

CUENTA ANUAL 2015

udp FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA



FOCOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS 2012 - 2016

FOCOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS 2012-2016

Área de gestión	Foco estratégico	Acciones estratégicas
Pregrado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acreditar Sociología y re-acreditar Historia. 2. Reformular plan de estudios del Bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesos de acreditación. ✓ Implementar planes de mejoras. ✓ Evaluación y modificación del plan de estudios del Bachillerato.
Investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir brecha de productividad entre escuelas. 2. Mantener presencia en FONDECYT, obtener proyectos ICSO de gran envergadura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo del ICSO en presentación de proyectos individuales. ✓ Presentación ICSO de proyectos de gran envergadura, en asociación con instituciones, nacionales y/o internacionales.
Postgrado	Ampliar y diversificar oferta de postgrado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abrir dos magíster, uno en Ciencia Política, el otro en Historia. ✓ Abrir un doctorado en Ciencia Política.
Vinculación con el Medio	Publicaciones académicas, internacionalización y vínculo regular con mundo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nueva línea editorial Programa de Historia de las Ideas Políticas en Chile. ✓ Inserción del ICSO en redes internacionales. ✓ Fondo FCSH para asistencia a congresos. ✓ Realizar convenios de práctica profesional, reuniones periódicas con empleadores y supervisores de prácticas.

FOCOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS 2012-2016: PREGRADO

Foco estratégico	Acciones estratégicas	2012	2013	2014	2015
1. Acreditar Sociología y re-acreditar Historia	Procesos de acreditación.	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
2. Reformular plan de estudios del Bachillerato.	Evaluación y modificación del plan de estudios del Bachillerato.	Se realiza un proceso de evaluación del plan de estudios, con encuesta a egresados y la revisión de otros programas de bachillerato.	Propuesta: Integrar curso de Derecho; Integrar Curso de Psicología; Actualizar Programa de curso de Filosofía; Integrar cursos optativos y de carrera; Segundo año con cursos obligatorios y nueva fórmula de ranking; Integrