mayoría de los egresados de la Escuela de Sociología trabajan remuneradamente.

¿Cuál es su situación laboral actual?



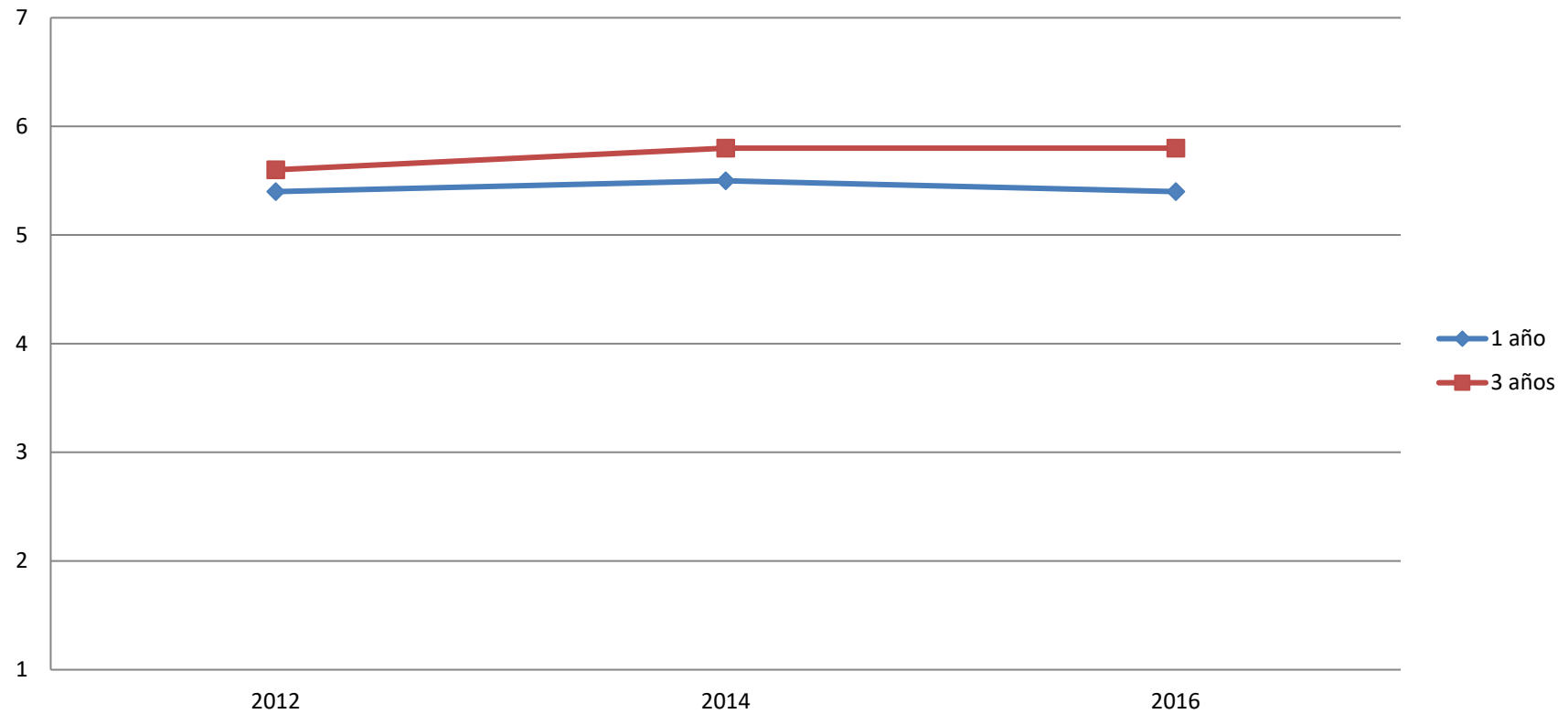
La mayoría de los egresados de la Escuela de Sociología considera que la calidad de la carrera es "buena".

A partir de su experiencia, ¿cómo evaluaría la CALIDAD DE LA CARRERA que estudió en la UDP? En una escala de 1 a 7, en donde 1 es "muy mala" y 7 es "muy buena"



La mayoría de los egresados de la Escuela de Sociología considera que la calidad de la UDP es "buena".

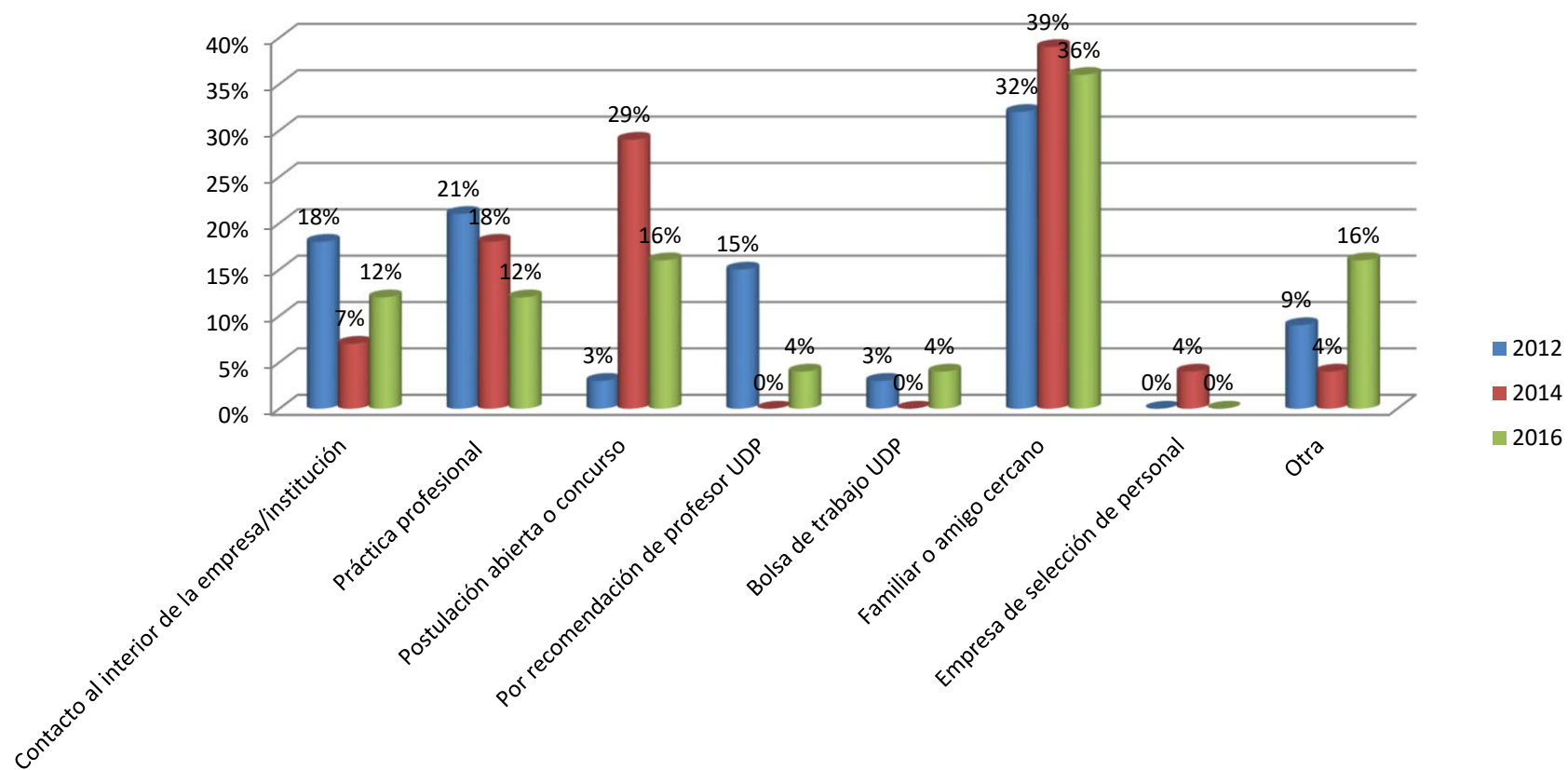
¿Cómo evaluaría la calidad de la UDP? En una escala de 1 a 7, en donde 1 es "muy mala" y 7 es "muy buena"



Egresados Escuela de Ciencia Política

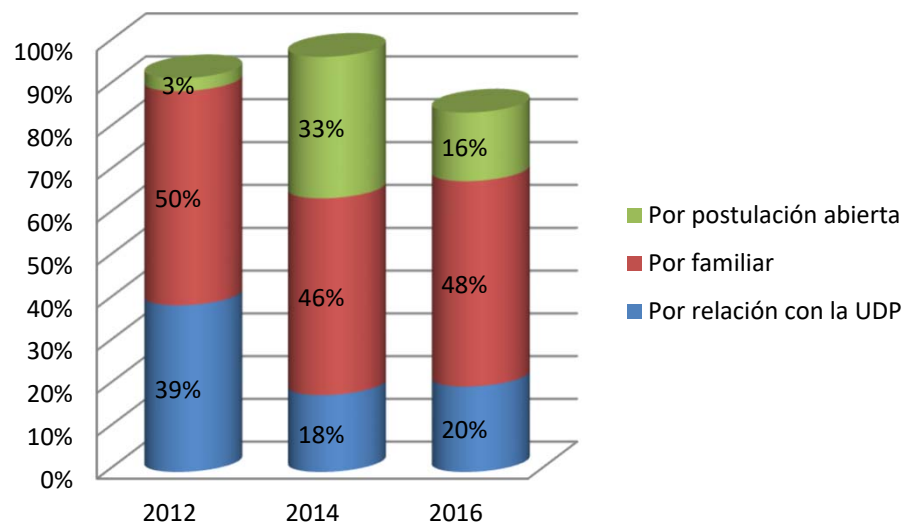
La mayoría de los egresados de la Escuela de Ciencia Política, entre el periodo 2012 -2016, consiguen su primer trabajo por redes externas a la UDP.

¿Cómo consiguió su primer trabajo remunerado?

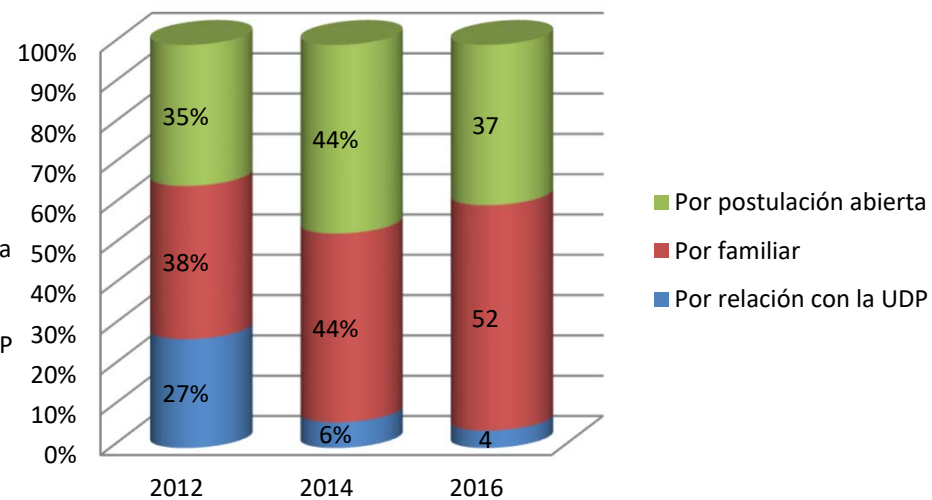


La tendencia anterior se aprecia también en el caso del trabajo actual, en donde las redes familiares cumplen un rol central.

¿Cómo consiguió su primer trabajo remunerado?

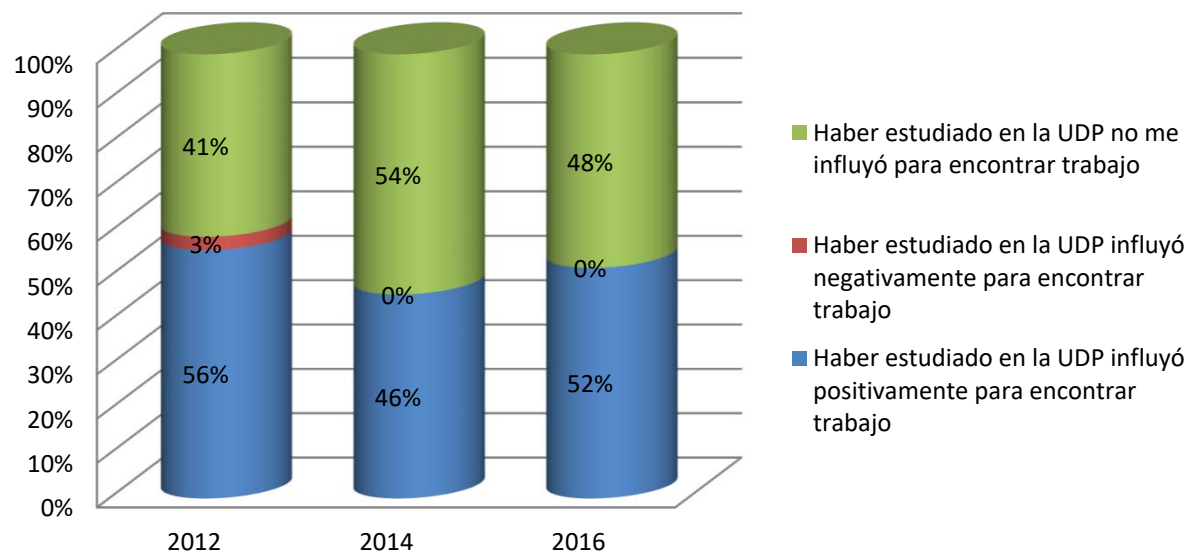


¿Cómo consiguió su trabajo actual?



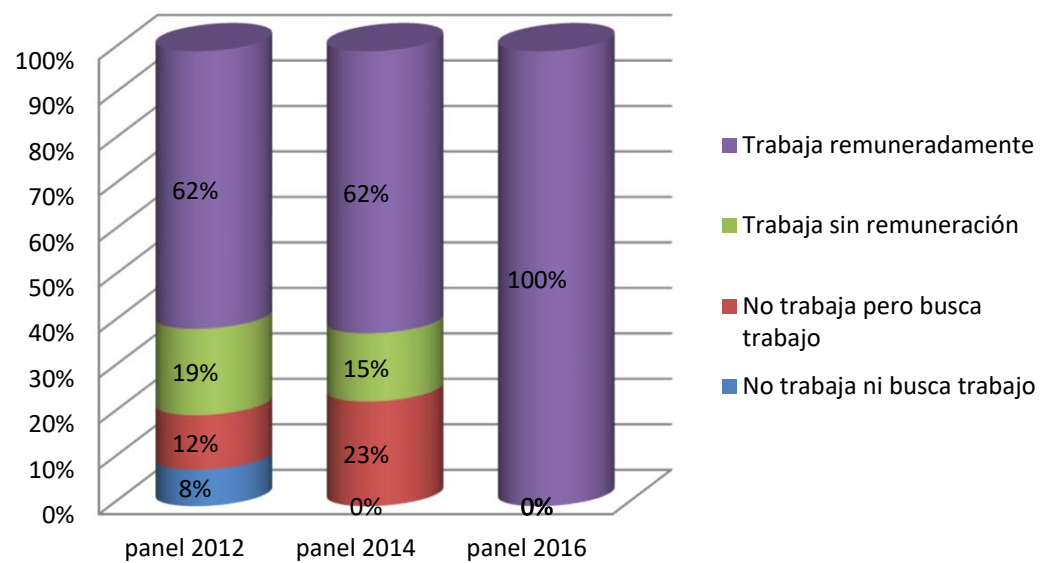
La mayoría de los egresados de la Escuela de Ciencia Política no considera que haber estudiado en la UDP impacte significativamente en la obtención de su primer trabajo remunerado.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor su percepción respecto a su primer trabajo remunerado y la UDP?



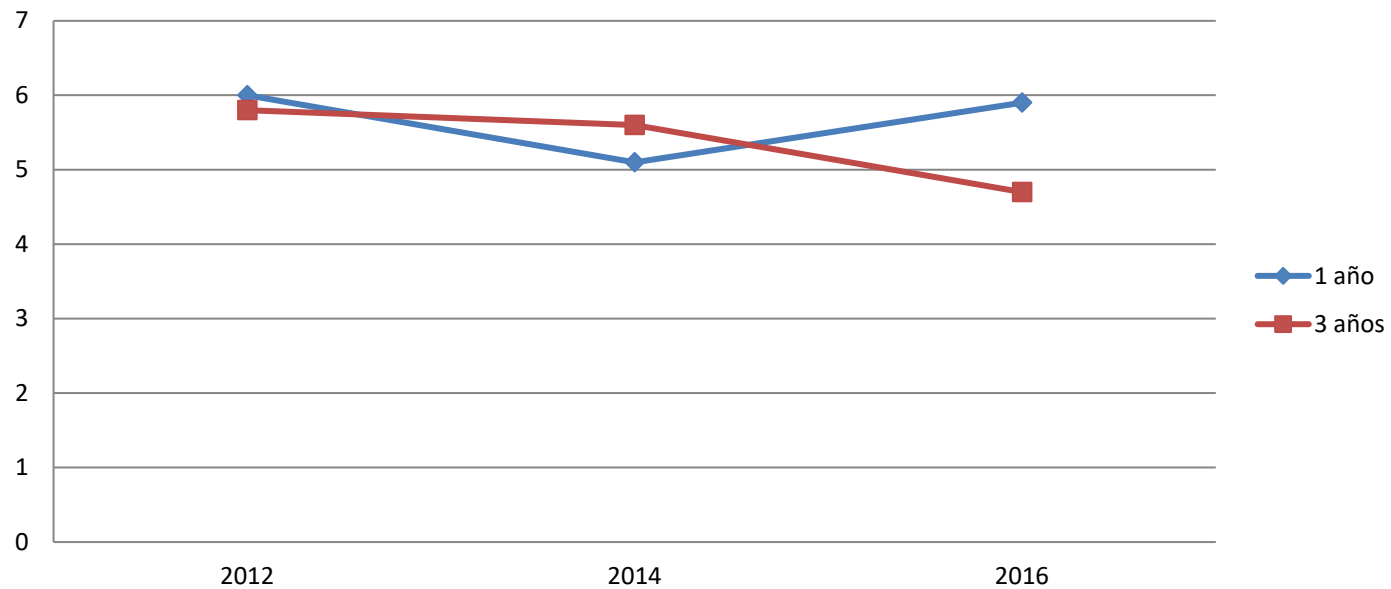
En términos comparativos, la situación laboral de los egresados de la Escuela de Ciencia Política ha mejorado, apreciándose en 2016 que todos los encuestados trabajan remuneradamente.

¿Cuál es su situación laboral actual?



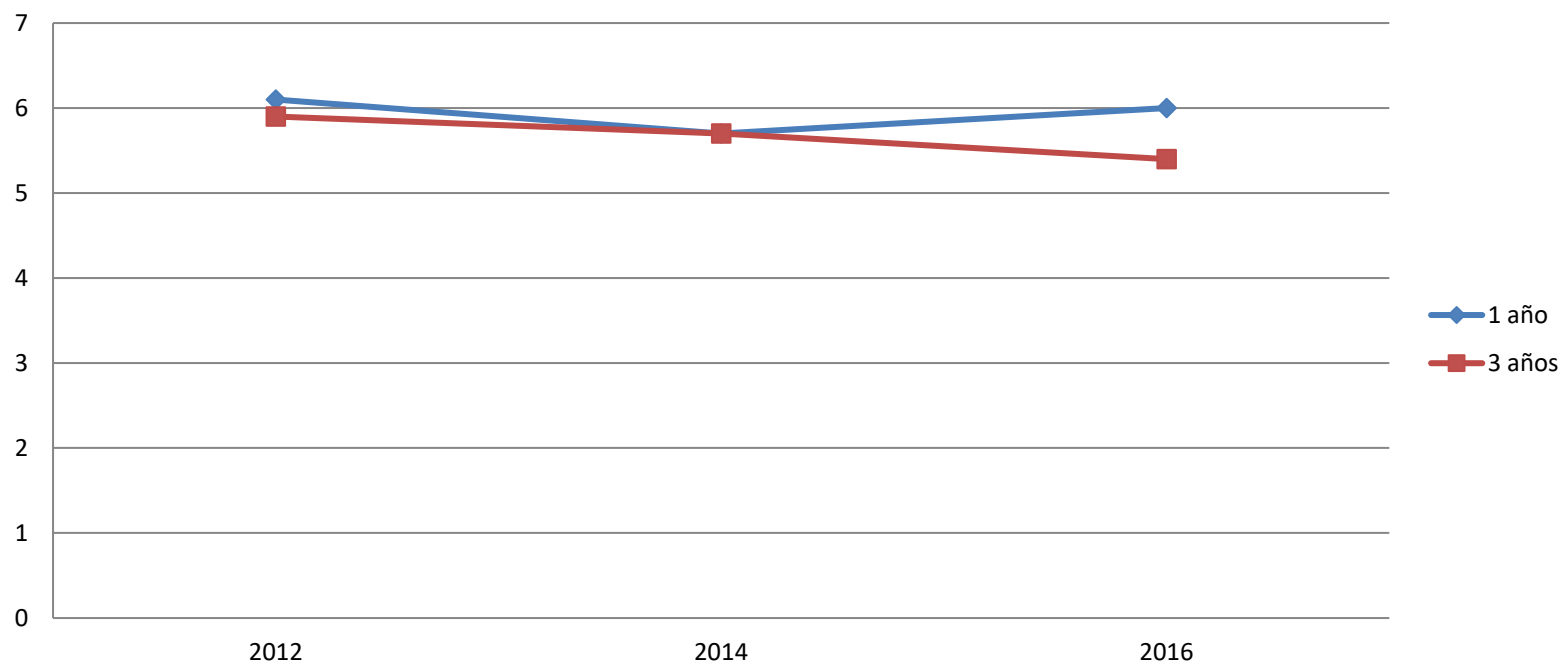
La mayoría de los egresados de la Escuela de Ciencia Política valora la calidad de la carrera, pese a que a dicha valoración disminuye a medida que aumentan los años de titulados.

¿Cómo evaluaría la CALIDAD DE LA CARRERA que estudió en la UDP? En una escala de 1 a 7, en donde 1 es "muy mala" y 7 es "muy buena"



La mayoría de los egresados de la Escuela de Ciencia Política considera BUENA la calidad de la UDP. Valorando la misma de una manera más alta que la propia carrera cursada.

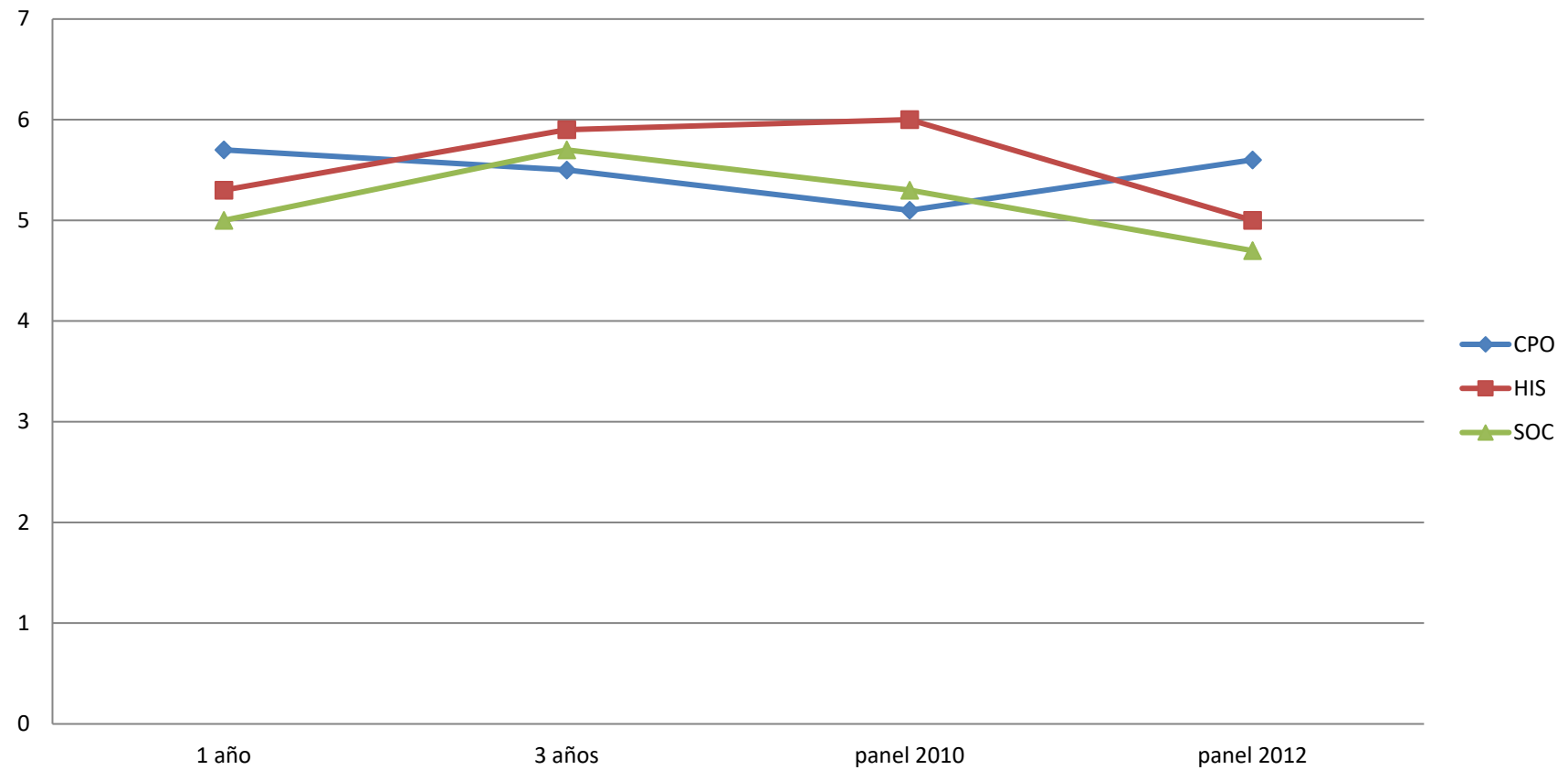
¿Cómo evaluaría la calidad de la UDP? En una escala de 1 a 7, en donde 1 es "muy mala" y 7 es "muy buena"



Encuesta Egresados

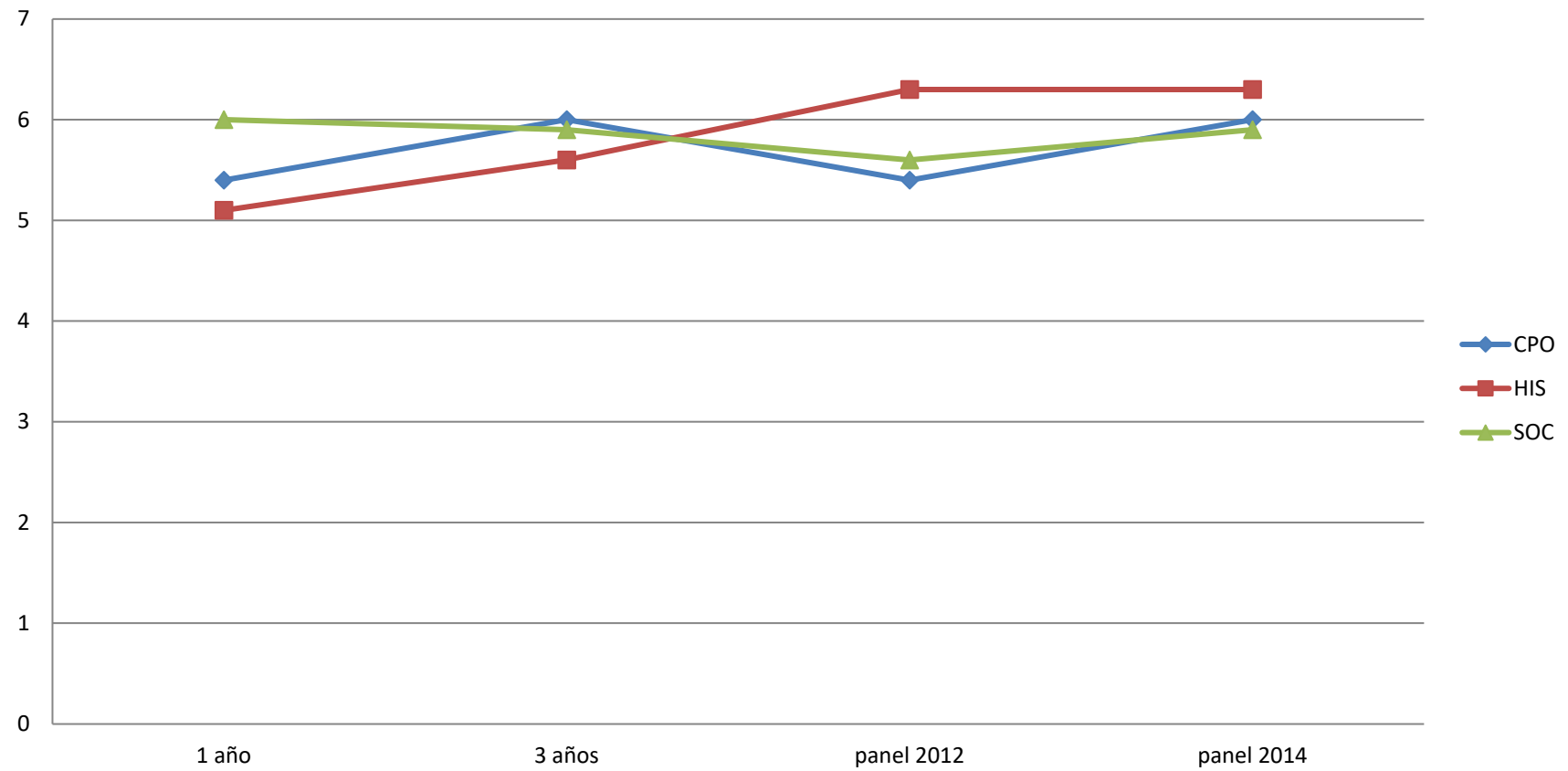
En 2012, los egresados de la Escuela de Sociología e Historia tienden a aumentar la satisfacción con su trabajo a medida que aumentan los años de egreso. En tanto, la tendencia contraria se aprecia en los titulados de la Escuela de Ciencia Política.

¿Qué tan satisfecho está con su actual trabajo? 2012



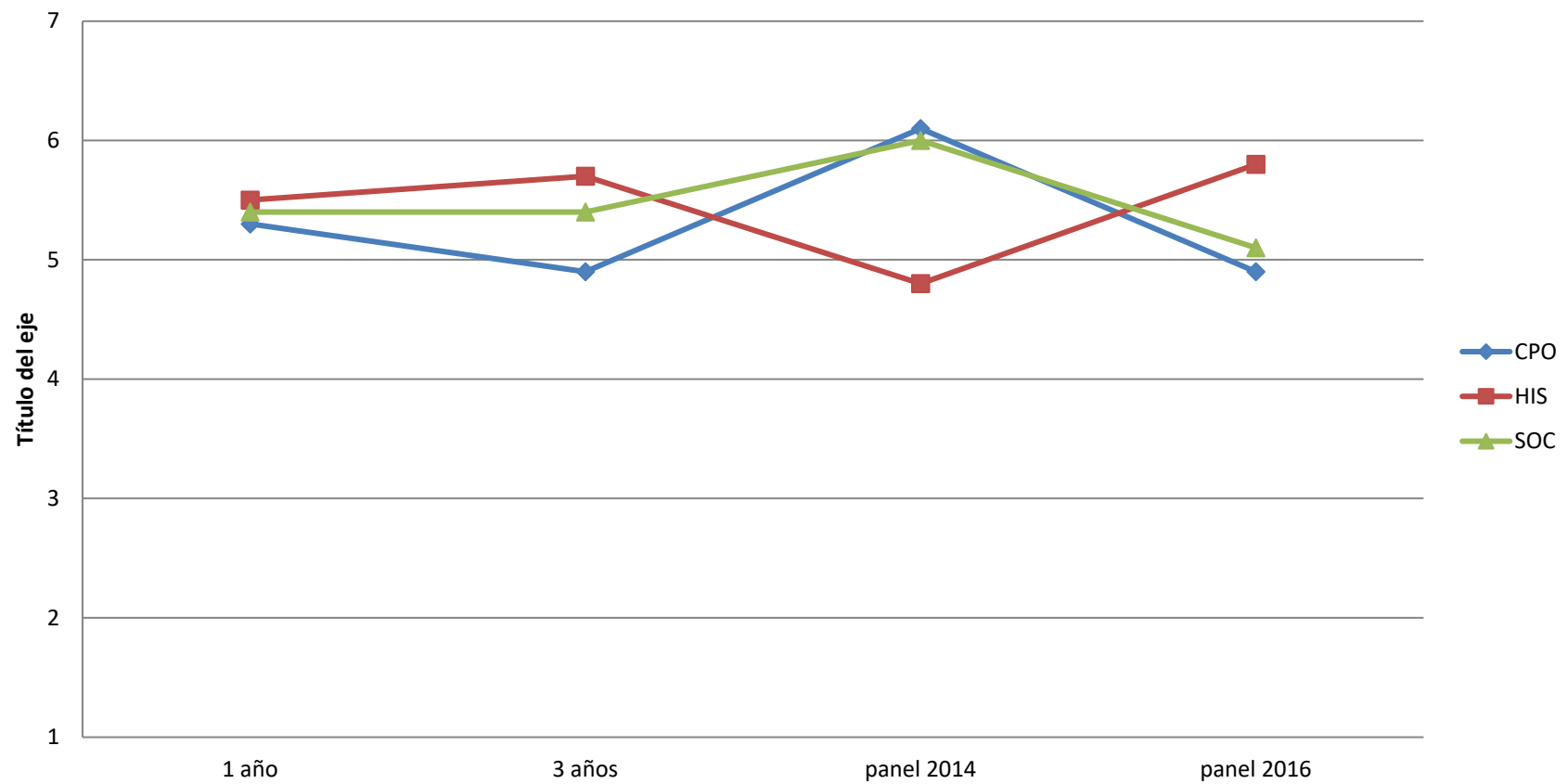
En tanto, en 2014 la satisfacción con el empleo mantiene los niveles del periodo anterior y se observa una leve alza en la valoración de los egresados de la Escuela de Ciencia Política.

¿Qué tan satisfecho está con su actual trabajo? 2014



En relación a los periodo anteriores, los niveles de satisfacción con el empleo disminuyen levemente en el caso de los egresados de las Escuelas de Historia y Sociología. En tanto, se aprecia una caída mayor en el caso de los egresados de la Escuela de Ciencia Política.

¿Qué tan satisfecho está con su actual trabajo? 2016



2. Postgrado

OBJETIVO GENERAL POSTGRADO 2017-2021

Potenciar el postgrado de la FCSH como un referente nacional en sus respectivas disciplinas, en razón de la diversidad de su oferta, de la pertinencia de su formación y de la vigencia de un sistema de aseguramiento de la calidad validado a través de procesos de acreditación.

Algunos hitos importantes: Doctorado en Ciencia Política

Primera generación rindió de manera exitosa sus exámenes de calificación: hoy en proceso de elaboración de tesis doctorales.

En el marco del convenio de doble titulación con la Universidad de Leiden, dos estudiantes han cursado pasantía de investigación en Holanda (4 meses).

Dos nuevos matriculados: formación pregrado en Colombia y Ecuador, y de magíster en Chile (UDP y PUC).

Algunos hitos importantes: Acreditación Magíster en Métodos para la Investigación Social

El MMIS realiza su segundo proceso de acreditación, obteniendo 5 años (proceso anterior: 3 años).

En la Resolución de Acreditación (Nº 511) de la Agencia Qualitas se destacan solidez estructural del programa en términos de definición conceptual, contexto institucional, características y resultados, cuerpo académico, recursos de apoyo y capacidad de autorregulación. Específicamente, se resalta:

1. Perfil de Egreso claro y consistente con la formación que entrega el Magíster.
2. Entorno institucional que favorece el desarrollo de la formación de postgrado.
3. Sistemas de información para hacer seguimiento de procesos académicos y progresión de los estudiantes.
4. Estrategia de vinculación con el medio, a través de extensión con temáticas relacionadas al programa y de relevancia nacional.

En cuanto a desafíos futuros planteados al programa, en concordancia con resultado del proceso de auto evaluación y del plan de mejoras propuesto por el propio MMIS, destaca la necesidad de aumentar las tasas de titulación oportuna (dos semestres después de concluida la duración formal del Magíster).

Resolución de Acreditación (N° 511)

“El plan de estudios es consistente con los objetivos de formación, los que se logran a través de las tres líneas definidas”.

“Una **estructura de gobierno** adecuada que se encuentra a la base de su **correcto funcionamiento**”.

“Un **cuerpo docente robusto**, con formación y experiencia [y] una destacada producción académica en el área de las Ciencias Sociales. El cuerpo académico es reconocido a nivel nacional. Se observa, además, un elevado compromiso de los docentes con el desarrollo y ejecución del magíster.”

Algunos hitos importantes: Acreditación Magíster en Métodos para la Investigación Social

El Informe de Pares, resalta la solidez del proyecto del Magíster, relevando aspectos fundamentales del mismo tales como el diseño del plan de estudio y su coherencia programática; la satisfacción de estudiantes y académicos; su sustentabilidad financiera; y la capacidad de autorregulación.

Algunos de los aspectos que se destacan:

1. La capacidad de autorregulación; aspecto central en la viabilidad y proyección en el tiempo de este tipo de programas.
2. Los dispositivos de seguimiento y regulación que han permitido al Programa identificar problemas e introducir modificaciones que permiten subsanarlos adecuadamente.
3. La pertinencia y consistencia del Plan de Estudio. Principalmente, la coherencia entre los objetivos, el perfil de egreso y la estructura curricular, así como la claridad de los programas de asignatura.
4. La calidad de los profesores del Programa, señalando que se trata de un cuerpo académico cuyas credenciales son reconocidas a nivel nacional.

Informe de pares

“El programa tiene una estructura organizacional definida con claridad, reconocida y valorada positivamente por todos los actores involucrados”.

“Se observa una **articulación virtuosa entre docencia e investigación**, en la medida en que muchas de las tesis defendidas y en curso están inscritas en los proyectos Fondecyt y otros dirigidos por los profesores”.

“**Amplio número de actividades de extensión y vinculación** de la Facultad y la Escuela de Sociología y organización de un Coloquio específico vinculado con los temas de la maestría”.

“Respecto al cuerpo académico a cargo de la conducción del programa, llama la atención su nivel cohesión por un lado, así como su **alto nivel de compromiso** con el éxito del magíster. Tanto la Unidad de Postgrado de la Facultad como el Equipo de Coordinación de la Líneas Formativas y el Director del programa dieron cuenta de una **alineación institucional** sobresaliente”.

“Es destacable la receptividad del programa al resultado de las evaluaciones y su **capacidad para introducir ajustes** de diverso tipo en pos del mejoramiento”.

Algunos hitos importantes:

Durante el 2017, el **Magíster en Política y Gobierno**, no abre admisión.

Planificación Estratégica UDP y FCSH 2017-21: desarrollar vínculos de colaboración entre Facultades: Magíster en **Políticas Públicas** con Mención en **Política y Gobierno**.

En contexto de baja en la matrícula de postgrado de la UDP, no impartimos dos programas:

1. **Diplomado en Estadística para la Investigación Social**
2. **Diplomado Nueva Institucionalidad Electoral y Campañas**

Baja en matrícula admisión 2017 FCSH (-30,4%, en rango facultades que varía entre -12.6% y -57.9%, con promedio UDP de -9.8%), atribuible sobre todo a suspensión de admisión de dos programas (MPG y Diplomado en Estadística para la Investigación Social). Aun así, seguimos:

1. Atrayendo estudiantes de universidades prestigiosas (PUC, U. De Chile, Valparaíso, Concepción, Austral, Católica de Valparaíso), además de un número significativo de egresados UDP.
2. Atrayendo estudiantes procedentes de distintas disciplinas: sociología, historia, ciencia política, antropología, psicología, geografía, trabajo social, pedagogía en enseñanza media, ingeniería comercial y civil, etc.
3. Atrayendo estudiantes con credenciales académicas de postgrado (ej.: DICUANTI: 42% con diplomado, 25% con magíster, incluso un estudiante con doctorado).
4. Reteniendo estudiantes de nuestros diplomados que se incorporan a magíster.

Admisión 2017:

N°	Programa	Postulantes	Aceptados	Matriculados	Matriculados	
					Ex-alumnos UDP pregrado	Externos
1	Doctorado en Ciencia Política *	9	2	2	1	1
2	Magíster en Métodos para la Investigación Social	31	25	25	6	19
3	Diplomado Métodos Cuantitativos para la Investigación Social	32	28	24	1	23
4	Diplomado Métodos Cualitativos para la Investigación social	19	16	13	3	10
5	Magíster en Historia de América Latina	9	7	6	3	3


Inicialmente se aceptan dos postulantes, uno de ellos retira su postulación. Y se acepta un tercer postulante, que se encontraba en lista de espera. La matricula se lleva a cabo en agosto.

De los 25 matriculados, ocho renuncian en los tres primeros meses de programa

- Seis estudiantes provienen de Diplomados en Métodos de FCSH.
- Tres realizaron ambos Diplomados.
- Dos personas realizaron solo el Diplomado en Métodos Cualitativos.
- Una persona realizó el Diplomado en Métodos Cuantitativos

Cursos de Verano: Escuela de Historia

N°	Programa	Postulantes	Aceptados	Matriculados
1	Ciudadanías en construcción: Género, tensiones y cruces	8	8	8
2	Reemergencia indígena en Chile: hacia un nuevo tipo de ciudadanía	19	19	19



Programa apoyado por CIIR.
Abierto a la comunidad, con matrícula costo "0" .

Cursos de Verano: Escuela de Historia

- **CIUDADANÍAS EN CONSTRUCCIÓN: GÉNERO, TENSIONES Y CRUCES:**

Este curso busca propiciar el análisis crítico de diversas fuentes documentales y de la contingencia a partir de la utilización de algunas herramientas conceptuales como son las perspectivas de género e interseccionalidades, entendiendo la primera como una construcción social y cultural situada, a partir de la cual se ha establecido en diversas sociedades y épocas lo que se entiende como “propio” de lo masculino y de lo femenino, configurando formas de entender las relaciones humanas en las que el género se instala como un elemento constitutivo de las relaciones de poder.

- **REEMERGENCIA INDÍGENA EN CHILE: HACIA UN NUEVO TIPO DE CIUDADANÍA:**

En el marco de los objetivos de formación ciudadana propuestos por el Ministerio de Educación, se hace necesario repensar los modos en que históricamente se ha analizado la historia de los pueblos originarios y la República de Chile. De allí que, a partir de una reflexión crítica respecto de la historiografía tradicional, se espera contribuir a nuevas perspectivas que nos permitan contextualizar las demandas actuales e históricas de los pueblos originarios en su relación con la sociedad y el Estado chileno.

Doctorado en Ciencia Política

En agosto del año 2017 **comienza una nueva versión del Doctorado en Ciencia Política**. Se integran dos estudiantes nuevos.

Nombre del estudiante y/o graduado	Año de ingreso al programa	Nacionalidad	Universidad de procedencia	Formación inicial (Origen de los estudiantes y/o graduados)
Germán Antonio Campos Herrera	2017	Colombiana	Universidad del Valle	Licenciatura en Historia
			Universidad Diego Portales	Magíster en Política y Gobierno (egresado)
Sebastián Antonio Umpierrez De Reguero	2017	Ecuatoriana-Chilena	Universidad Casa Grande de Ecuador	Licenciado en Ciencias Políticas
			Pontificia Universidad Católica	Magíster en Ciencias Políticas

Magíster en Métodos para la Investigación Social

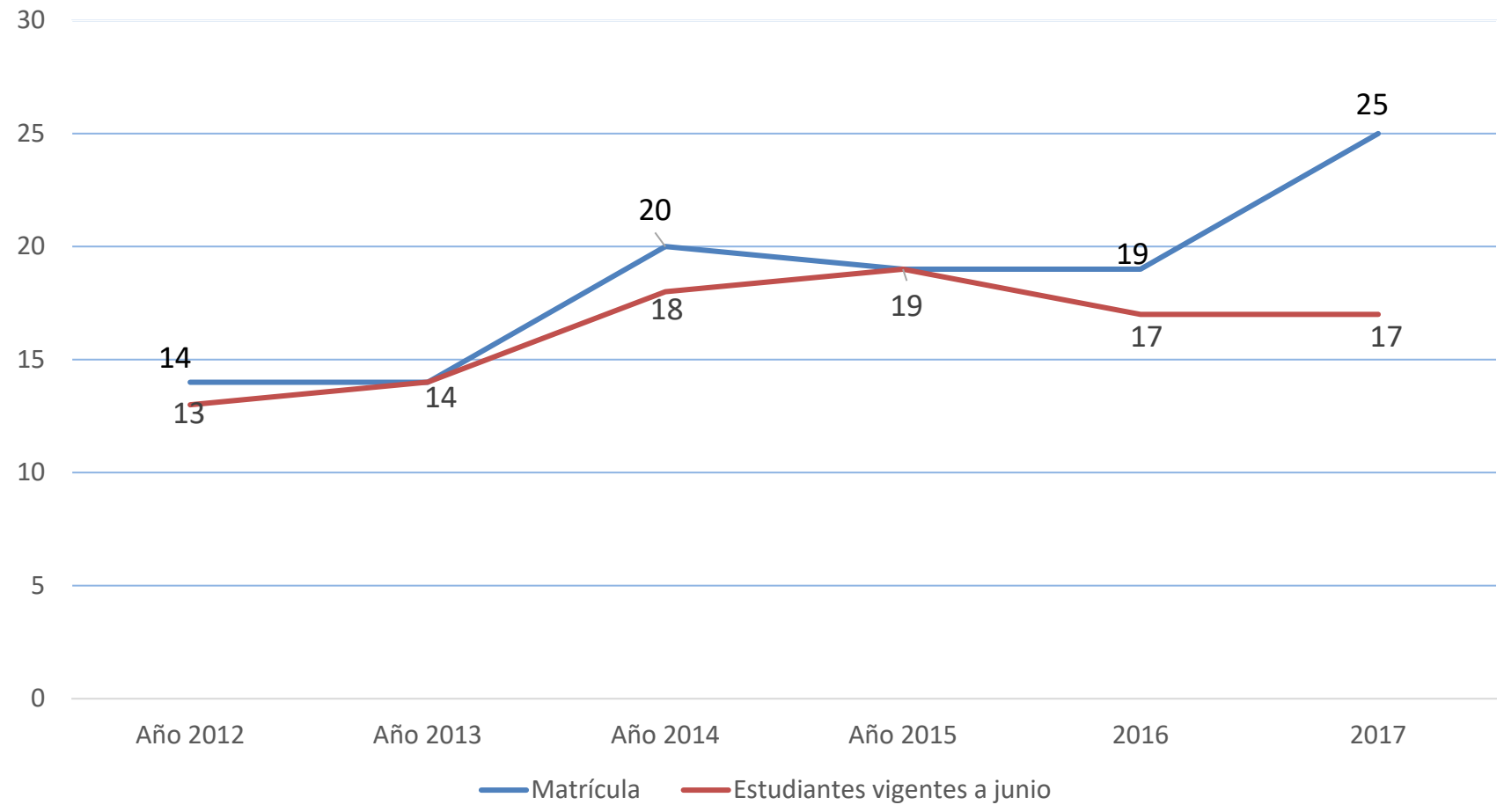
De los 18 estudiantes que aún continúan en el programa:

Profesión	N°	%
Sociología	9	50%
Psicología	2	11%
Socioeconomista	1	6%
Ingeniería Comercial/ Civil	2	11%
Antropología	4	22%
TOTAL	18	100%

Universidad	N°	%
Universidad Diego Portales	6	33%
Universidad Austral de Chile	1	6%
Universidad de Chile	2	11%
Universidad de Concepción	1	6%
Universidad Alberto Hurtado	3	17%
Pontificia Universidad Católica de Chile	2	11%

Postítulo/ Postgrados	N°	%
Diplomado	13	72%
Magíster	-	-
Doctorado	-	-
TOTAL	13	72% del total de estudiantes

Evolución de la Matrícula MMIS



Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Social

De los 24 estudiantes que aún continúan en el programa:

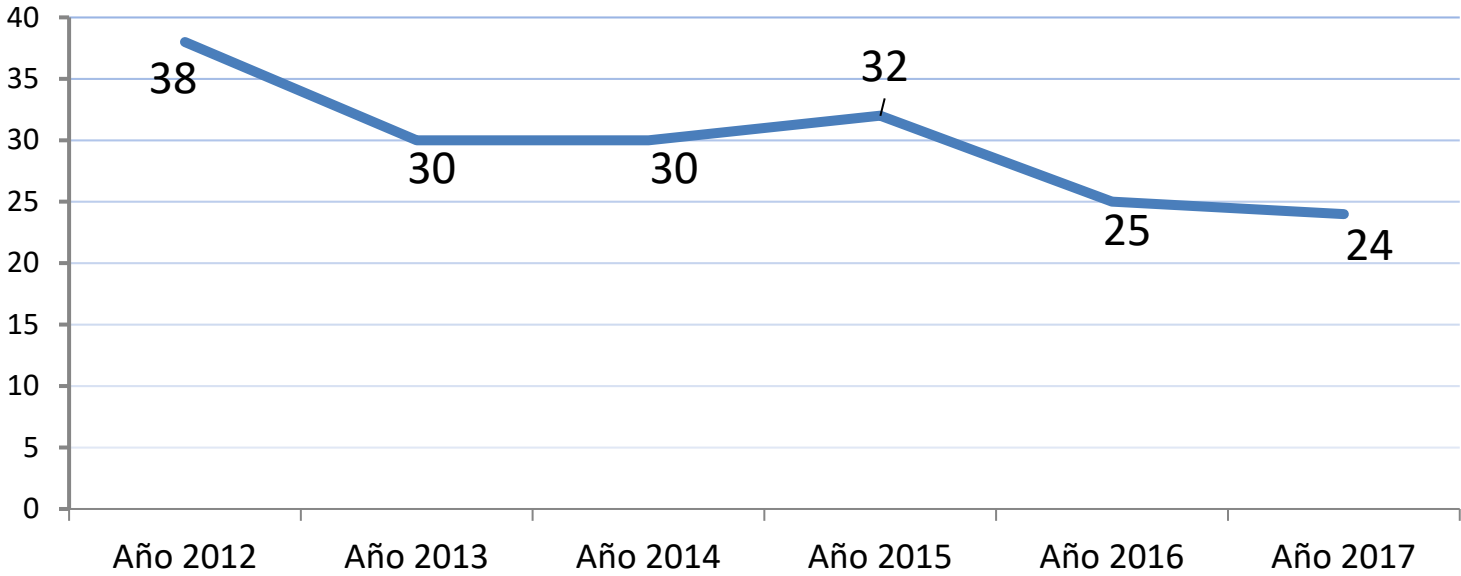
Profesión	N°	%
Sociología	10	42%
Psicología	4	17%
Ciencias Políticas	2	8%
Ingeniería Comercial	1	4%
Psicopedagogía	1	4%
Geógrafo	1	4%
Pedagogía (Historia y Castellano)	3	13%
Trabajo Social	2	8%
TOTAL	24	100%

Postítulo/ Postgrados	N°	%
Diplomado	10	42%
Magíster	6	25%
Doctorado	1	4%
TOTAL	16*	67% del total de estudiantes

* Un estudiante tiene Magíster y Doctorado.

Universidad	N°	%
Universidad Diego Portales	1	4%
Universidad de Chile	3	13%
Pontificia Universidad Católica de Chile	4	17%
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	3	13%
Universidad de Valparaíso	2	8%
Universidad Andrés Bello	2	8%
Universidad Central	3	13%
Universidad Central de Venezuela	1	4%
Universidad Alberto Hurtado	3	13%
Universidad Católica de Maule	1	4%
UTEM	1	4%

Evolución de la Matrícula Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Social



Diplomado en Métodos Cualitativos para la Investigación Social

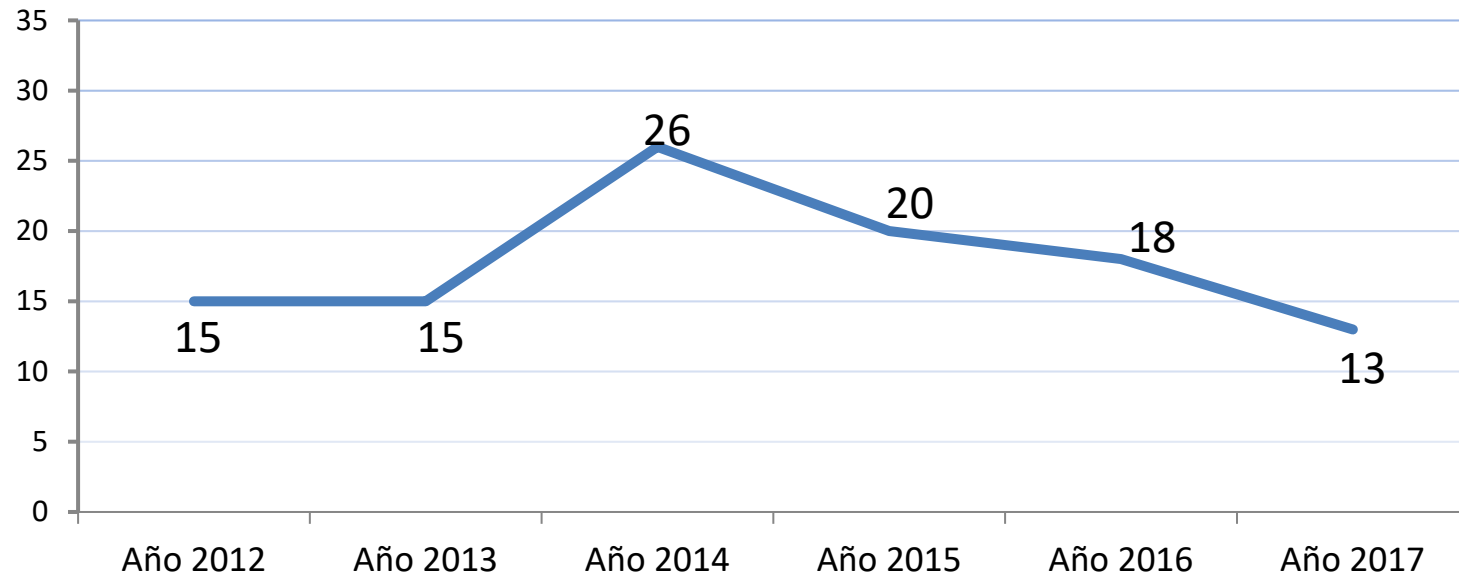
De los 13 estudiantes que aún continúan en el programa:

Profesión	N°	%
Sociología	4	30%
Ingeniería en Ejecución Agrícola	1	8%
Licenciado en Cs Jurídicas y Sociales	2	15%
Comunicador audiovisual	1	8%
Publicidad	1	8%
Ciencia Política	3	23%
Trabajo Social	1	8%
TOTAL	13	100%

Universidad	N°	%
Universidad Diego Portales	3	23%
Pontificia Universidad Católica de Chile	2	15%
Universidad de Chile	1	8%
Universidad Alberto Hurtado	3	23%
Universidad Andrés Bello	1	8%
Universidad Católica del Maule	1	8%
Universidad del Pacífico	1	8%
Duoc UC	1	8%

Postítulo/ Postgrados	N°	%
Diplomado	4	30%
Magíster	3	23%
Doctorado	-	-
TOTAL	6*	46% del total de estudiantes

Evolución de la Matrícula Diplomado en Métodos Cualitativos para la Investigación Social



Magíster en Historia de América Latina

De los 6 estudiantes que aún continúan en el programa:

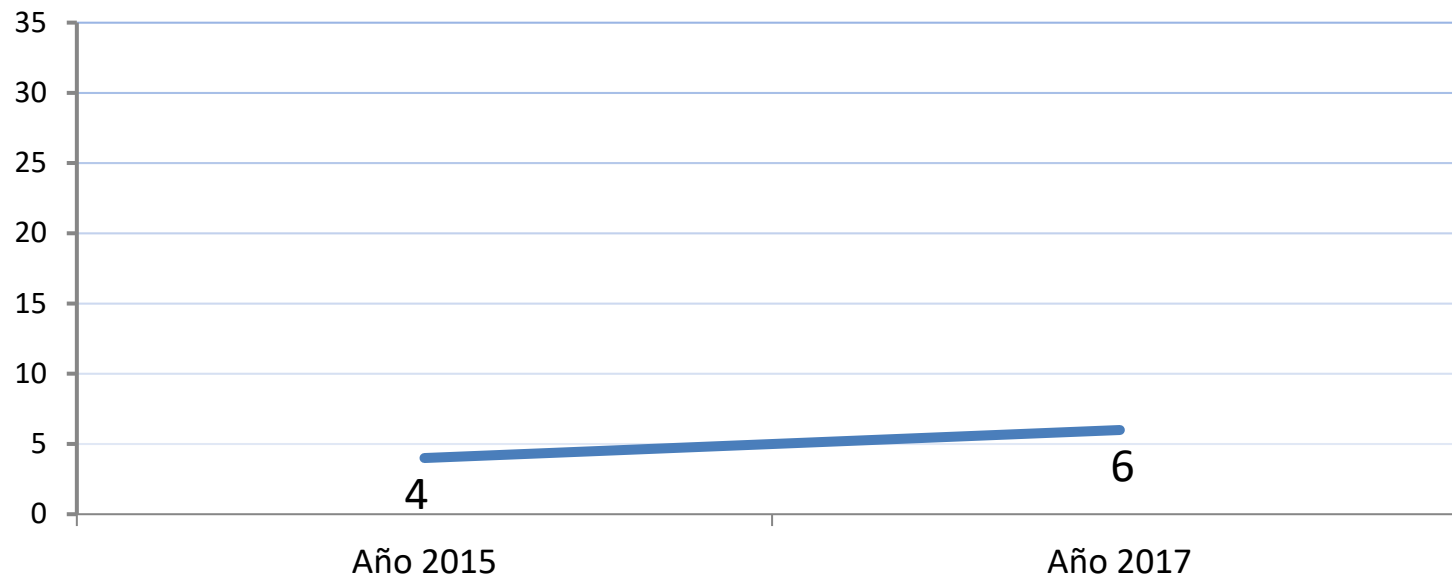
Profesión	N°	%
Licenciatura en historia	4	67%
Pedagogía en Historia	1	17%
Sociología	1	17%
TOTAL	6	100%*

Universidad	N°	%
Universidad Diego Portales	3	50%
Universidad Andrés Bello	2	33%
Academia de Humanismo Cristiano	1	17%

* Al aproximar los porcentajes da un 101% la suma

Postítulo/ Postgrados	N°	%
Diplomado	1	30%
Magíster	-	-
Doctorado	-	-
TOTAL	1	30% del total de estudiantes

Evolución de la Matrícula Magíster en Historia de América Latina



* Programa sin admisión año 2016.

Investigación y Vinculación con el Medio

OBJETIVO GENERAL POSTGRADO 2017-2021

Potenciar el postgrado de la FCSH como un referente nacional en sus respectivas disciplinas, en razón de la diversidad de su oferta, de la pertinencia de su formación y de la vigencia de un sistema de aseguramiento de la calidad validado a través de procesos de acreditación.

OBJETIVO GENERAL VINCULACIÓN CON EL MEDIO POSTGRADO 2017-2021

Potenciar el vínculo con el sector público y con el medio profesional de las tres carreras, mediante la realización de iniciativas conjuntas en materia de investigación, evaluación, extensión y educación continua, así como a través de la consolidación de la relación con las instituciones de prácticas profesionales.

¿Qué hacemos?

El Instituto de Investigación en Ciencias Sociales, ICSO, tiene por misión coordinar la investigación de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia de la Universidad Diego Portales.

La misión incluye promover y apoyar la investigación, difundir los resultados de investigación a diferentes públicos y colaborar en la gestión de proyectos de investigación.

Líneas de Investigación

Durante 2016, el ICSO centró su trabajo en seis líneas investigativas.

Líneas de Investigación ICSO
Culturas Políticas, Poder y Representación
Desigualdad, Territorio y Justicia Social
Género, Familias y Sexualidad
Globalización y Procesos Transnacionales
Prácticas Culturales, Imaginarios e Interculturalidad
Teoría Social y Procesos Históricos

En 2016 fuimos la Facultad con mayor proporción de Investigadores Activos* a nivel de la UDP (Total UDP 44%).

Potenciales investigadores Activos	Investigadores Activos	% Investigadores Activos	Género		Grado académico		
			Hombres	Mujeres	% Licenciatura	% Magíster	% Doctorado
37	26	70%	58%	42%	0%	8%	92%

*Investigador Activo: Profesor Jornada con al menos una publicación WOS o ScIELO o un proyecto FONDECYT en ejecución.

Fuente: Informe de Calidad UDP 2016.

En 2016, la FCSH trabajó en 48 proyectos de investigación, contabilizando aquellos adjudicados hasta diciembre de 2016.

Se adjudicaron 5 Fondecyt Regular (considerando los adjudicados el 2016, y los postulados el 2016 pero adjudicados el 2017, 2 Fondecyt de inicio, 3 Fondecyt Post Doctoral.

Continuamos brindando apoyo para presentación de proyectos. Este año revisamos 13 Fondecyt Regular, 5 Fondecyt de Iniciación, 7 Fondecyt Post Doctorales. Además, revisamos y brindamos apoyo institucional a 2 proyectos financiados por fuentes externas (FONIS y MINEDUC).

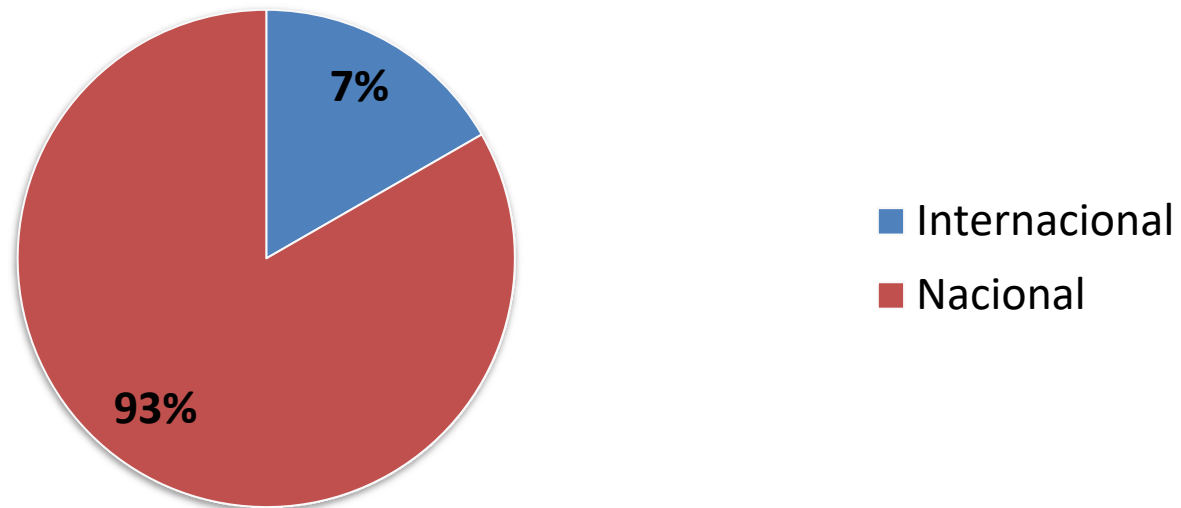
Revisamos la documentación ética de todos los proyectos que no pasan por comité de ética en investigación UDP.

Escuela	N° Proyectos
Ciencia Política	18
Sociología	19
Historia	7
P. Historia de las Ideas Políticas	2
ICSO	2

Mantuvimos diversas fuentes de financiamiento. Entre las instituciones extranjeras se encuentran: Australian Research Council (ARC) Discovery Projects, Fundación Ford, Fundación Boll y Unión Europea.

Entre los organismos nacionales se destacan: FONDAP (indirecto), Iniciativa Científica Milenio, Fondecyt y Comisión Nacional de Pastoral Carcelaria.

Fondos Proyectos de Investigación



	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Presentación de proyectos	14	17	20	19	21	28	31
Adjudicación de proyectos	10	13	18	18	16	13	13*
Estudiantes involucrados en proyectos	47	44	19	43	58	36	40
Becas tesistas otorgadas	5	7	13	2	15	26	19

* Sí se consideran los fondecyt regular postulados el 2016 pero adjudicados a comienzos del 2017

Proyectos

Secuencia proyectos Fondecyt

	2012	2013	2014	2015	2016*
Regular	5	5	6	1	5
Iniciación	2	2	2	3	2
Post Doc	2	2	-	2	3
Postulados	6	5	9	18	25
Total Aprobados	6	5	8	6	6
Tasa aprobación	100%	100%	89%	33%	24%

*Proyectos adjudicados el 2016 (no considera los 4 fondecyt regular postulados el 2016 pero adjudicados el 2017).

✓ **Proyectos ejecutados en 2016**

Proyectos ejecutados en 2016 con Financiamiento Indirecto

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador/a
Centro Interdisciplinario de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR).	FONDAP	3.940.221.000	5	Maite de Cea
Centro de Estudios para el Conflicto y la Cohesión Social (COES).	FONDAP	4.250.000.000	5	María Luisa Méndez y Alfredo Joignant

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador
Una historia inconclusa: violencia de género y políticas públicas en Chile, 1990-2010.	Fondecyt Iniciación	76.664.000	3	Hillary Hiner
Clase media alta en Chile hoy: Sobre las viejas y nuevas barreras, prácticas y costos de la reproducción de la posición de clase.	Fondecyt Regular	114.870.000	4	María Luisa Méndez
Descentralización cultural y construcción de identidad cultural.	Fondecyt Iniciación	46.608.000	3	Maite de Cea

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador
Culturas de evaluación y cualificación en el mundo económico. Un análisis exploratorio de las prácticas y dispositivos de producción de conocimiento sobre el consumidor.	Fondecyt Regular	47.436.000	3	Tomás Ariztía
Populism, constitutionalism and the politics of representation: cross-regional patterns.	Fondecyt Regular	83.301.000	4	Cristóbal Rovira
De la seguridad interior del estado a la ley del control de armas. ¿La vía chilena a la dictadura?.	Fondecyt Regular	70.144.000	4	Verónica Valdivia
Núcleo milenio sobre ciudadanos críticos, politización de la desigualdad e instituciones: representación política de Chile en perspectiva comparada.	ICM, Ministerio Economía	210.000.000	3	Rossana Castiglioni / Cristóbal Rovira

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador
Explaining Social Policy Variation in Democratic Chile.	Fondecyt Regular	36.000.000	3	Rossana Castiglioni
Convertirse en padre hoy: Experiencias masculinas de transición a la paternidad en Chile.	Fondecyt Regular	60.000.000	4	Florencia Herrera
The Political Economy of Unequal Representation: Subnational Fiscal Distribution and Subnational Fiscal Distribution and Soft-Budget Constraints in Argentina, Brazil and Mexico.	Fondecyt Regular	34.690.000	3	Jorge Gordin
La identificación partidaria como motor de la estabilidad. Chile en perspectiva comparada.	Fondecyt Regular	45.000.000	3	Mauricio Morales
Los dos carismas. La construcción social retrospectiva del carisma individual y la desacralización del carisma institucional en Chile (1970-2014).	Fondecyt Regular	47.320.000	3	Alfredo Joignant

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador
Justifying the use of violence committed by and against Mapuche people in Chile: the roles of procedural justice, legitimacy and identity in shaping attitudes towards intergroup violence.	Fondecyt Postdoctorado	66.798.000	4	Mónica Gerber
¿Emergencia de un nuevo patrón de nupcialidad? El aumento de la convivencia en grupos medio-altos en Chile.	Fondecyt Iniciación	18.395.000	3	Alejandra Ramm
Anti identidades partidarias y estabilidad del sistema de partidos en contextos de desafección política.	Fondecyt Regular	152.341.000	2	Carlos Meléndez
Clase y género en la cultura popular: Santiago y México, 1880-1920. Modelos Cosmopolitas y respuestas locales.	Fondecyt Iniciación	56.463.000	3	José Tomás Cornejo
Determinantes organizacionales y resiliencia del involucramiento sostenido de tipos activistas en partidos políticos.	Fondecyt Iniciación	26.212.000	3	Fernando Rosenblatt

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador
ONG's y Generación de Conocimiento Político Social. Intelectuales y Política en el Chile de los años 80: Otra Perspectiva Para Comprender la Transición.	Fondecyt Regular	-	2	Francisco del Campo (Co-Investigador)
El espectro del pueblo: temores y esperanzas en la conceptualización de la democracia en Chile, 1841-1887.	Fondecyt Iniciación	51.417.000	3	Gabriel Cid
Prácticas sociales y mecanismos de legitimación de la desigualdad en Chile.	Fondecyt Iniciación	-	3	Ismael Puga
La vida después de la lucha: Transformaciones de la militancia política en el Chile post dictatorial(1990-2016).	Fondecyt Postdoctorado	75.420.000	2	Gemita Oyarzo

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador
Emergencia y construcción del problema educacional en Chile: de las controversias institucionales a la agenda política, (2000-2010).	Fondecyt Postdoctorado	70.490.000	2	Rodrigo Torres
La memoria está llena de ciudad. Espacio y memoria en el análisis de la transformación cultural de la memoria pública de la violencia política en la elite chilena, en tiempos de postransición.	Fondecyt Postdoctorado	75.400.000	2	Carolina Aguilera
Globalización neoliberal, transformación social y migración internacional: migrantes estadounidenses y españoles en Chile.	CONICYT+PAI	31.792.000	2	Cristián Doña
Desarrollo sustentable en Chile: significados de conflicto, eficiencia técnica y fundamentos morales en expertos.	Postdoctorado COES	24.000.000	2	Tomás Undurraga
Chilean social and ethnic hierarchy and segregation, studying how social 'barriers' are maintained or questioned in urban daily life.	Postdoctorado COES	24.000.000	2	Pauline Clech

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador
La guerra fría desde la nación. Exploración de archivos.	Semilla-UDP	5.000.000	1	Pablo Álvarez
Understanding the Mapuche Conflict through Behavioral Games and Experimental Manipulations.	COES (mini COES)	8.000.000	6 meses	Patricio Navia
Núcleo milenio de investigación sobre energía y sociedad	ICM, Ministerio Economía	210.000.000	3	Tomás Ariztía
Capital cultural y territorio en Chile. La estructuración territorial del espacio social más allá de los capitales.	Fondecyt Regular	71.544.000	3	Modesto Gayo
República y religión en Chile, 1833-1883.	Fondecyt Regular	50.941.000	3	Ana Stuvan
Australian Cultural Fields: National and Transnational Dynamics.	Australian Research Council (ARC) Discovery Projects	350.000.000	3	Tony Bennett / Modesto Gayo

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador
Historia transnacional de la formación de la universidad de Sao Paulo, 1934-1964.	Fondecyt Postdoctorado	68.688.000	3	Cristián Castro
Patterns of economic voting in Latin America.	Fondecyt Regular	41.002.000	2	Patricio Navia
Democracia y Reconocimiento 3.	Fundación Ford	US\$ 90.000	2	Maite de Cea
Conferencias en DDHH.	Fundación Ford	US\$30.000	1	Claudio Fuentes Saavedra
Relecturas de La Nación: 100 años de historias. (4 Tomos).	FONDART	13.500.000	1	Cristián Castro
Policy Learning Revisited: The European Union and Latin America.	Unión Europea	20.281.000	2	Beatriz Hernández
“Representación de Intereses en Chile: Los Grupos de Interés en el Proceso Decisorio Chileno.	Fondecyt Regular	-	3	Carolina Segovia (Co-Investigadora)

Proyecto	Fuente de Financiamiento	Monto total	Duración (años)	Coordinador
Escaping from the group: self-group distancing among low SES individuals.	COES (mini COES)	3.000.000	1	Mónica Gerber
Dinámicas de la protesta en el cono sur: perfiles, motivos y mecanismos de movilización.	COES (mini COES)	5.750.000	1	Mónica Gerber
Actitudes hacia la violencia colectiva en Chile.	COES (mini COES)	3.680.000	1	Mónica Gerber

✓ **Proyectos Emblemáticos**

- **FONDAP: CENTRO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES E INDÍGENAS (CIIR)**

El Centro de Estudios Interculturales e Indígenas se propone desarrollar investigación interdisciplinaria y colaborativa en temas vinculados a pueblos originarios y relaciones interculturales en Chile. CIIR adopta un enfoque multidisciplinario y comparativo, integrando investigadores de diversos ámbitos académicos, tales como Antropología, Ciencia Política, Sociología, Psicología, Salud Pública, Historia, Educación, Lingüística y Musicología

- **FONDAP: CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL CONFLICTO Y LA COHESIÓN SOCIAL (COES)**

El Centro de Estudios para el Conflicto y la Cohesión Social (COES) es un centro de investigación que reúne a un grupo de académicos prestigiosos de múltiples disciplinas para el estudio del conflicto y la cohesión social en Chile. El objetivo del centro es contribuir al mejoramiento de la cohesión social a través de investigaciones que nutran a las políticas públicas y al diálogo social, así como también concientizar al público general acerca de estos temas.

- **NÚCLEO MILENIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ENERGÍA Y SOCIEDAD (NUMIES)**

Este proyecto propone identificar y analizar a través de estudios concretos los distintos aspectos sociales y culturales que afectan y definen la producción, distribución y consumo de energía en Chile, poniéndolos en interrelación constante con aspectos de índole técnica y económica. Financiamiento: ICM. Duración: 3 años. Investigador responsable: Tomás Ariztía.

- **NÚCLEO MILENIO SOBRE CIUDADANOS CRÍTICOS, POLITIZACIÓN DE LA DESIGUALDAD E INSTITUCIONES: REPRESENTACIÓN POLÍTICA DE CHILE EN PERSPECTIVA COMPARADA**

Analiza la baja confianza de las instituciones chilenas, teniendo como objetivo destacar los nuevos desafíos de la representación política nacional en perspectiva comparada. Financiamiento: ICM. Duración: 3 años. Investigador responsable: Rossana Castiglioni.

- **DEMOCRACIA Y RECONOCIMIENTO (III)**

ICSO-UDP seguirá el trabajo que viene realizando desde hace 5 años con el aporte de la Fundación Ford. En esta etapa, se busca ahondar en el análisis sobre el proceso de consulta previa, realizando estudios cualitativos y cuantitativos respecto de la evaluación que tiene tanto la sociedad chilena como los actores que participaron del proceso de consulta (Ministerio y Consejo). Investigador responsable: Maite de Cea.

- **LA GUERRA FRÍA DESDE LA NACIÓN. EXPLORACIÓN DE ARCHIVOS**

El proyecto busca realizar una primera aproximación exploratoria al archivo del periódico La Nación. La hipótesis propuesta es que durante el período en estudio -y, en atención a los giros políticos de la época- el diario transitó, no exento de tensiones y conflictos, entre un ideal de prensa liberal decimonónica, signada por la diversidad de voces y enfoques a un instrumento gubernamental de propaganda que busca moldear posiciones respecto de las políticas internas a través de las lecturas que se hace de los acontecimientos internacionales. Investigador responsable: Pablo Álvarez.

✓ **Proyectos con estudiantes y egresados**

Oportunidades a estudiantes y egresados

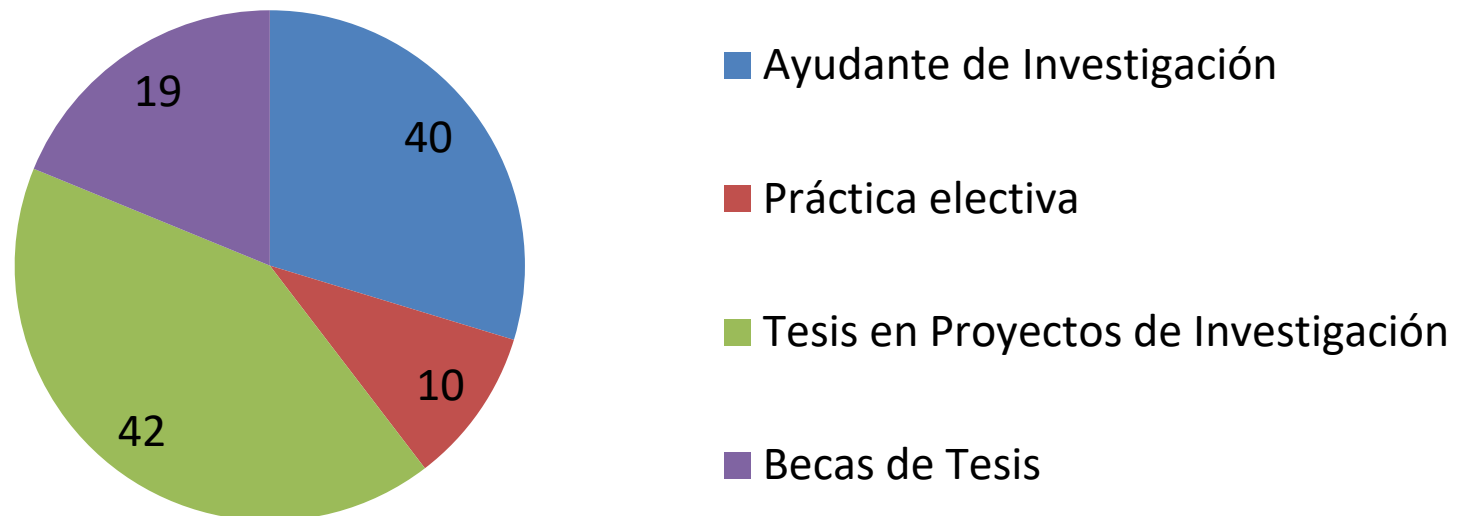
Durante 2016, 40 estudiantes se involucraron en proyectos de investigación.

10 estudiantes participaron en las prácticas electivas de la facultad.

42 estudiantes que realizaron su tesis en el marco de algún proyecto de investigación.

19 becas para tesis de pregrado.

30 egresados UDP participaron en proyectos de investigación en la FCSH.



Estudiantes en proyectos de investigación

Escuela	Nombre del estudiante	Proyecto	Profesor a cargo
Ciencia Política	Vicente Inostroza	FONDECYT Regular 1140101	Cristóbal Rovira
	Ximena Soto		
	Cristóbal Sandoval	Núcleo Milenio NS13008	
	Lisa Zanotti		
	Nerea Palma	Fondecyt 11150151	Fernando Rosenblatt
	Gonzalo Serrano	FONDECYT 1150633	Rossana Castiglioni
	Zvi Mirochnick	FONDECYT 1150633	
	Diego Rojas	FONDECYT 1150633	
	Bárbara Callejas	Proyecto Semilla Energía y Participación Ciudadana	Beatriz Hernández
Historia	Juan Carlos Garrido	Fondecyt 11130088	Hillary Hiner
	Karina González		
	Daniela Castro		
	Rodrigo Leiva	Proyecto semilla sobre La Nación	Pablo Álvarez

Escuela	Nombre del estudiante	Proyecto	Profesor a cargo	
Sociología	Valentina Castillo	Proyecto Fondecyt de postdoctorado	Monica Gerber	
	Carla Navarro	Tesis del Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión (COES), proyecto CONICYT/FONDAP N° 15130009	María Luisa Méndez	
	Valentina Castillo			
	Javiera Quijada			
	Benjamín Bahamondes			
	Fernando Oliva	Tesis del proyecto FONDECYT Regular N° 1140136	Modesto Gayo	
	Nicolás López			
	María José García		María Luisa Méndez	
	Nicolás Salamanca			
	Vania Perret	Ayudante de investigación del Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión (COES), proyecto CONICYT/FONDAP N° 15130009	María Luisa Méndez	
	Camila Peralta	Fondecyt 11140083 Proyecto Democracia y Reconocimiento F.Ford Fondap CIIR	Maite de Cea	
				Rocío Yon
				Nelson Guajardo
	Leandro Huenchulaf			
	Pablo Muñoz	Tesis Fondecyt 11140083		
	Javiera Zapata			
Juan Esteban Fernandez				
Danko Pavicevic	Fondecyt 1150554	Florencia Herrera		
Dusan Cotoras	-	Tomás Ariztía		

Observatorios y Grupos de Investigación

Actualmente son 5 los observatorios en la facultad. Estos tienen dentro de su grupo de trabajo a estudiantes y egresados de la UDP.



Observatorios

Nombre del Observatorio	Escuela	Monto de financiamiento	N° de estudiantes que participan	N° de egresados que participan
Observatorio de Desigualdades	Sociología	4.500.000	5	1
Núcleo de Teoría Social	Sociología	4.000.000	3	1
Observatorio Político Electoral	Ciencia Política	5.000.000	2	5
Observatorio Violencia y Cárcel	Sociología	30.000.000	1	1
Laboratorio Constitucional UDP	Ciencia Política	8.000.000	6	7

** Son excluidos de la tabla aquellos estudiantes (pregrado o postgrado) y/o egresados que no pertenecen a la FCSH.

Nombre del estudiante	Escuela	Observatorio	Profesor a cargo
Nerea Palma	Ciencia Política	Observatorio Político Electoral	Mauricio Morales
Valentina Conejeros			
Marion Contreras			
Ariel Becerra			
Rocío Jeria			
Amparo Navarrete			
Luis Riquelme			
Oscar Martínez		Laboratorio Constitucional UDP	Claudio Fuentes/Rodrigo Cordero
Valeria Bahamondes			
José Leiva Ormazábal			
Daniel Morales			
Cesar Arellano			
María Macarena Orellana			
Karina Contreras			
Valeria Fuentes			
Fernanda Ramos			
Constanza Sanchez			
Constanza Contreras			
Isabella Urra			
Daniela Piña Benítez			
Daniela Fuentes			
Sergio Bazaes			
Vicente Inostroza			
Josefina Abarzúa			

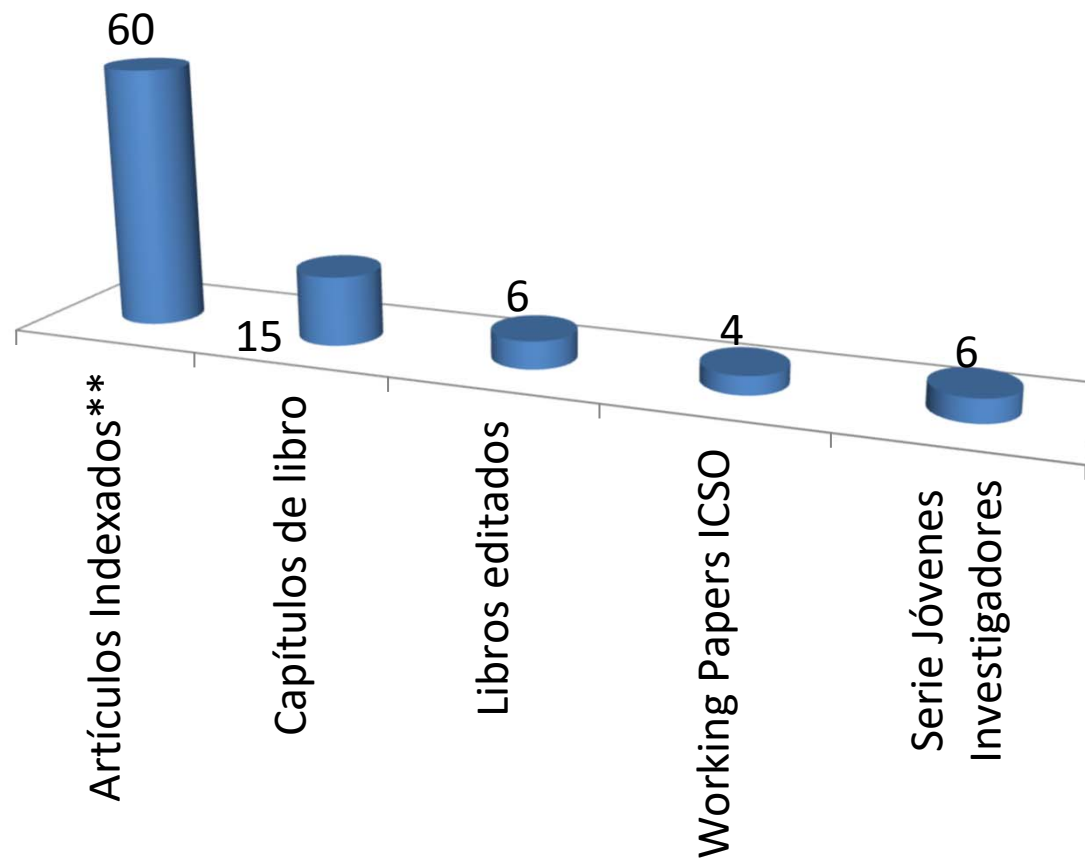
Nombre del estudiante	Escuela	Observatorio	Profesor a cargo
Braulio Cabrera	Sociología	Observatorio de Desigualdades	Cristián Doña Reveco
José Joaquín Pérez			
Luis Acuña			
Matías Corbeaux			
Matías Pérez			
Pablo Sotomayor			
Alonso López		Núcleo Teoría Social	Rodrigo Cordero
Matías Muñoz			
Enzo Isola			
Juan Esteban Fernández			
Leonardo Salhe		Observatorio de Violencia y Cárcel	Alejandra Ramm
Pamela Medina			

Prácticas Electivas

Nombre del estudiante	Escuela	Docente a cargo	Título
Javiera Quijada	Sociología	Cristián Doña Reveco	La construcción del otro: actitudes públicas y percepción de los inmigrantes recientes en Chile.
Javiera Zapata			
Juan Fernández			
Valentina Arriagada		Cristóbal Moya y Mónica Gerber	Justicia, cambio y desigualdad social.
Xavier Opazo			
Constanza Godoy		Evelyn Arriagada	El “mayo chilote”: Cronología de un conflicto socio-ambiental reciente.
María Jesús Garrido			
Paula Videla			
Amaranta Guerra	Historia	Pablo Álvarez	Proyecto semilla sobre La Nación.
Luis Núñez			

✓ Publicaciones

Publicaciones



** Entre los 60 existen 10 pertenecientes a revistas no indexadas WOS o ScIELO Chile (SCOPUS u OTRO)

Publicaciones

Escuela	N° de Publicación Artículos**	N° Publicación Capítulos de Libro	N° Publicación Libros	Documentos de trabajo ICSO	Serie Jóvenes Investigadores
Ciencia Política	24	7	3	3	3
Historia	8	2	1	0	1
Sociología	27	5	2	1	2
PHIP	1	1	-	-	n/a

** Entre los 55 existen 10 pertenecientes a revistas no indexadas WOS o Scielo Chile.

✓ **Publicaciones: Artículos**

Título	Investigador	Revista	Indexación
Chile's 2015 Electoral Reform. Changing the rules of the game.	Mauricio Morales	Latin American Politics & Society	ISI
Tipos de identificación partidaria. América Latina en perspectiva comparada, 2004-2012.	Mauricio Morales	Revista de Estudios Sociales	ISI
Vendiendo soluciones. Campañas políticas tradicionales y profesionalizadas en Chile.	Claudio Fuentes	Revista Internacional de Sociología	ISI
Chile 2015: Falla Política, Desconfianza y Reforma.	Carolina Segovia	Revista de Ciencia Política	ISI
Interest Groups and Policy Making. Chile 2006-2014.	Carolina Segovia	Interest Groups & Advocacy	ISI
Desigualdad de Información: Una Exploración de los Antecedentes del Conocimiento Político en Chile.	Carolina Segovia	Psykhé	Scopus/Scielo
Imágenes de Desigualdad en Chile: El Impacto de Factores Económicos y Políticos.	Carolina Segovia	Papel Político	Scielo

Título	Investigador	Revista	Indexación
Dealing with Populists in Government: A Framework for Analysis.	Cristóbal Rovira	Democratization	ISI
Dealing with Populists in Government: Some Comparative Conclusions.	Cristóbal Rovira	Democratization	ISI
Dealing with Populists in Government: the SYRIZA-ANEL Coalition in Greece.	Cristóbal Rovira	Democratization	ISI
The Engagement Curve: Populism and Political Engagement in Latin America.	Fernando Rosenblatt	Latin American Research Review	ISI
Transparency and reproducibility in multi-method research.	Fernando Rosenblatt	Revista Ciencia Política	ISI
Pre-analysis plans for qualitative research.	Fernando Rosenblatt	Revista Ciencia Política	ISI
Determinants of Policy Change in Latin America.	Rossana Castiglioni	Journal of Comparative Policy Analysis	ISI
Los determinantes de los componentes del gasto electoral en elecciones municipales en Chile, 2008-2012.	Patricio Navia	Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política	ISI
Evolución de la presencia y éxito de las candidatas en elecciones en Chile, 1989-2009.	Patricio Navia	Revista Española de Ciencia Política	ISI
It's the Christian Democrats' Fault: Declining Political Identification in Chile, 1957-2012.	Patricio Navia	Canadian Journal of Political Science	ISI

Título	Investigador	Revista	Indexación
Federalism and the politics of fiscal responsibility laws: Argentina and Brazil in comparative perspective.	Jorge Gordin	Policy Studies	ISI
Desigualdad social y estructura ocupacional. La terciarización en Chile.	María Luisa Méndez	Cepal Review	ISI
Struggles against territorial disqualification: mobilization for dignified housing and defense of heritage in Santiago.	María Luisa Méndez	Latin American Perspectives	ISI
Legitimación y crítica a la desigualdad en Chile: una aproximación pragmática.	María Luisa Méndez	Convergencia. Revista de Ciencias Sociales	ISI

Título	Investigador	Revista	Indexación
The temporalization of critique and the open riddle of history: On Reinhart Koselleck's contributions to critical theory.	Rodrigo Cordero	Thesis Eleven	ISI
On the reflexivity of crises: Lessons from critical theory and systems theory.		European Journal of Social Theory	ISI
The Chilean elite's point of view on indigenous peoples.	Maite de Cea	Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies	Artículo No ISI
Vendiendo soluciones. Campañas políticas tradicionales y profesionalizadas en Chile.		Revista Internacional de Sociología	ISI
"La derecha pinochetista en el post pinochetismo: Auge y crisis del lavinismo, 200-2004"s, vol. 42, No.2", pp.94-723.	Verónica Valdivia	Estados Iberoamericano	ISI
"Subversión y coerción. Izquierdas y derechas en los inicios de la democracia chilena del siglo XX".		Outros Tempos, Universidad Estadual de Marahano	Scielo

Título	Investigador	Revista	Indexación
Beyond the "deficit discourse": Mapping ethical consumption discourses in Chile and Brazil.	Tomás Ariztía	Environment and Planning	ISI
Heroic making and construction of the Chilean historical memory (1844-1875).	Gabriel Cid	Caravelle-Cahiers Du Monde Hispanique Et Luso-Bresilien	ISI
Human Rights Defense in and through the Courts in (Post) Pinochet Chile.	Cath Collins	Radical History Review	Artículo No ISI
Popular representations of urban life: Mexico City, 1890-1930.	José Tomás Cornejo	Revista de Historia Mexicana	ISI
Reporting on art in the city: Newspaper coverage of public art in philadelphia, new orleans, san francisco, and chicago, 2001-2010.	Cristián Doña	Journal of Urban Affairs	ISI

Título	Investigador	Revista	Indexación
The return of censitary suffrage? The effects of automatic voter registration and voluntary voting in Chile.	Alfredo Joignant	Democratization	ISI
Effect of the parental involvement style perceived by elementary school students at home on Language and Mathematics performance in Chilean schools.	Gabriel Otero	Educational Studies	ISI
The stranger the better: support and solidarity in the 2011 students' protests in Chile.	Ismael Puga	Social Movement Studies	ISI
Political ecology of disasters: vulnerability, socio-territorial exclusion and volcanic eruptions in Chilean Patagonia.	Hugo Romero	Magallania	ISI
Between Guilt and Responsibility: Chile's Post-Dictatorial Response to Human Rights Violations from an Arendtian Perspective.	Daniela Sepúlveda	Ciencia Política	ISI

Título	Investigador	Revista	Indexación
La terciarización en Chile. Desigualdad cultural y estructura ocupacional.	María Luisa Méndez	Revista Cepal	ISI
La terciarización en Chile. Desigualdad cultural y estructura ocupacional.	Modesto Gayo	Revista Cepal	ISI
Authority and Punishment: On the Ideological Basis of Punitive Attitudes towards Criminals.	Mónica Gerber	Psychiatry, Psychology and Law	ISI
La lectura en formatos digitales en Chile: nuevas prácticas y viejas desigualdades.	Mónica Gerber	Revista Chilena de Literatura	ISI
Changing Patterns of Kinship: Cohabitation, Patriarchy and Social Policy in Chile.	Alejandra Ramm	Journal of Latin American Studies	ISI
Anticipando la Paternidad: Ella es la que está Embarazada.	Florencia Herrera	Masculinities and Social Change	ISI

Título	Investigador	Revista	Indexación
Mujeres resistentes, memorias disidentes: ex presas políticas, militancia e Historia Reciente en Chile.	Hillary Hiner	Conversaciones del Cono Sur	Revista No ISI
¿Por qué traducir a Luisa Passerini?	Hillary Hiner	Aletehia	Revista No ISI
Introduction. Challenges to Political Representation in Contemporary Chile.	Cristóbal Rovira	Journal Of Politics In Latin America	Revista No ISI
Development and validation of a scale of support for violence in the context of intergroup conflict (SVIC): The case of violence perpetrated by Mapuche people and the police in Chile.	Mónica Gerber	International Journal of Intercultural Relations	ISI
Redes informales e instituciones democráticas en América Latina. Un modelo conceptual a partir de casos de Chile, Argentina y Brasil.	Darío Rodríguez	Revista Datos	Scielo
Introduction. Challenges to Political Representation in Contemporary Chile.	Rossana Castiglioni	Jounal Of Politics In Latin Amrica	Revista No ISI

Título	Investigador	Revista	Indexación
Clases medias y consumo: tres claves de lectura desde la sociología.	Tomás Ariztía	Polis	Scielo
Book Review. Consumption norms and everyday ethics. (Simanyi, Lena)	Tomás Ariztía	Consumption Markets & Culture	ISI
El problema de lo humano.	Rodrigo Cordero	Cuadernos de Teoría Social	Revista No ISI
Migración Internacional y Estructura Social en Chile. Un primer análisis.	Cristián Doña	Relaciones Laborales y Derecho del Empleo	Revista No ISI
Del Mediterráneo a Santiago pasando por París y otras partes: Un comentario sobre refugio y migración internacional.	Cristián Doña	Análisis del año 2015	Revista No ISI
Pablo Ortemberg. Rituales del poder en Lima (1735-1825). De la monarquía a la república.	Gabriel Cid	Nuevo Mundo, Mundos Nuevos	Revista No ISI

✓ **Publicaciones: Capítulos de libros**

Título Capítulo	Título del Libro	Investigador	Editorial	Nacional/ Internacional
Territorios en disputa: extractivismo, pueblos indígenas y el derecho a la consulta previa.	La Consulta Indígena. Colombia, Perú, Chile. M. de Cea y C. Fuentes (Eds.)	Maite de Cea	Ril Editores	Nacional
De rastros y extravíos: guerras en exhibición en Chile, 1880's-1930's.	Entre el humo y la niebla. Guerra y cultura en América Latina. Felipe Martínez-Pinzón y Javier Uriarte (Eds.)	Consuelo Figueroa	Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana. Serie Nueva América. Pittsburg: Universidad de Pittsburg,	Internacional
Veinte años de cooperación europea en América Latina: hacia nuevas estrategias regionales.	América Latina y Chile en el sistema de cooperación del siglo XXI: el impulso a alianzas transformadoras. Hernández, B. y L. Ruiz Jiménez (comps).	Beatriz Hernández	LOM Ediciones	Nacional
Social Identities and Conflict in Chile: The Role of Historical and Political Processes.	Understanding Peace and Conflict Through Social Identity Theory. S. McKeown, R. Haji, & N. Ferguson (Eds.)	Gerber, M. M. González, R., , & Carvacho, H.	Springer International Publishing.	Internacional

Título Capítulo	Título del Libro	Investigador	Editorial	Nacional/ Internacional
Municipales 2016: Todo cambia para que la política no cambie.	Barómetro de Política y Equidad. Un futuro imperfecto. Temas pendientes de una política sin programas.	Claudio Fuentes	Ediciones Sur	Nacional
La reforma a los partidos políticos. Modelos en pugna.	Manuel Antonio Garretón (coord.). La gran ruptura. Institucionalidad política y actores sociales en el Chile del siglo XXI.	Claudio Fuentes	LOM ediciones	Nacional
El proceso constituyente: ¡Ni chicha ni limoná!	Barómetro de política y Equidad. Punto de Quiebre. La nueva Constitución y la ciudadanía.	Claudio Fuentes	Ediciones Sur	Nacional
Financiamiento de la política en América Latina: Regulaciones y calidad de la democracia.	Reformas a las Organizaciones de Partidos en América Latina (1978-2015). Flavia Freidenberg y Betilde Muñoz-Pogossian (Editores)	Claudio Fuentes y Mario Herrera	Escuela de Gobierno PUC-Perú	Internacional
Territorios en disputa: extractivismo, pueblos indígenas y el derecho a la consulta previa.	La Consulta Indígena. Colombia, Perú, Chile. M. de Cea y C. Fuentes (Eds.)	Claudio Fuentes	Ril Editores	Nacional

Título	Título del Libro	Investigador	Editorial	Nacional/ Internacional
Irreconcilable Differences: Political Culture and Gender Violence during the Chilean Transition to Democracy, 1990-2000.	Memory, Truth and Justice in Contemporary Latin America. En Villalón, Roberta (ed).	Hiner, H. y M.J. Azocar.	Latin American Perspectives Classroom Series, Rowman & Littlefield.	Internacional
25 años de cooperación europea: Chile de país receptor a socio regional.	América Latina y el Caribe - Unión Europea: El valor de la integración regional y del diálogo entre regiones.	Beatriz Hernández y P. Lebret.	LOM Ediciones	Nacional
Bringing the world into the creative studio: the 'reference' as an advertising device	Studio Studies: Operations, Topologies & Displacements.	Tomás Ariztía	Routledge	Internacional
Social Identities and Conflict in Chile: The Role of Historical and Political Processes.	Understanding Peace and Conflict Through Social Identity Theory. S. McKeown, R. Haji, & N. Ferguson (Eds.)	Mónica Gerber	Springer International Publishing.	Internacional

Título	Título del Libro	Investigador	Editorial	Nacional/ Internacional
Organizaciones y violencia.	La medusa en el espejo. Ensayos sobre la violencia contemporánea. Gina Darío Rodríguez y Carolina Busco, Paola Rodríguez, Franco Caviglia, Alberto Guillermo Ferrazzano (Eds.)	Darío Rodríguez y Carolina Busco	Ediciones Ciccus, Buenos Aires	Internacional
El republicanismo en Perú y Chile: derroteros y desafíos de un proyecto en América del Sur, 1810-1895.	América Latina de la independencia a la crisis del liberalismo 1810-1930. Marta Bonaudo, Nuria Tabanera García (Eds.)	Gabriel Cid	Marcial Pons	Internacional

✓ **Publicaciones: Libros y Libros
Editados**

Título del Libro	Investigador	Editorial	Nacional/ Internacional
La Consulta Indígena. Colombia, Perú, Chile.	Maite de Cea (Ed)	Ril Editores	Nacional
La Consulta Indígena. Colombia, Perú, Chile.	Claudio Fuentes (Ed)	Ril Editores	Nacional
Institutional Innovation and the Steering of Conflicts in Latin America.	Jorge Gordin (Ed)	Colchester, UK, ECPR Press.	Internacional
¿Cuándo se jodió Chile?	Claudio Fuentes	Catalonia Ediciones	Nacional
América Latina y Chile en el sistema de cooperación del siglo XXI: el impulso a alianzas transformadoras.	Beatriz Hernández (Ed)	LOM Ediciones	Nacional
Crisis and Critique: On the Fragile Foundations of Social Life.	Rodrigo Cordero	Editorial Routledge	Internacional
Reconstitución de escena.	Manuel Vicuña	Editorial Hueders	Nacional

✓ **Publicaciones: Documentos de Trabajo**

Documentos de trabajo ICSO

Título	Investigador	Proyecto al que pertenece
Control Social y Justificación de la Violencia en Chile. Resultados Encuesta Nacional UDP 2015.	Ismael Puga y Mónica Gerber	Serie Encuesta Anual UDP
Trayectorias y carreras políticas de los candidatos mapuche. Elecciones legislativas, municipales y de Consejeros Regionales 1990-2013.	Mario Herrera e Ignacio Soto	Fundación Ford: Elites: Discriminación y Reconocimiento
Political incorporation (in Latin America). The concept, the variations, and the cases.	Isabel Castillo y Rodrigo Barrenechea	Serie Desafíos a la Representación
Análisis preliminar del proceso participativo constituyente.	Claudio Fuentes	Laboratorio Constitucional

Serie Jóvenes Investigadores

El Instituto de Investigación en Ciencias Sociales tiene una sección dentro de sus documentos de trabajo, denominado “**Serie Jóvenes Investigadores**”.

Las publicaciones premian a las mejores tesis de la generación en las carreras de Sociología, Ciencia Política e Historia en el año 2016.

En enero del 2015 se comenzaron a publicar estos documentos de trabajo. Ya hay 9 documentos publicados en el sitio web. Visitar:

<http://www.icsoc.cl/investigacion/documentos-de-trabajo/>

Serie Jóvenes Investigadores 2016

Título	Investigador	Escuela
Historias de un pasado cercano. Memoria colectiva, discursos y violencia homo-lesbotransfóbica en la dictadura militar y transición democrática en Chile.	Juan Carlos Garrido	Historia
Teoría del Discurso y el Análisis Morfológico: Reflexiones para el Análisis Político.	Cristóbal Sandoval	Ciencia Política
Chile y su posicionamiento estratégico en el Sistema Antártico.	Camila Jorquera	Ciencia Política
Políticas de sí: sobre el vínculo entre ética y política desde una concepción genealógica.	Gabriel Gallego Herrera	Ciencia Política
Los repertorios de autenticidad en los habitantes del barrio San Eugenio: Entre el patrimonio obrero y las identidades de clase media.	Constanza Contreras Fernández y Vania Perret Neilson	Sociología
La sociología chilena durante dictadura. Discursos sobre el impacto del autoritarismo en la sociología a partir del quiebre institucional de 1973.	Manuel Barros y Carolina Chaparro	Sociología

Premio ICSO Mejor Tesis 2016

Alumno (s)	Tesis	Escuela
Cristóbal Sandoval Rojo	Populismo y el nuevo escenario político europeo: Cambio Político, antagonismo y soberanía popular en el discurso de podemos.	Ciencia Política
Camila Jorquera Díaz	Chile en el sistema Antártico: Soberanía y Cooperación.	
Gabriel Gallego Herrera	Políticas de Sí. Ética, Tragedia y la posibilidad de una Parrhesía ante el Debate Político Contemporáneo.	
Karina González Bilbao	Mujeres, mapuche y ambientalistas: las luchas contra la violencia en tiempos de democracia (1990-2010).	Historia
Constanza Contreras Fernández y Vania Perret Neilson	Los Repertorios de autenticidad en los habitantes del barrio San Eugenio: Entre el patrimonio obrero y las identidades de clase media.	Sociología

Extensión



PRIMERA CÁTEDRA NORBERT LECHNER 2016
¿A DÓNDE VA LA ANTRPOLOGÍA DEL VALOR FINANCIERO?

MIÉRCOLES
20
 ABRIL

11:30 hrs.

Auditorio Biblioteca
 Nicanor Parra,
 Vergara 324

Fabián Muntesa, académico del Centro de Sociología de la Innovación de la Escuela de Minas de París.

ENTRADA LIBERADA

udp FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

CÁTEDRA NORBERT LECHNER udp FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA



SEGUNDA CÁTEDRA NORBERT LECHNER 2016

ARCHIVOS, MEMORIA Y PODER en la historia latinoamericana

Presenta
 Carlos Aguirre, Académico del Departamento de Historia de la Universidad de Oregon, Estados Unidos

18 VIERNES AGOSTO

11:30 hrs.
 Auditorio de la Facultad de Educación, Vergara 249, piso 1, Santiago.

CÁTEDRA NORBERT LECHNER udp FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

MIÉ 31 AGO

14:00 hrs.
 SALA B-31
 BIBLIOTECA NICANOR PARRA,
 VERGARA 324, SANTIAGO

PRESENTA:
 Rodrigo Karmy, autor del libro.

COMENTAN:
 Pablo Álvarez, académico UDP
 Patricia Castillo, académico UDP.

PRESENTACION DEL LIBRO

ESCRITOS BÁRBAROS.

ENSAYOS SOBRE RAZÓN IMPERIAL Y MUNDO ÁRABE CONTEMPORÁNEO

udp Escuela de Historia
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

TERCERA CÁTEDRA NORBERT LECHNER 2016

LOS FUNDAMENTOS POLÍTICOS DEL ESTADO DE DERECHO

PRESENTA:
 Aníbal Pérez-Liñan
 Académico de Ciencia Política
 Universidad de Pittsburgh,
 Estados Unidos

16 MIÉRCOLES NOVIEMBRE

11:30 hrs.
 Auditorio
 Biblioteca Nicanor Parra
 Vergara 324, Santiago
 ENTRADA LIBERADA

CÁTEDRA NORBERT LECHNER udp FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

NUMERO MÓDULO: NS130008
 DESAFÍOS A LA REPRESENTACIÓN

Nº 1140101

VIE 26 AGO

11:00 hrs. a 13:00 hrs.
 Sala B-31, Biblioteca
 Nicanor Parra,
 Vergara 324, Santiago

APERTURA:
 Luis Roblero SJ

PRESENTAN:
 Andrea Cerda
 Amelia del Villar
 Malaimagen

COMENTA:
 Constanza Tabbush

MODERA:
 Alejandra Ramm

SEMINARIO

VIOLENCIA, Y CÁRCEL

EL CASO DE LA EX PENITENCIARIA

ORGANIZAN:
 INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES udp
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

FORO LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS PROPONEN

DERECHOS CONSTITUCIONALES DE PUEBLOS INDÍGENAS

El Laboratorio Constitucional te invita a participar de la presentación que un grupo de estudiantes secundarios pertenecientes al Colegio Montessori (San Bernardo) y Saint George (Viña del Mar), realizarán sobre los derechos constitucionales de pueblos indígenas. Luego de un semestre de trabajo los estudiantes se reunirán para compartir sus ideas y recomendaciones específicas sobre el reconocimiento constitucional de los pueblos indígenas en Chile.

COMENTARÁN SUS PRESENTACIONES:
 Lorena Fries, abogada, ex directora del INDH
 Francisco Huenschumilla, abogado, ex Intendente de la Araucanía
 Cristian Sanhueza, asesor del Director CONADI

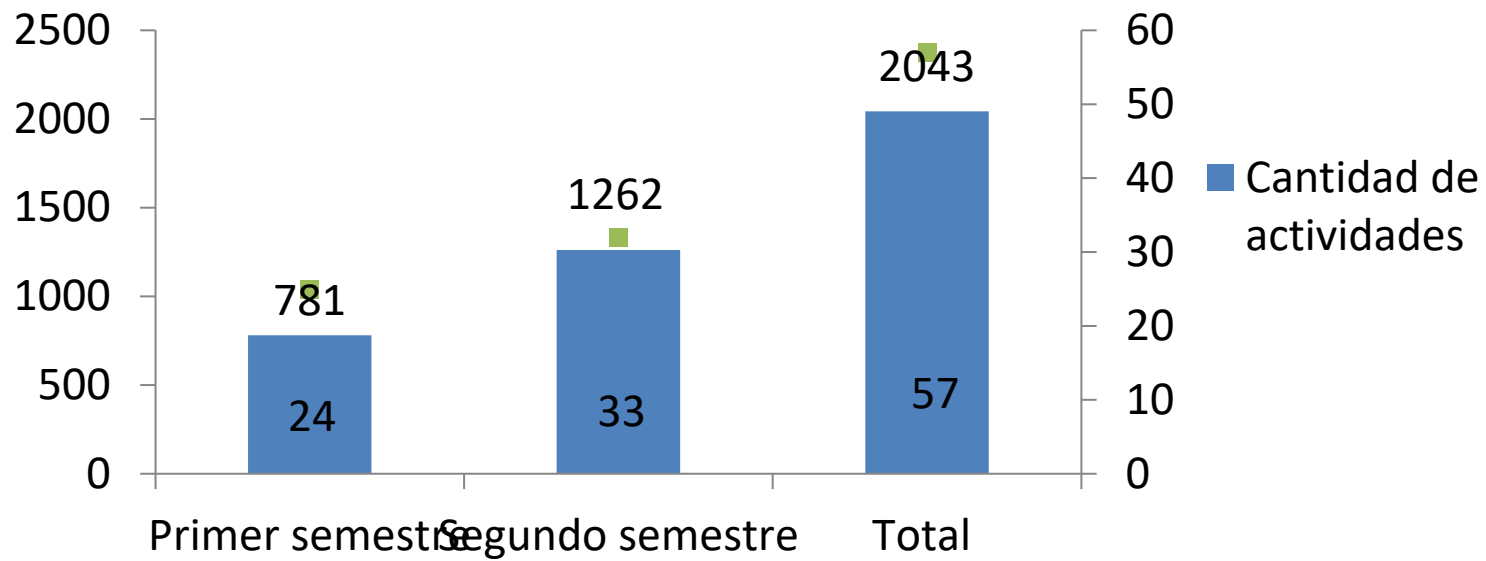
VIE 02 SEP

10:00 A 12:30 HRS.
 AUDITORIO DEL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA
 LIBERADA 324 SANTIAGO

CIIR Centro de Estudios Interdisciplinarios de Indígenas

LABCON LABORATORIO CONSTITUCIONAL udp

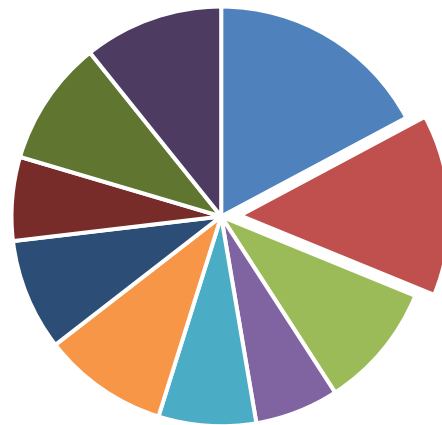
Durante el 2016 la Facultad organizó **57 actividades académicas**: 10 presentaciones, 5 conferencias, 27 seminarios, 4 coloquios, 3 cátedras, 2 paneles, 3 foro y 3 lanzamientos de libros.



En 2016 la FCSH es la **segunda** facultad en organizar **más actividades** de extensión académica (13% de la UDP).

Mantiene la **tendencia desde 2013: primera o segunda** en número de actividades académicas

Extensión académica



■ Psicología ■ FCSH ■ Derecho ■ Educación ■ FAAD ■ FCYL ■ FEE ■ Salud y O. ■ Ingeniería ■ Medicina

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Lanzamiento libro "¿Cuándo se jodió Chile?.	14 de diciembre	ICSO	Consuelo Saavedra, TVN; Beatriz Sánchez Radio La Clave y La Red; Pilar Molina; Iván Valenzuela Canal 13 y Claudio Fuentes Universidad Diego Portales.	80
Charla "El nuevo espacio brasileño: Amazônia Azul y sus implicaciones".	6 de diciembre	Historia; Magíster en Historia de América Latina	Marianne Wiesebron Universidad de Leiden.	8
Seminario ICSO "Determinantes de la participación electoral de sectores pobres indígenas. El caso de tres comunas mapuche en Chile".	1 de diciembre	ICSO	Maite de Cea. Universidad Diego Portales; Berta Teitelboim, Universidad Diego Portales y Claudio Fuentes, Universidad Diego Portales.	9
Coloquio Métodos "Breve aproximación y aplicación de series de tiempo interrumpidas".	28 de noviembre	Unidad Postgrados	José Ignacio Nazif-Muñoz McGill University, Canadá.	12

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Conferencia “The Snowden Case and the Global Panopticon: The Reversal of Transparency in the Anti-Terrorism Campaign”.	23 de noviembre	Facultad de Ciencias Sociales e Historia	Kim Scheppele Universidad de Princeton, Estados Unidos.	10
Seminario “Pedazos de Plenitud: una Historia Intelectual de las Nociones de Felicidad”.	22 de noviembre	Historia	Yuri Contreras Véjar Universidad Diego Portales.	23
Conferencia NUMIES “Consumo sostenible y teoría de las prácticas: un nuevo paradigma”.	22 de noviembre	Sociología	Elizabeth Shove, Universidad de Lancaster, Reino Unido.	80
Seminario ICSO “Dos grandes migraciones en las Américas”.	17 de noviembre	ICSO	Cristián Castro, Universidad Diego Portales.	5
Cátedra Norbert Lechner “Los fundamentos políticos del estado de derecho”.	16 de noviembre	Ciencia Política ; Ciencias Sociales e Historia	Aníbal Pérez-Liñán Universidad de Pittsburgh, Estados Unidos.	87

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Presentación libro "América Latina y Chile en el sistema de cooperación del siglo XXI. El impulso a alianzas transformadoras".	15 de noviembre	ICSO	Alberto van Klaverenm Embajador de Chile Nacional Chile; Pierre Lebret, AGCI; Roberto Durán, Universidad Católica de Chile y Beatriz Hernández, Universidad Diego Portales.	23
Presentación del libro "El devenir de los partidos: Crisis, continuidad y cambio institucional en América Latina".	10 de noviembre	Ciencia Política	Jennifer Cyr, Universidad de Arizona Estados Unidos; Pierre Ostiguy, Universidad Católica de Chile y Fernando Rosenblatt, Universidad Diego Portales.	17

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Seminario "Exilio, Violencia, y Estado".	7 de noviembre	Sociología; ICSO; Observatorio de Desigualdades	Mauro Basaure, Universidad Andrés Bello–COES; Enrique Coraza de los Santos, Universidad de Comillas España; Mariana Norandi, Universidad del País Vasco España; Mónica Gatica, Universidad Nacional de la Patagonia, Argentina; Carolina Ramírez, Universidad Alberto Hurtado y Cristián Doña, Universidad Diego Portales.	15
Foro "Elecciones en Estados Unidos, Trump vs Clinton".	20 de octubre	Ciencia Política; Magíster en Política y Gobierno	Omar Franco, Asesor republicano y lobbista en Becker & Poliako PA. Estados Unidos y Luis Miranda, estratega Político y Ex-Director de Comunicaciones del Comité Nacional del Partido Demócrata.	60

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Presentación del libro "La Búsqueda de la Política Social Universal en el Sur: Actores, Ideas y Arquitecturas".	18 de octubre	Ciencia Política; ICSO	Juliana Martínez-Franzoni, Universidad de Costa Rica; Christina Ewig, Universidad de Minnesota, Estados Unidos y Jennifer Pribble, Universidad de Richmond, Estados Unidos.	40
Seminario ¿Giro a la derecha en América Latina?	17 de octubre	Ciencia Política	Carlos Meléndez, Universidad Diego Portales; Cristóbal Rovira, Universidad Diego Portales; Gabriel Vommaro, Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina; Laura Wills-Otero, Universidad de Los Andes y Daniel Mansuy, Instituto de Estudios de la Sociedad.	36

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Coloquio un nacionalismo colonizado: los filipinos y las representaciones coloniales estadounidenses, 1900-1934.	5 de octubre	Historia; Magíster en Historia de América Latina; Unidad Postgrados	Norberto Barreto, del Universidad del Pacífico.	15
Seminario "Proceso de paz en Colombia".	4 de octubre	Ciencias Sociales e Historia	Natalia Orduz, Universidad de los Andes, Colombia.	6
Seminario Regular The politics of system innovation for emerging technologies: How does local agency dynamics affect the uptake of off-grid renewable electricity in rural Chile?.	14 de septiembre	Sociología; ICSO	José Opazo Bunster, Núcleo Milenio Energía y Sociedad.	10
Seminario ICSO "Migración y estructura social en Chile".	8 de septiembre	ICSO; Observatorio de Desigualdades	Cristián Doña, Universidad Diego Portales.	17

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Seminario Libertad de Expresión y Racismo.	7 de septiembre	Sociología; ICSO	Javiera Olivares, Colegio de Periodistas; Beatriz Sánchez, periodista; Paula Huenchumil, Centro de Estudios Mapuche Rümton; Alfredo Seguel, Fundador de Mapuexpress; Alejandra Phillippi, Consejo Nacional de Televisión Nacional Chile; María Emilia Tijoux, Universidad de Chile y Jorge Aillapán, Centro de Estudios Mapuche Rümton.	43
Foro Los estudiantes secundarios proponen: Derechos Constitucionales de Pueblos Indígenas.	2 de septiembre	Ciencia Política; Ciencias Sociales e Historia	Claudio Fuentes, Universidad Diego Portales; Rodrigo Cordero, Universidad Diego Portales; Javiera Salas, Colegio Montessori; Marco Inostrozas, Colegio Montessori; Santiago Julio, Colegio Saint George; Valeria Vaccarezza, Colegio Saint George; Trinidad Aparci, Colegio Saint George; Lucas Smith, Colegio Saint George y Pedro Rebolledo Colegio Saint George.	120

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Presentación del libro Escritos Bárbaros.	31 de agosto	Historia; Ciencias Sociales e Historia	Rodrigo Karmy, académico del Centro de Estudios Árabes de la Universidad de Chile.	17
Seminario Democracia, mundo popular y representación: Perspectivas y debates en el siglo XIX chileno.	31 de agosto	Ciencias Sociales e Historia	Julio Pinto Universidad de Santiago; James A. Wood, North Carolina A&T State University; Vasco Castillo, Universidad Diego Portales; Álvaro García San Martín, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; Gabriel Cid, Universidad Diego Portales; Juan Cáceres, P Universidad Católica de Valparaíso; Patricio Ibarra, Universidad Bernardo O'Higgins; René Jara, Universidad de Santiago.	26

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Presentación resultados Violencia y Cárcel.	26 de agosto	ICSO	Luis Roblero, Comisión Nacional de Pastoral Carcelaria; Alejandra Ramm, Universidad Diego Portales; Andrea Cerda, Amelia Del Villar, Constanza Tabbush, Universidad de Buenos Aires Argentina.	68
Panel Alcaldes y Concejales Mapuche en campaña: debatiendo propuestas de la Araucanía, Biobío y Los Lagos.	26 de agosto	ICSO; IEI - UFRO	Adolfo Millabur, Municipalidad de Tirúa; Prosperina Queupuan, Municipalidad de San Juan de la Costa; Valeria Rain, Municipalidad de Collipulli; Fidel Tralma, Municipalidad de Curarrehue e Isabel Cañet, Municipalidad de Freire.	20
Presentación de los resultados de la Encuesta ICSO de Opinión Pública en La Araucanía.	25 de agosto	ICSO; IEI - UFRO	Camila Peralta, asistente de investigación ICSO; Maite de Cea, directora ICSO y Claudio Fuentes, investigador ICSO.	15

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Seminario ICSO Populismo e identidades políticas (anti-establishment) en Chile.	25 de agosto	ICSO	Carlos Meléndez, Núcleo Milenio Desafíos a la Representación.	10
Cuenta Anual FCSH 2015.	24 de agosto	Ciencias Sociales e Historia	Manuel Vicuña, Decano FCSH.	60
Documental "Yes we Fuck".	18 de agosto	Ciencias Sociales e Historia	Mimy Mayol, Universidad Diego Portales; Raffaella Di Girolamo y Paulina Bravo.	200
Segunda Cátedra Norbert Lechner 2016 "Archivos, Memoria y Poder en la Historia Latinoamericana".	18 de agosto	Historia y Ciencias Sociales e Historia	Carlos Aguirre Universidad de Oregon, Estados Unidos.	75

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Seminario ICSO “Plan de pre análisis: El Frente Amplio. Un partido de masas en América Latina: Historia, organización y resiliencia”.	11 de agosto	ICSO	Fernando Rosenblatt, Universidad Diego Portales.	25
Primer Coloquio en Métodos 2016 “Reciprosidad y Diálogo en los modos de producción de conocimiento con naciones/pueblos indígenas”.	28 de julio	Sociología; Magíster en Métodos para la Investigación Social	Andrea Gigena, Centro de Estudios Interculturales e Indígenas.	23
Seminario ICSO “A propósito de la Unión Civil en Chile”.	21 de julio	ICSO	María José Azócar, Universidad Diego Portales.	3
Seminario ICSO “Santiago, ciudad dividida: fragmentación política y territorial de la capital chilena frente a la conmemoración de los 40 años del golpe de Estado de 1973”.	30 de junio	ICSO	Modesto Gayo, Universidad Diego Portales.	7

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Seminario ICSO "Interculturalidad y género en la ciudadanía de las mujeres indígenas. Aproximaciones a partir del estudio de los casos argentino, boliviano, chileno".	14 de julio	ICSO	Andrea Gigena, Centro de Estudios Interculturales e Indígenas.	30
Seminario Internacional Policy Learning, América Latina y Unión Europea.	7 de junio	Ciencia Política; Ciencias Sociales e Historia	Jorge Gordin, Universidad Diego Portales; Anna Ayuso, Barcelona Centre for International Affairs España; Andrés Malamud, Universidade de Lisboa Portugal; Covadonga Meseguer, London School of Economics, Reino Unido; Beatriz Hernández, Universidad Diego Portales; Laura Ruíz Jiménez, Secretaría General Iberoamericana, España; Miriam Saraiva, Universidade do Estado do Rio de Janeiro Brasil.	32

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Ciclo de Cine Latinoamericano.	31 de mayo	Historia; Magíster en Historia de América Latina; Ciencias Sociales e Historia		10
Primera Mesa de Política y Gobierno.	24 de mayo	Magíster en Política y Gobierno; Ciencias Sociales e Historia	Mónica González, Ciper Chile Nacional; María Jaraquemada, Espacio Público; Javier Couso, Programa de Derecho Constitucional UDP.	68
Seminario ICSO Propietarios Insurgentes: Una perspectiva histórica y antropológica de los movimientos de pobladores de Santiago de Chile.	12 de mayo	ICSO; Observatorio de Desigualdades; Ciencias Sociales e Historia	Edward Murphy Universidad Estatal de Michigan, Estados Unidos.	15
Lanzamiento del libro Diseñando políticas para terminar la pobreza en América Latina. La transformación silenciosa.	9 de mayo	Ciencia Política; Ciencias Sociales e Historia	Ana de la O, Universidad de Yale, Estados Unidos; Rossana Castiglioni, Universidad Diego Portales y Claudio Fuentes Universidad Diego Portales.	30

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	Nº de participantes
Seminario La propuesta filosófica de Peter Sloterdijk.	6 de mayo	Núcleo de Teoría Social; Ciencias Sociales e Historia	Carla Cordua.	6
Seminario Internacional sobre Energía y Sociedad.	20 de abril	Sociología; ICSO; Ciencias Sociales e Historia	Catherine Grandclément EDF R&D - Science and Technology Studies & Social Studies of Markets Research Group on Energy, Techn International, Francia.	12
Cátedra Norbert Lechner "¿A dónde va la antropología del valor financiero?".	20 de abril	Sociología; Ciencias Sociales e Historia	Fabián Muniesa, Centro de Sociología de la Innovación de la Escuela de Minas de París, Francia.	75
Seminario ICSO - Observatorio de Desigualdades "Diez tesis sobre conflictos territoriales tras el ciclo de protestas 2011-2015 en Europa".	14 de abril	Sociología; ICSO; Observatorio de Desigualdades; Ciencias Sociales e Historia	Luis Romero Universidad de Valencia, España.	10

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Seminario Energía y Sociedad Bounding economic rationality: time-varying rates and the new electricity consumer.	13 de abril	Sociología; ICSO; Ciencias Sociales e Historia	Daniel Breslau Science and Technology Studies de la Universidad Virginia Tech, Estados Unidos.	13
Primer Seminario Internacional sobre Energía y Sociedad.	13 de abril	ICSO; Fondecyt	Daniel Breslau Science and Technology Studies de la Universidad Virginia Tech, Estados Unidos.	13
Seminario "El problema de lo humano en la Teoría Social".	7 de abril	ICSO; Núcleo de Teoría Social	Daniel Chernilo, Reader in Social and Political Thought, Loughborough University, Reino Unido.	23
Lanzamiento del libro Cambiando el rumbo en América Latina: Sistema de Partidos en la Era Neoliberal.	30 de marzo	ICSO; Fondecyt	Kenneth Roberts, Universidad de Cornell, Estados Unidos.	63

Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	Nº de participantes
Racismo, terrorismo, antisemitismo y nacionalismo: las nuevas desgracias de Europa.	24 de marzo	Sociología	Michel Wieviorka École des Hautes Études en Sciences Sociales de París Internacional Francia.	60
Salir de la violencia.	23 de marzo	Sociología	Michel Wieviorka École des Hautes Études en Sciences Sociales de París Internacional Francia.	60
Los límites de la democracia.	21 de marzo	Sociología	Michel Wieviorka École des Hautes Études en Sciences Sociales de París Internacional Francia.	60
Trayectorias y carreras políticas de candidatos mapuche en elecciones municipales, legislativas y de CORE (1990-2013).	28 de enero	ICSO	Mario Herrera UDP Ignacio Soto UDP.	8

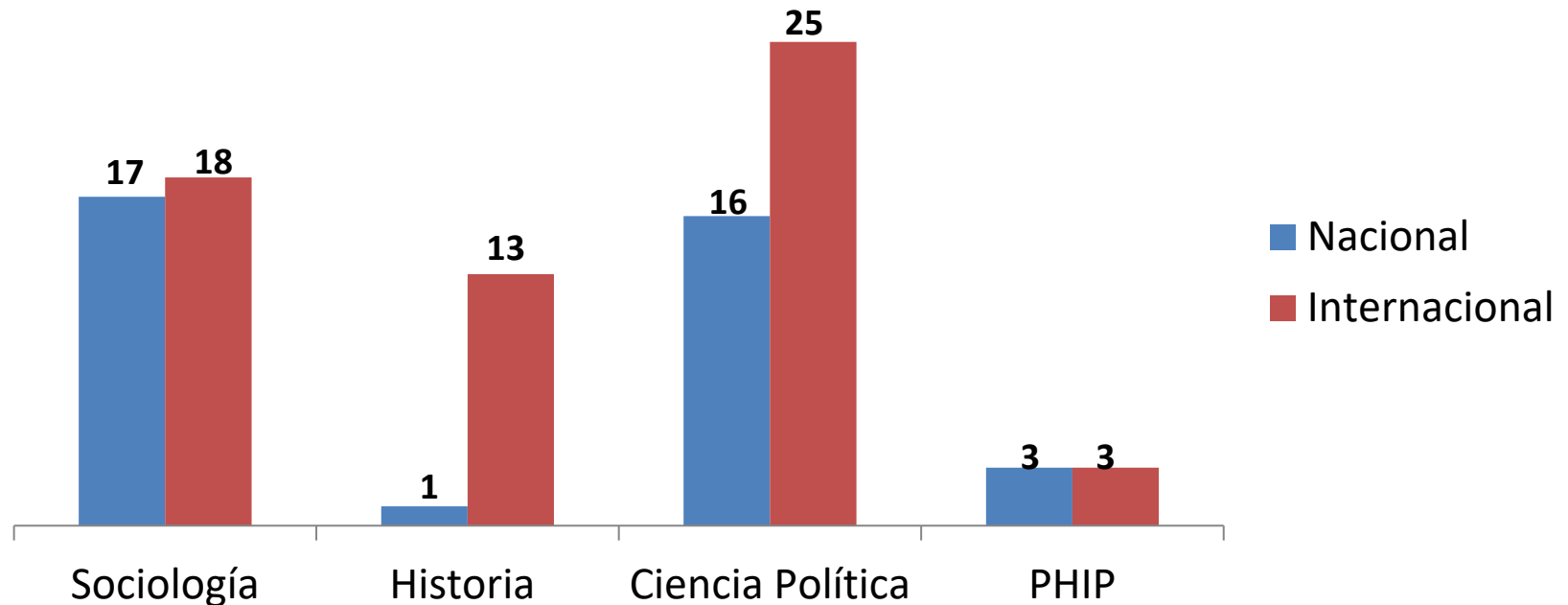
Actividad	Fecha	Organizador responsable	Expositores	N° de participantes
Fictional Expectations and the Dynamics of Capitalism.	20 de enero	ICSO	Jens Beckert Universidad de Colonia, Alemania.	16
Presentación del libro "Rupturas e identidades. Cuestionando a la Nación y a la Academia desde la etnia y el género".	15 de enero	Observatorio de Desigualdades	Ángela Boitano UDP; Alejandra Ramm UDP; Carolina Huenchullán, Runtum; Sigrid Huenchuñir, Runtum; Ximena Levil, Fundación Friedrich Ebert; Claudio Millacura, Universidad de Chile.	80
Conversatorio "Activismo Queer".	14 de enero	Observatorio de Desigualdades	Suzie, China.	50
Seminario "De jueces, tribunales y una píldora: Un análisis feminista institucional de diez años de tribulaciones tras una política pública en favor de los derechos reproductivos".	6 de enero	Sociología; Observatorio de Desigualdades	Carmen Sepúlveda, Universidad de Manchester, Reino Unido; Lidia Casas Universidad Diego Portales.	14

Presencia en otras actividades académicas

Investigadores ICSO estuvieron involucrados en 64 actividades académicas en el extranjero (ej. LASA, BRASA, AAG, ISA) y en diferentes congresos y seminarios nacionales.

Investigadores ICSO participaron en 8 instancias de política pública (comisiones, paneles de expertos, etc.)

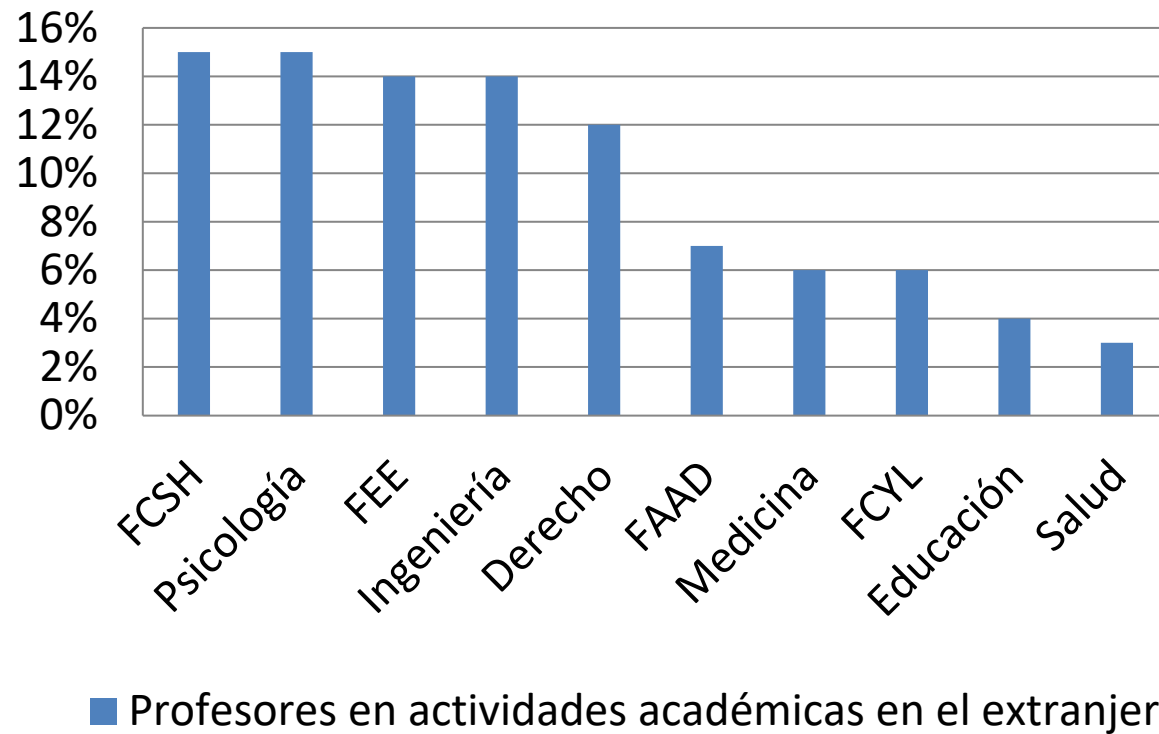
46 académicos extranjeros fueron invitados a Chile por investigadores ICSO.



Presencia en el extranjero

FCSH fue la facultad con más profesores que realizaron actividades académicas en el extranjero (15%) a nivel UDP, junto con Psicología.

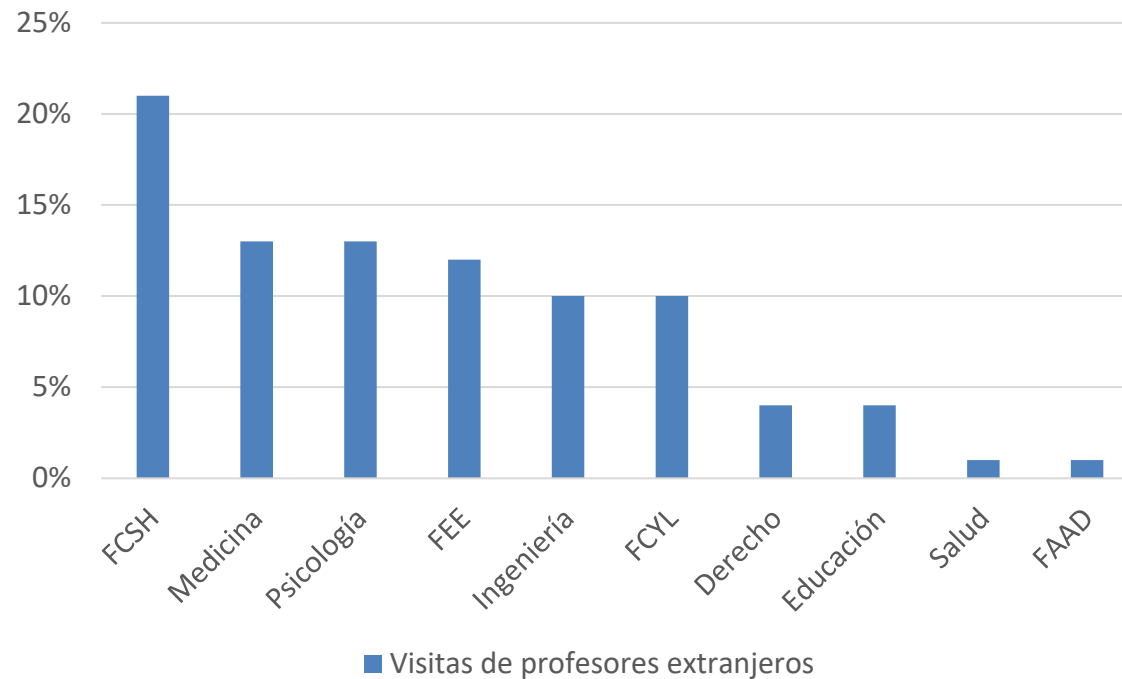
En su mayoría corresponden a presentaciones en Seminarios, Congresos y Conferencias (segundo lugar a nivel UDP, después de la FEE).



Visita de académicos del extranjero

Incrementamos de 21 (2015) a 46 el número de visitas de académicos del extranjero a la FCSH. Obteniendo el primer lugar en la UDP (21%).

Somos la facultad que realiza más seminarios, congresos y conferencias con profesores extranjeros en la UDP.



□ Presencia en actividades académicas nacionales

Organizador	Actividad	Ciudad	Asistente	Título Presentación
ACCP	Congreso Chileno de Ciencia Política (ACCP)	Pucón	Patricio Navia	“Cuico progre confiado. Qué tanto influye la ideología en la confianza que depositan los chilenos en otros” (con Gonzalo Espinoza Bianchini).
				“Más vale mal acompañados: El comité de los diputados independientes en Chile, 362ª y 363ª Legislatura”(con Mariapaz Delgado Capurro).
				“¿Qué efecto tuvo Antonio Zamorano, el Cura de Catapilco, en la derrota de Salvador Allende en la elección presidencial de 1958?” (con Ignacio Soto).
ACCP	Congreso Chileno de Ciencia Política (ACCP)	Pucón	Maite de Cea	Consulta Indígena en Cultura. Incidencia en el debate parlamentario sobre la nueva institucionalidad cultural para Chile.
CEP	Seminario “Desafíos en el diseño del Ministerio de las Culturas”	Santiago		“El sendero de la institucionalidad cultural chilena: cambios y continuidades”.

Organizador	Actividad	Ciudad	Asistente	Título Presentación
Museo de la Memoria	Presentación del libro de Karen Espíndola.	Santiago	Alfredo Joignant	"Mi testimonio. Aborto, Estado e hipocresía en Chile".
-	Ponencia.			"Ciclo electoral y nuevo ambiente de reglas".
USACH	Seminario de homenaje a Julio Pinto (Premio Nacional de Historia 2016).			Intervención en el seminario.
Licenciatura en Historia. Universidad Alberto Hurtado	Debate Congreso de Historia.	Santiago	Consuelo Figueroa	Las mujeres y las historias.
Feministas de Chile	Encuentro Nacional Feminista.	Arica	María José Azócar	Procesos de envejecimiento en comunidad LGBTI.
Grupo Historia y Justicia	Seminario del Grupo de Estudios Historia y Justicia	Santiago		Expertxs en Derecho: Profesión legal, género y reformas judiciales en Chile.

Organizador	Actividad	Ciudad	Asistente	Título Presentación
Servicio Nacional para la Discapacidad (SENADIS) y la Corporación de Asistencia Judicial	Seminario "Derechos Sexuales y Reproductivos de las Personas con Discapacidad, una cuestión de Derechos Humanos".	Rancagua	Florencia Herrera	"La parentalidad y la discapacidad desde el punto de vista social".
REDLARA	Taller Regional de la Red Latinoamericana de Reproducción Asistida.	Santiago		"Controversias sobre aspectos éticos de la reproducción: Asistencia médica en la reproducción de parejas lesbianas".
COES/LSE	Congreso anual COES – LSE.	Santiago, Chile	Cristián Doña	Migración y estructura social en Chile.
Universidad de Talca	Congreso Chileno de Sociología.	Talca		"¿Es Chile un país del Norte Global o del Sur Global en términos migratorios?"
CNCA	II Seminario Internacional sobre Diversidad Cultural en Chile: Interculturalidad y Migración y II Coloquio Iber-Rutas de Migración, Cultura y Derechos.	Santiago, Chile		La Conferencia Sudamericana de Migraciones, la gobernabilidad migratoria, y las posibilidades de integración de los migrantes.

Organizador	Actividad	Ciudad	Asistente	Título Presentación
Medicina USACH	XIX Jornada Científica Nacional de Estudiantes de Ciencias Médicas: “El fenómeno de la inmigración y los nuevos desafíos para la salud en Chile”.	Santiago	Cristián Doña	“Migración Internacional y estructura social en Chile: Algunos posibles efectos en el cuidado y en la salud pública
Biblioteca Nicanor Parra-UDP				Muestra “Documental, migración e interculturalidad”.
Red mujeres indígenas	Charlas	Santiago	Claudio Fuentes	Proceso constituyente y derechos indígenas
Colegio Montessori				Constitución y derechos indígenas
Fundación para la Innovación Agraria				El proceso constituyente chileno
Colegio Verbo Divino				Cambio constitucional y proceso constituyente
Liceo Bicentenario Talagante				El proceso constituyente chileno
Red Mujeres Indígenas				Proceso constituyente y derechos indígenas
Chile21				FFAA y Constitución
Universidad La Frontera				Proceso Constituyente y sistema político en Chile
Saint George College				Democracia, poder y representación

Organizador	Actividad	Ciudad	Asistente	Título Presentación
-	III Encuentro de la red Ciencia, Tecnología y Sociedad.	Valparaíso	Tomás Ariztía	Discusión CTS y los Estudios de la Economía.
Universidad Diego Portales	Workshop "Provoking business: the experimental condition of marketing, management and finance".	Santiago		Number crunching.
Universidad Adolfo Ibañez	Segunda Escuela de Primavera Núcleo Milenio Modelos de Crisis.	Viña del Mar	Rodrigo Cordero	Crisis y cambio conceptual en la redacción de la Constitución chilena de 1980.
PUC	Coloquios ISUC.	Santiago		Reprogramando lo social: Elementos para una etnografía de los conceptos de sociedad en la Constitución chilena de 1980.
ACCP	Congreso Chileno de Ciencia Política.	Pucón	Fernando Rosenblatt	Working against History. Origin and Reproduction of a Mass-Based Party in Latin America.

Organizador	Actividad	Ciudad	Asistente	Título Presentación
U Chile	Conferencia COES.	Santiago	Mónica Gerber	Justifying the use of violence for social change: the roles of perceived procedural justice and identity in shaping attitudes towards violence among Mapuche people.
				Social justice, legitimacy and social change: on the interaction between procedural and distributive justice.
Universidad de Talca	VI Jornadas de Estudios sobre las Ideas.	Talca	Gabriel Cid	«Democracia» y «Pueblo»: encuentros y desencuentros en el siglo XIX chileno”
U Chile	Primer Congreso Iberoamericano de Historia Urbana.	Santiago		Monumentos, espacio público y socialización nacionalista en los márgenes del Estado: el Centenario en el ‘Norte Grande’ chileno.
Centro de Estudios Históricos, Universidad Bernardo O’Higgins	III Conferencias en Historia: La Guerra del Pacífico (1879-1884): avances y perspectivas.			El Morro de Arica y sus batallas por la memoria: fiestas cívicas y nacionalismos en la frontera, 1880-1929.

Organizador	Actividad	País	Asistente
LASA	Presentación en LASA.	Estados Unidos	María Florencia Herrera
Association of American Geographers	Asistencia a Congreso de la Association of American Geographers en San Francisco para presentar resultados Proyecto FONDECYT.	EEUU	Modesto Gayo C.
ISA	Asistencia a congreso ISA Forum of Sociology.	Austria	
University College London (UCL)	Estadía de investigación asociada a mi Fondecyt Iniciación 2015 (en el Institute of the Americas).	Reino Unido	Alejandra Ramm
Universidad de Brown	Presentación en BRASA - Brazilian Studies Association realizada en Brown University.	Estados Unidos	Cristián Castro García
LASA	Presentación en LASA.		

□ Presencia en actividades académicas internacionales

Organizador	Actividad	País	Asistente
LASA	Presentación en LASA.	EE.UU.	Cristóbal Rovira
	Presentación en Workshop en Estandul.	Turquía	
German Institute of Global and Area Studies" (GIGA).	Trabajo en libro en Sussex.	Alemania	
Universidad de Leiden	Curso sobre políticas sociales a estudiantes de magíster en Universidad de Leiden, Holanda.	Holanda	Rossana Castiglioni
	Presentación vinculada a mi proyecto FONDECYT sobre políticas sociales en Chile.		
	Conferencia sobre los desafíos a la representación, vinculada al Núcleo Milenio.		
Universidad Nacional del Rosario	XII Congreso Nacional y del V Internacional sobre Democracia. Invitada internacional para participar en dos paneles sobre temas relacionados con el Núcleo Milenio que dirige.	Uruguay	

Organizador	Actividad	País	Asistente
AAG	AAG Annual Meeting.	EE.UU.	María Luisa Méndez
ISA	Third ISA Forum of Sociology.	Austria	
Casa de Velásquez	Participación del congreso de Iberconceptos en Casa de Velásquez, Madrid.	España	Ana María Stiven
Universidad del País Vasco	Participación con ponencia del Seminario Historia Conceptual en Iberoamérica: nuevas perspectivas, nuevos problemas, Grupo Historia Intelectual de la Política Moderna, Universidad del País Vasco, San Millán de la Cogolla, España.		
Society for Social Studies of Science	Presentación Ponencia en el track valuation practices at the margins. Organizador de un track "Energy Experiments".	España	Tomás Ariztía
UCL	Participación en Workshop Social Studies of the Economy in Latin America.	Reino Unido	

Organizador	Actividad	País	Asistente
New York University	Dictó clases en la escuela de liberal studies y curso de posgrado en el Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe.	Estados Unidos	Patricio Navia
CIDE	Trabajo de Investigación en CIDE, México.	México	Jorge Gordin
Univ. Carolina del Norte.	Invitación a Exponer en Escuela Ciencia Política.	EE.UU.	Claudio Fuentes
Pontificia Universidad Católica, Rio de Janeiro	Invitado Seminario Río de Janeiro, Brasil.	Brasil	
Gobierno de la ciudad de Buenos Aires	Invitación a exponer ante Gobierno de la Ciudad sobre tema de corrupción y Comisión Engel.	Argentina	
CIPIAL	II Congreso Internacional Los Pueblos Indígenas de América Latina. Siglos XIX-XXI. Avances, perspectivas y retos.	Argentina	Maite de Cea

Organizador	Actividad	País	Asistente
LASA	Asistencia a congresos LASA.	EE.UU.	Consuelo Figueroa
LASA	Asistencia a congresos LASA.	EE.UU.	Modesto Gayo
Western Sydney University	Reunión con el equipo de investigadores.	Australia	
LASA	Asistencia a congresos LASA.	EE.UU.	Alejandra Ramm
Universidad de Sao Paulo	Investigación en los archivos y bibliotecas.	Brasil	Cristián Castro
Fundación Getulio Vargas - Rio de Janeiro	Presentación en coloquio de Historia Global organizado por la FGV.		
Comisión Europea	Relatora Seminario Regional Erasmus para América Latina.	Perú	Beatriz Hernández
LASA	Asistencia a congresos LASA.	EE.UU.	Hillary Hiner
Universidad de St. Johns	pre-conferencia de Sección LASA de Estudios de Género y Feminismo.		

Organizador	Actividad	País	Asistente
IDAES-Universidad de San Martín	Movimientos sociales y malestar en la representación, ponencia presentada en el taller Movimientos sociales en América Latina.	Argentina	Alfredo Joignant
Universidad de la República	Taller de trabajo sobre Tecnocracias y democracia.		
Universidad Católica del Uruguay	Actividades de investigación de proyecto FONDECYT 11150151.	Uruguay	Fernando Rosenblatt
Universidad de la República	Participación en seminario de discusión sobre manuscrito de libro.		
Brigham Young University	Asistencia a workshop en Brigham Young University Estados Unidos, para debatir un libro editado.	EE.UU.	Cristóbal Rovira K.
ECPR	Asistencia a Conferencia "ECPR joint sessions" y presentación artículo en ciudad de Pisa, Italia.	Italia	
German Institute of Global and Area Studies" (GIGA).	Pasantía de investigación en "German Institute of Global and Area Studies" (GIGA).	Alemania	
German Institute of Global and Area Studies" (GIGA).	Trabajo en libro en Sussex.	Alemania	

Organizador	Actividad	País	Asistente
LASA	Asistencia a congresos LASA.	EE.UU.	Carolina Segovia
Universidad Central	Asistencia Congreso Internacional "La modernidad en Cuestión: Confluencias y divergencias entre América Latina y Europa, siglos XIX y XX".	Ecuador	Gabriel Cid
LASA	Asistencia a congresos LASA.	EE.UU.	Rossana Castiglioni
Universidad Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maruecos.	Participación en II Congreso de Hispanistas árabes en Fez, "Mundo árabe y mundo hispano. Percepciones mutuas".	Marruecos	Pablo Álvarez
LASA	Participación en conferencia anual Latin American Studies Association.	EE.UU.	Cristián Doña
American Sociological Association	Participación en conferencia anual American Sociological Association.		
LASA	Asistencia a congresos LASA.	EE.UU.	María Luisa Méndez

Organizador	Actividad	País	Asistente
LASA	Asistencia a congresos LASA	EE.UU.	Manuel Vicuña
Universidad de Leiden	El lenguaje político de la modernidad procesos de independencia y revolución conceptual	Holanda	
Universidad de Leiden	Guerra y nación en el siglo XIX.	Holanda	
DEMAND Centre, Lancaster University	Presentación en seminario Regular, trabajo con académicos sobre proyectos de investigación.	Reino Unido	Tomas Ariztía
Universidad de Montreal	Presentación en conferencia "What's Left? The Left Turn in Latin America, 15 Years After"	Canadá	Claudio Barrientos

Organizador	Actividad	País	Asistente
Academia Checa de Ciencias	Presentación artículo en Conferencia internacional Philosophy and Social Sciences.	República Checa	Rodrigo Cordero
Universidad de Barcelona	Presentación libro, sesión "author meeets critics", Social Theory Conference (RN29), European Sociological Association.	España	
International Political Science Association Conference	Presentación "Democratic values before, during and after authoritarian rule: The case of Chile, 1972-2013" (with Rodrigo Osorio).	Polonia	Patricio Navia
Midwest Political Science Association Conference	Presentación "Expanding Rights, Consolidating Democracy and Strengthening Political Parties: The Evolution of Constitutional Reforms in Chile, 1990-2015".	EE.UU.	
International Society of Political Psychology	Presentación Perceptions of procedural justice and status judgments: the case of the conflict between the Chilean state and the Mapuche people.	Polonia	Mónica Gerber

Presencia en actividades de Política Pública

Organizador	Actividad	Asistente	Escuela
SERVEL	Miembro consejo directivo SERVEL.	Alfredo Joignant	Ciencia Política
Gobierno de Chile	Asesoría encuesta Segundo Piso La Moneda.	Cristóbal Rovira	Ciencia Política
CNCA	Panel de expertos del Ministerio de la Cultura (CNCA) para la elaboración de la Encuesta nacional de cultura 2017.	Modesto Gayo	Sociología
CNCA	Participación del proceso de diseño, construcción y validación del cuestionario de la Encuesta nacional de cultura 2017 del CNCA.		
DEM	Anuario Estadístico Migraciones – DEM.	Cristián Doña	Sociología
-	Mesa redonda Política Migratoria.		
-	Reunión con Senador, invitado.		
MDS	Panel CASEN.	Berta Teitelboim	Sociología

✓ **Invitados internacionales**

Síntesis Intercambio Académico

Durante el 2016 fuimos la Facultad con más visitas de profesores extranjeros (21% de toda la UDP).

Los profesores extranjeros que visitaron la FCSH durante el 2016 realizaron un total de 51 actividades, posicionando a la Facultad como la que más actividades de este tipo hizo.

	2012	2013	2014	2015	2016
Visitas, estadias o conferencias en extranjero de académicos FCSH*	42	67	57	46	64
Visitas académicos extranjeros a la FCSH**	35	15	41	21	46
Actividades de extensión académica en FCSH*	54	61	78	78	57

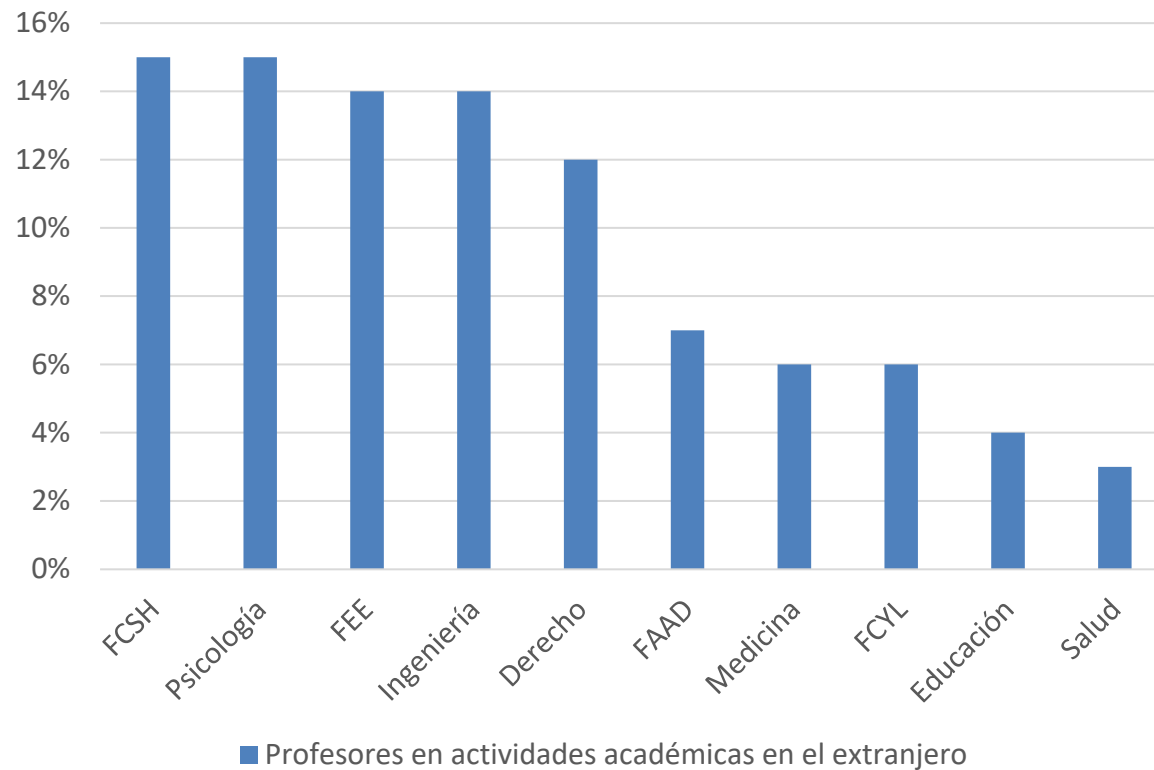
*Fuente: ICSO

** Fuente: Informe de Calidad UDP 2016

Presencia en el extranjero

FCSH fue la facultad con más profesores que realizaron actividades académicas en el extranjero (15%) a nivel UDP, junto con Psicología.

En su mayoría corresponden a presentaciones en Seminarios, Congresos y Conferencias (segundo lugar a nivel UDP, después de la FEE).



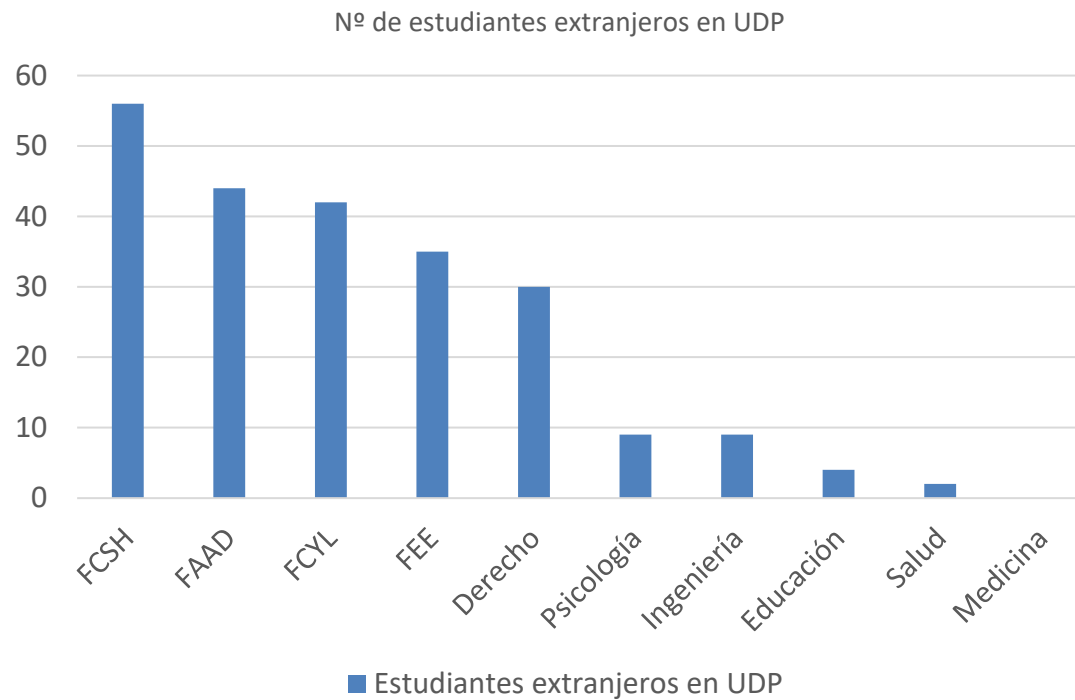
Intercambio de estudiantes

- Incrementó el número de estudiantes de intercambio en el extranjero, tendencia que se mantiene desde 2013.

	Número de estudiantes	Porcentaje en UDP
2013	1	2%
2014	6	8%
2015	5	6%
2016	7	8%

Intercambio de estudiantes

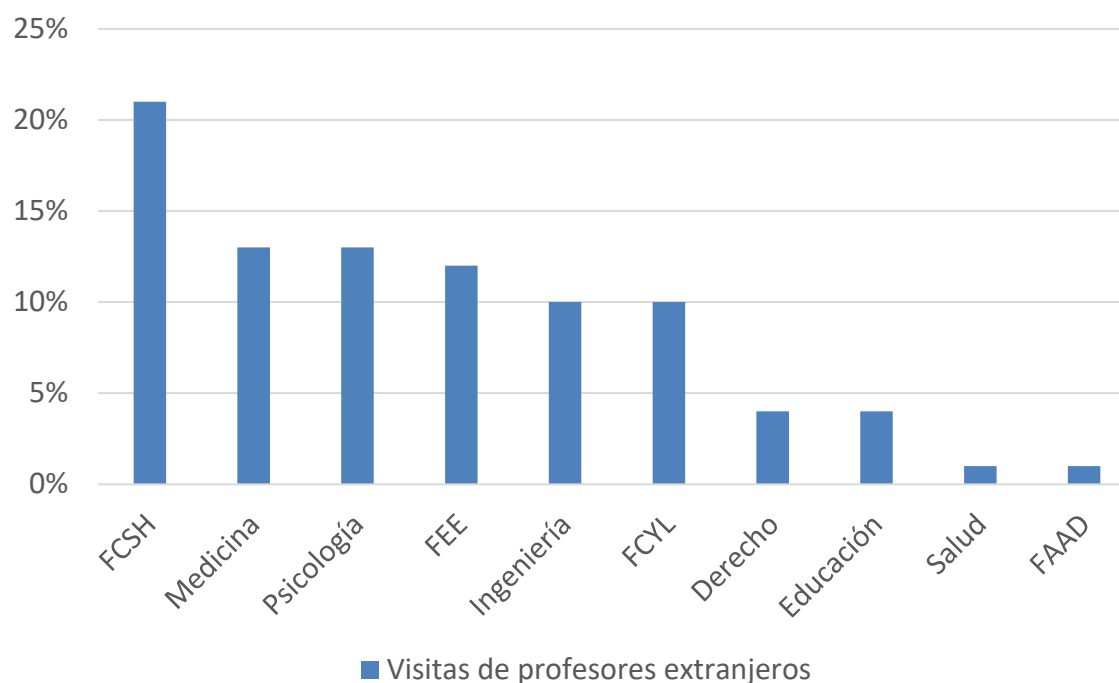
En 2016 la FCSH fue la facultad con más estudiantes extranjeros de intercambio en la UDP.



Visita de académicos del extranjero

Incrementamos de 21 (2015) a 46 el número de visitas de académicos del extranjero a la FCSH. Obteniendo el primer lugar en la UDP (21%).

Somos la facultad que realiza más seminarios, congresos y conferencias con profesores extranjeros en la UDP.



Organizador	Actividad	País	Asistente
Historia	Coloquio sobre Historia de América Latina en el marco de las actividades organizadas por el Magíster.	EE.UU.	Carlos Aguirre
	Segunda Cátedra Norbert Lechner 2016.		
Ciencia Política	Preparación publicación conjunta.	Argentina	Lucas Isaac González
FCSH	Worshop cerrado y seminario abierto sobre Policy Learning EU AL.	Portugal	Andrés Malamud
FCSH	Worshop cerrado y seminario abierto sobre Policy Learning EU AL.	Brasil	Miriam Gomes Saraiva
FCSH	Worshop cerrado y seminario abierto sobre Policy Learning EU AL.	España	Laura Ruíz Jiménez
		España	Anna Ayuso
		Reino Unido	Covadonga Meseguer

Organizador	Actividad	País	Asistente
Ciencia Política	Workshop proyecto milenio (NS130008)	EE.UU.	Kenneth Roberts
			Jana Morgan
	Workshop proyecto milenio (NS130008)		Peter Siavelis
Ciencia Política	Presentación en la UDP y participación en congreso chileno de ciencia política	Colombia	Laura Wills-Otero
		Argentina	Gabriel Vommaro
Ciencia Política	Cátedra Norbert Lechner, clase en el doctorado de ciencia política y reunión con el claustro de profesores del doctorado en ciencia política	EE.UU.	Aníbal Pérez-Liñán
PHIP	Estadía de investigación financiada por Fullbright	EE.UU.	James A. Wood

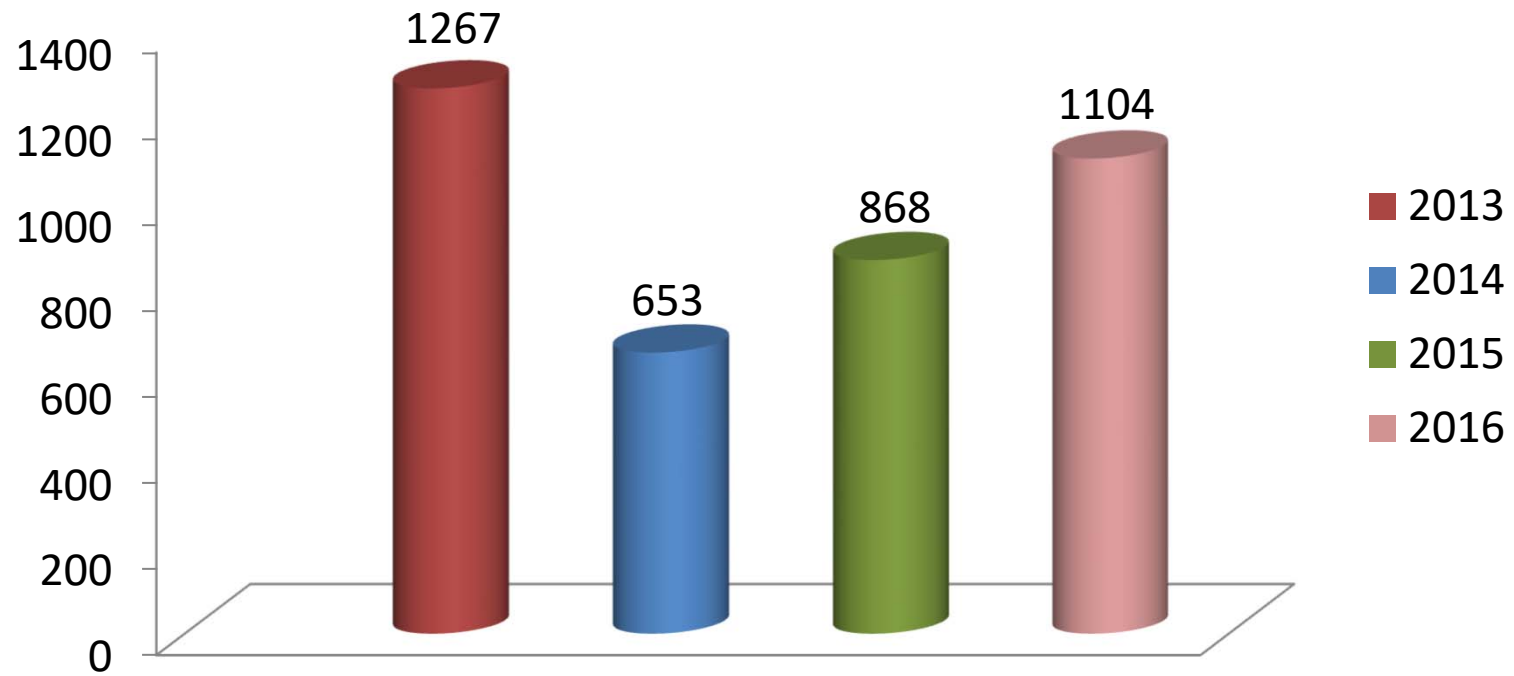
Organizador	Actividad	País	Asistente
PHIP	Conferencia en actividad de convocatoria Diploma de Honor.	EE.UU.	Yuri Contreras
Ciencia Política	Presentación del libro "La búsqueda de la política social universal" y presentación de la Red de políticas sociales. Actividades desarrolladas en la Universidad Diego Portales y el Congreso Chileno de Ciencia Política respectivamente.	Costa Rica	Juliana Martinez-Franzoni
		EE.UU.	Christina Ewig
		EE.UU.	Jennifer Pribble
Ciencia Política	Presentación del libro "Cambiando el rumbo en América Latina: Sistema de partidos en la era neoliberal" y participación en workshop Milenio "Challenges to democratic representation in contemporary Chile.	EE.UU.	Kenneth Roberts

Organizador	Actividad	País	Asistente
Ciencia Política	Participación en workshop Milenio "Challenges to democratic representation in contemporary Chile".	EE.UU.	Jana Morgan
		EE.UU.	Peter Siavelis
Sociología	Propietarios Insurgentes: Una perspectiva histórica y antropológica de los movimientos de pobladores de Santiago de Chile".	EE.UU.	Edward Murphy
	Jóvenes universitarios españoles emigrados: entre la nostalgia del país de origen y la seducción por el de acogida".	España	Rubén Rodríguez
	Conferencia: "Exilio, Violencia, y Estado".	España	Enrique Coraza de los Santos
		Argentina	Mónica Gatica
		España	Mariana Norandi
		Canadá	Ignacio Nazif

Organizador	Actividad	País	Asistente
Sociología	Participación en Conferencia Anual COES - LSE 2016.	Colombia	María José Álvarez
		Luxemburgo	Louis Chauvel
		UK	Sol Gamsu
		Perú	Omar Pereyra
		UK	Mike Savage
		EE.UU.	Michel Lamont
Sociología	Participación en workshop Provoking Bussiness.	Francia	Fabián Muniesa
		Francia	Catherine GrandClement

Organizador	Actividad	País	Asistente
ICSO	Estadía de investigación: Políticas públicas y mujeres indígenas.	Argentina	Andrea Gigena
Historia	Charla "Un nacionalismo colonizado: los filipinos y las representaciones coloniales estadounidenses, 1900-1934", en el marco de los coloquios de la Escuela de Historia y el Magíster en Historia de América Latina.	Perú	Norberto Barreto
Sociología	Presentó en el seminario de Violencia y Cárcel (comentó el informe del primer año del Observatorio de Violencia y Cárcel).	Argentina	Constanza Tabbush
Historia	Coloquio sobre historia de Brasil en el marco de las actividades del Magíster en Historia de América Latina.	Holanda	Marianne Wiesebron

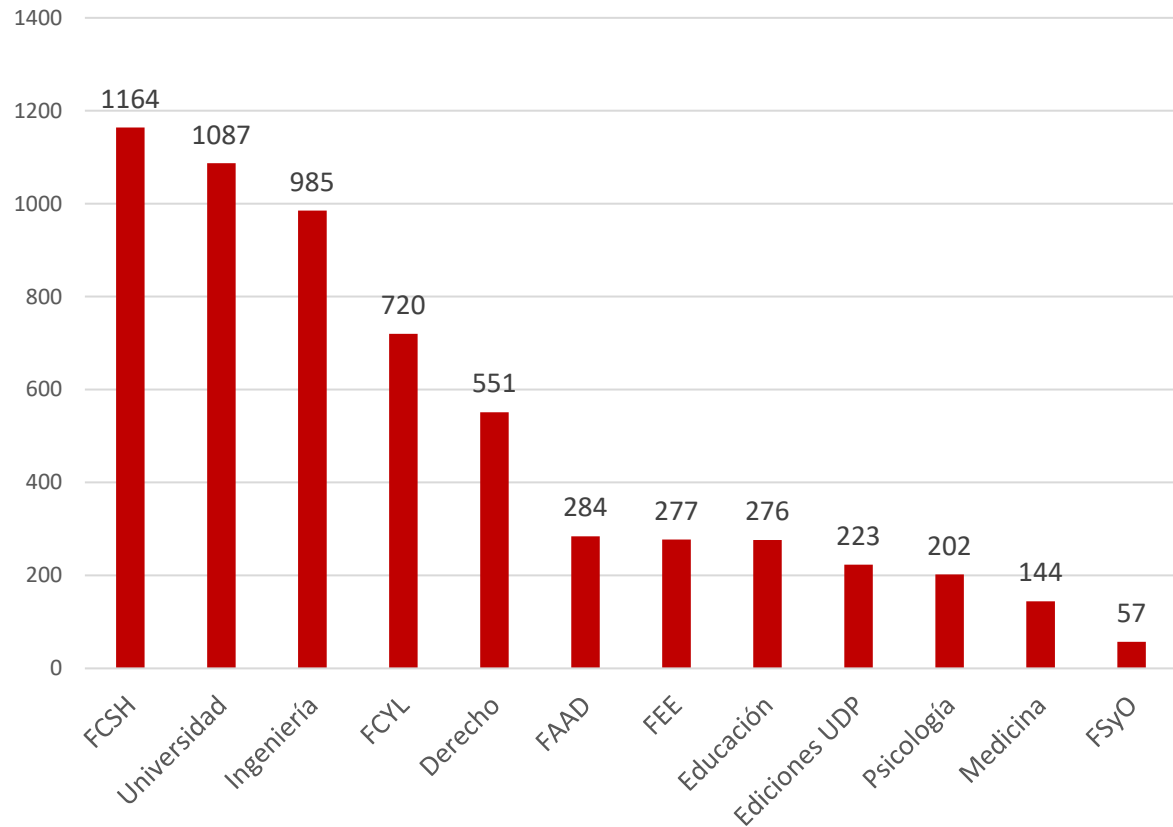
Presencia en los medios de comunicación



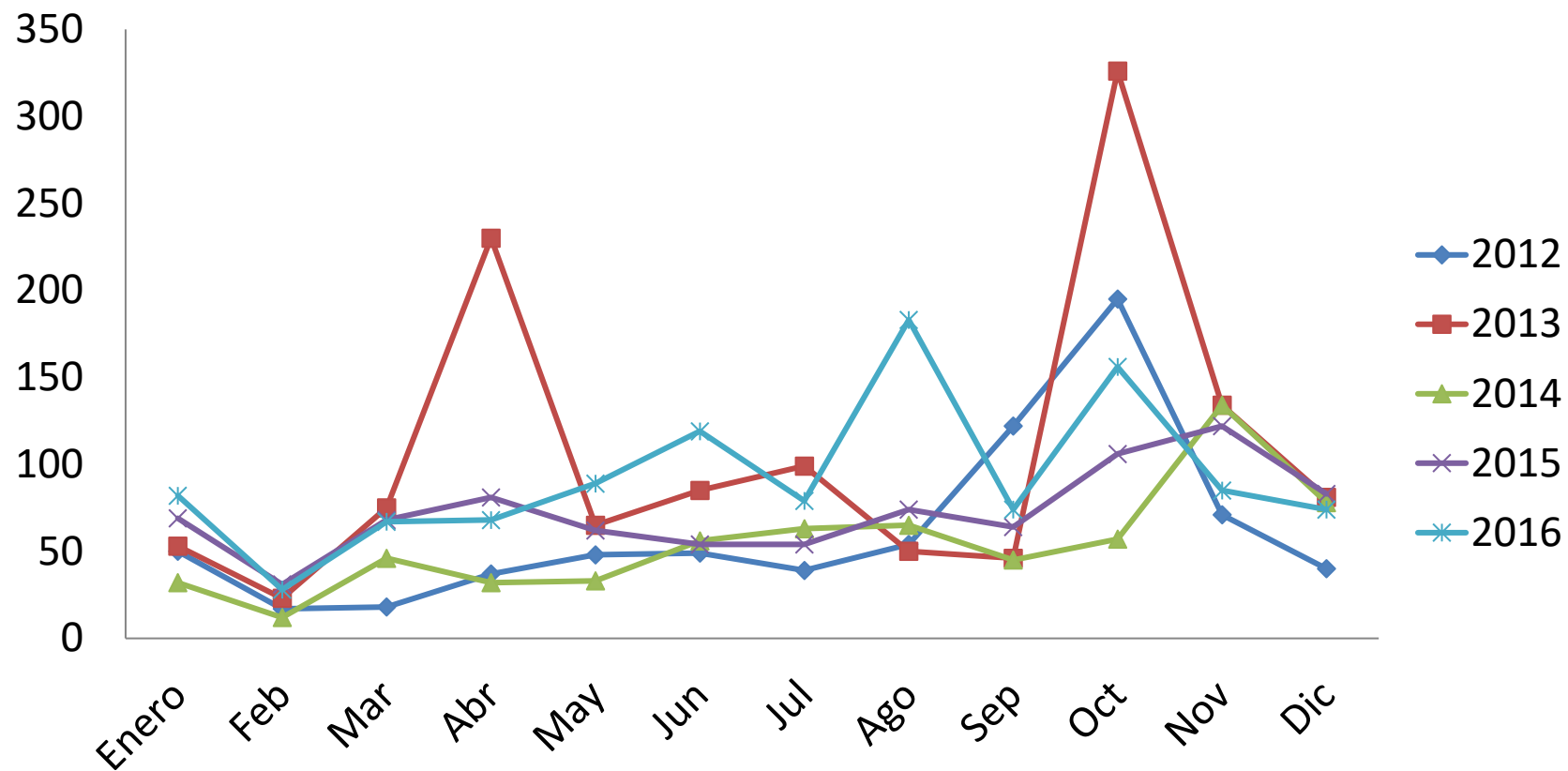
Presencia en medios de comunicación

Somos la **facultad con mayor** presencia en los medios (19,5%), dentro de la universidad.

Dentro de los voceros destacados de la universidad se encuentran 4 miembros de la FCSH: **Mauricio Morales, Claudio Fuentes, Patricio Navia y Fernando García.**



Presencia en medios de comunicación Presencia de académicos.

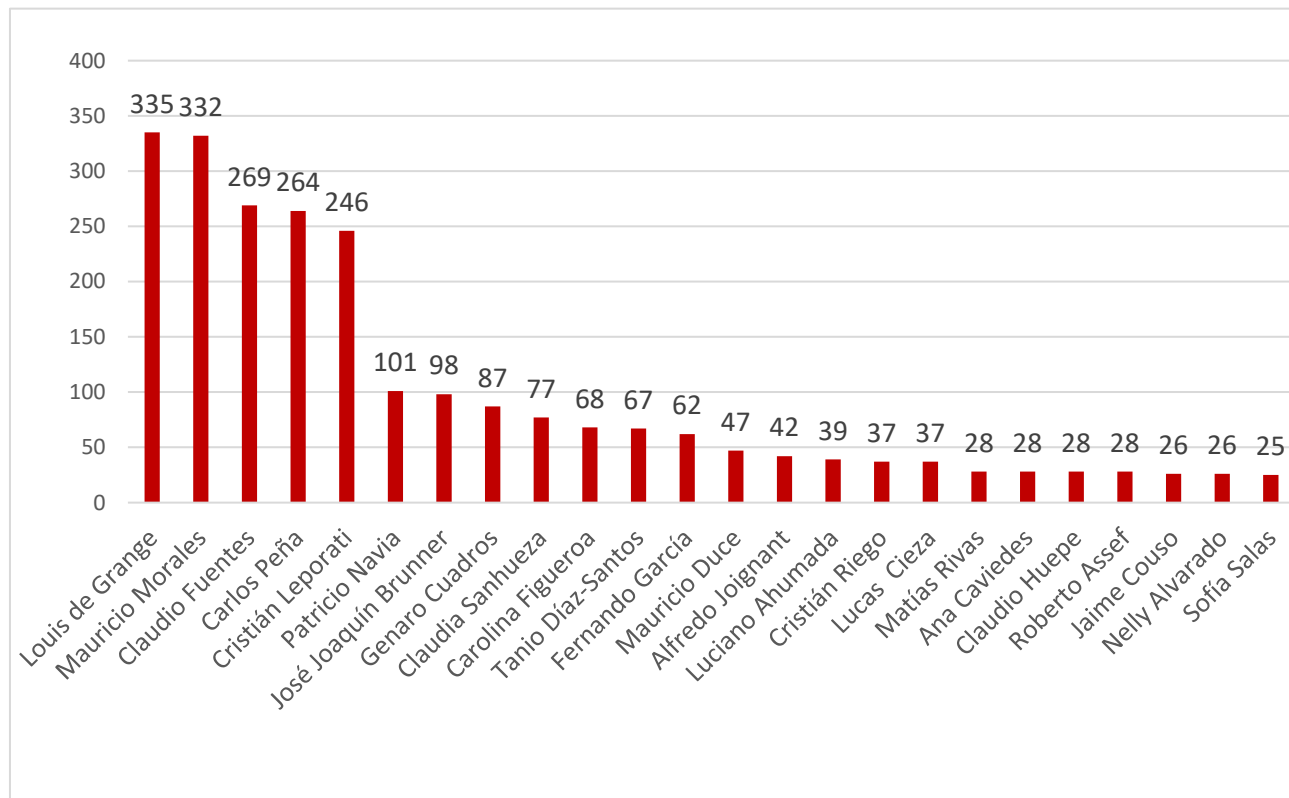


Presencia en medios de comunicación

Voceros principales

FCSH ocupa dos de los tres puestos como principales voceros a nivel UDP.

Se consideran voceros todas las autoridades, directivos, académicos, estudiantes y egresados, en cuyas declaraciones de prensa se manifieste explícitamente su vinculación con la UDP.



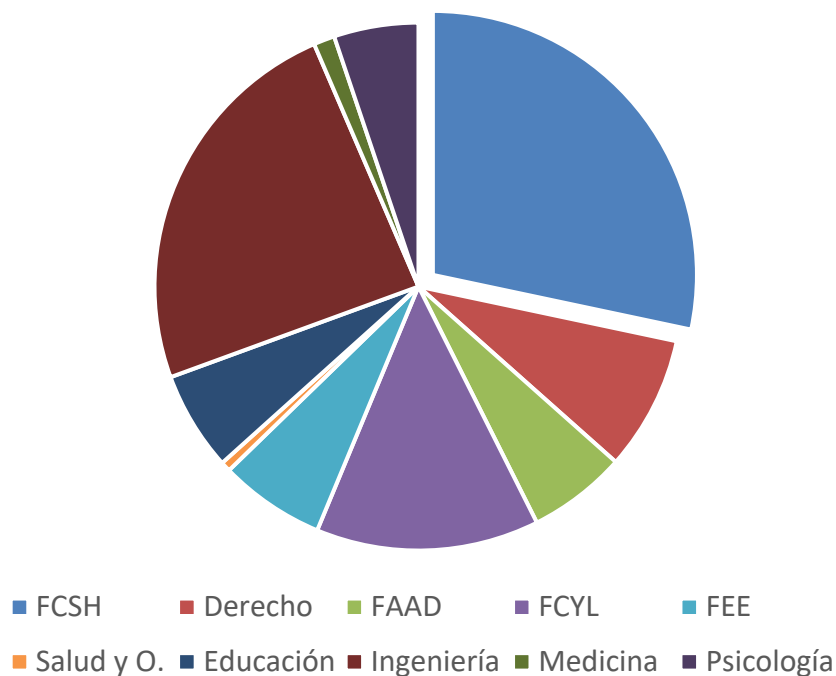
Presencia en medios de comunicación

FCSH como Referente de opinión

En 2016 FCSH fue la facultad con más apariciones como Referente de Opinión.

Fuente: Informe Anual de Prensa 2016

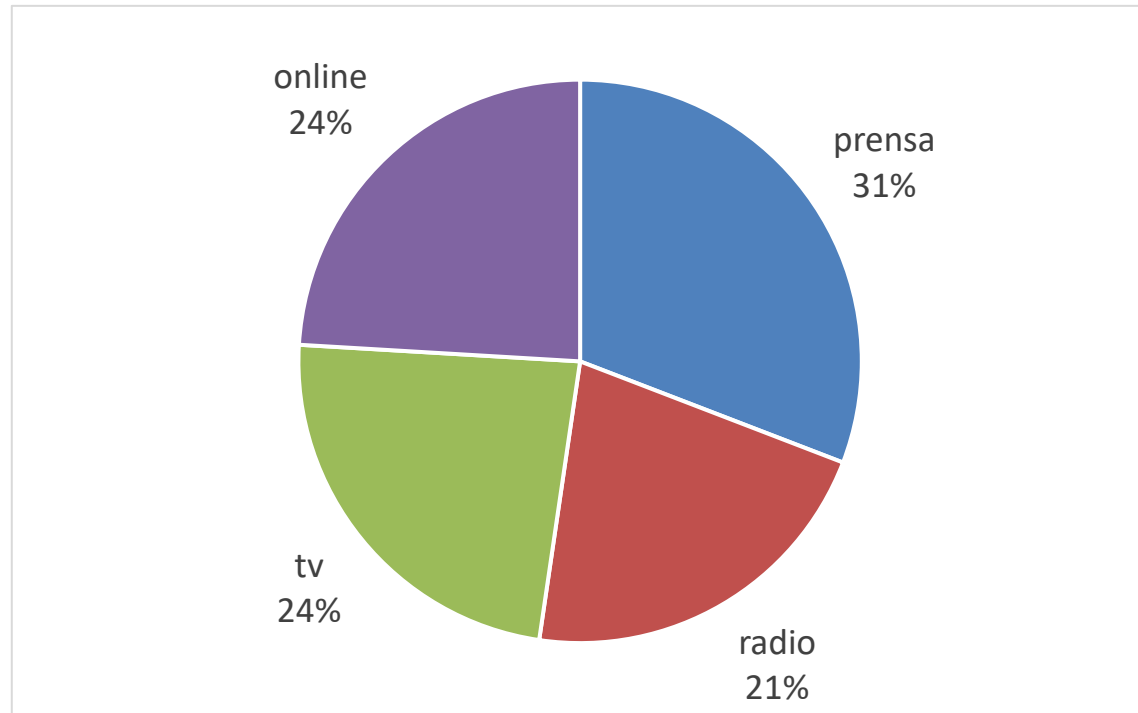
Referentes de opinión 2016



Presencia en medios de comunicación

Publicaciones por tipo de medio

FCSH mantuvo el equilibrio en el número de apariciones en los diferentes tipos de medios de comunicación (Prensa, Online, TV y Radio).



El monitoreo considera:

Prensa escrita: 59 diarios de circulación nacional y regional; 69 revistas.

TV: 36 canales, abiertos y por cable, de cobertura nacional y regional.

Radio: 25 radioemisoras con cobertura nacional, metropolitana y regional.

Online: Más de 2.000 medios digitales, de origen metropolitano y regional.

Presencia en medios de comunicación: Sitio FCSH

Las visitas totales al sitio FCSH en 2016 (creado en junio) sumaron **72.496** (de junio a diciembre), con un promedio mensual de **10.357** visitas.

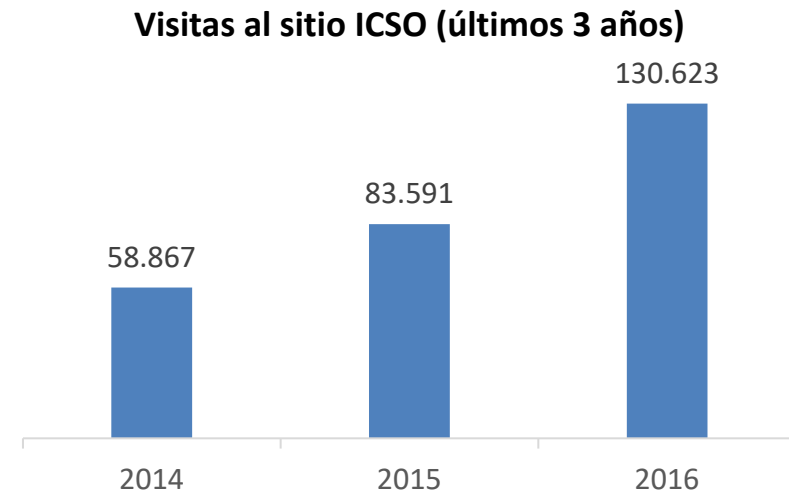
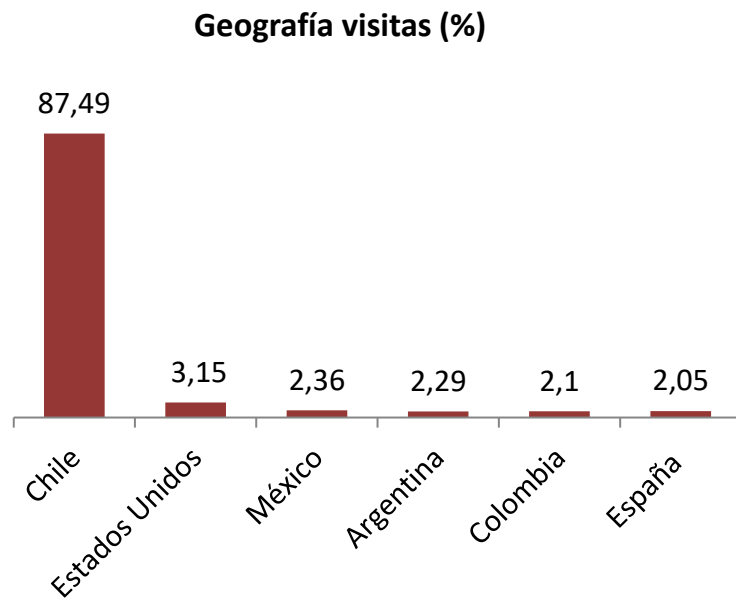
El mejor mes fue **diciembre** con un total de **18.895** visitas.

Mes/2016	Nº de visitas
Junio	1.819
Julio	9.918
Agosto	11.398
Septiembre	8.096
Octubre	9.296
Noviembre	13.074
Diciembre	18.895

Presencia en medios de comunicación: Sitio ICSSO

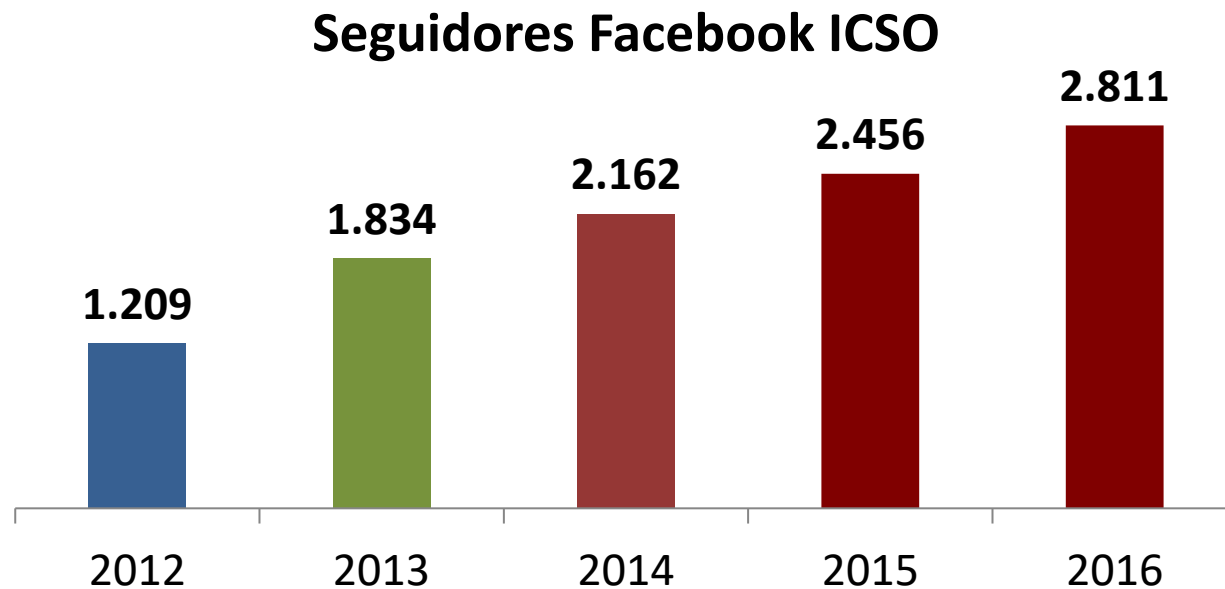
Las visitas totales al sitio ICSSO en 2016 sumaron **130.623**, con un promedio mensual de **10.885** visitas.

El mejor mes fue **agosto** con un total de **9.795** visitas.



Presencia en medios de comunicación: Facebook

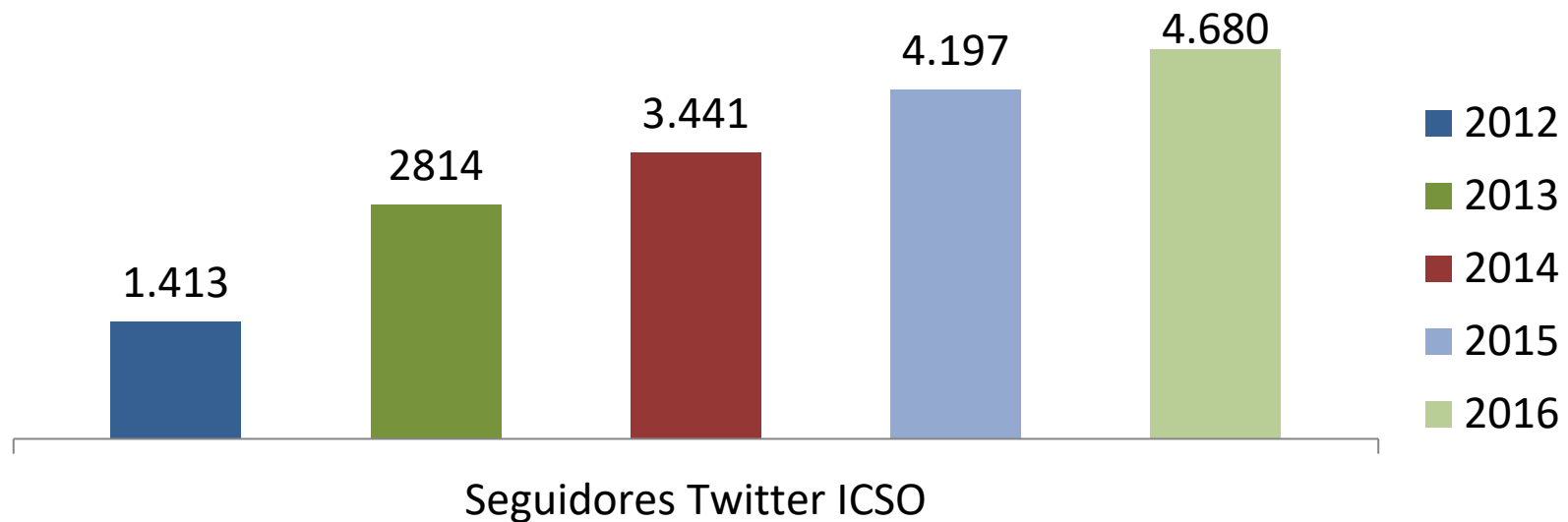
Durante el 2016, el perfil de Facebook tuvo un crecimiento de **355** fans, lo que da un total de **2.811** fans en la página ICSO.



Presencia en medios de comunicación: Twitter

Durante 2016, la cuenta @icsoudp tuvo un gran crecimiento, sumando **483** seguidores nuevos. El total de seguidores del perfil es de **4.680**.

Se actualizó constantemente, generando conversaciones y respondiendo los requerimientos de los usuarios, sobretodo en días de alta convocatoria .



Presencia en medios de comunicación: Encuesta UDP

Pese a no realizar Encuesta UDP para el año 2016, se realizaron diversos módulos donde se presentan las tendencias en distintos temas 2005-2015.

El número de visitas de la página durante el 2016 fue de **24.077**, con un promedio mensual de **2.006** visitas. (año 2015 número de visitas 15.037)



Gestión

Creación y difusión del **“Manual del Investigador”**, que tiene por objeto facilitar los procesos de presentación y gestión de proyectos de investigación por parte de los investigadores de la FCSH. Para ello, se detallan todos los documentos relacionados con el proceso de investigación de los académicos de la FCSH.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS.....	3
PROCEDIMIENTO REVISIÓN ÉTICA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FCSH.....	9
PAGO POR AYUDANTÍAS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS ICSO.....	11
ANEXO 1 RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO.....	13
ANEXO 2 FICHA PROYECTOS.....	14
ANEXO 3 FICHA DETALLE PRESUPUESTO PROYECTO.....	16
ANEXO 4 SOLICITUD PAGO HONORARIOS NACIONAL.....	18
ANEXO 5 SOLICITUD DE HONORARIOS INTERNACIONAL.....	19



INVESTIGADORES(AS) ICSO-UDP

- Santiago Aránguiz
- Tomás Ariztía
- Evelyn Arriagada
- Claudio Barrientos
- Rossana Castiglioni
- Gabriel Cid
- Eva Hamamé
- Rodrigo Cordero
- Francisco del Campo
- Consuelo Figueroa
- Claudio Fuentes
- Modesto Gayo
- Jorge Gordin
- Beatriz Hernández
- Florencia Herrera
- Hillary Hiner
- Alfredo Joignant
- María Luisa Méndez
- Mauricio Morales
- Patricio Navia
- Alejandra Ramm
- Verónica Valdivia
- Fernando Rosenblatt
- Cristián Castro
- Carolina Segovia
- Ana María Stuvén
- Berta Teitelboim
- Mónica Gerber
- Ismael Puga
- Cristóbal Rovira
- María Cosette Godoy
- Manuel Vicuña
- Pablo Álvarez
- Cynthia Amigo
- Cristián Doña

INVESTIGADORES(AS) ADJUNTOS(AS)

- María José Azócar
- Vasco Castillo
- Andrea Cerda
- Nicolás Angelcos

DIRECTORA
Maite de Cea

ASISTENTES
Alejandra Villalobos

EQUIPO DE APOYO PROFESIONAL
Carol Díaz, Coordinadora Comunicaciones
Ida Figueroa, Asistente

iCSO INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
EN CIENCIAS SOCIALES **udp**
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA



Premio Mejor Ayudante

Escuela /Programa	Ayudante
Bachillerato	Francisco Pino
Ciencia Política	Gabriel Gallego
Historia	Daniela Castro
Sociología	Valentina Castillo Alonso López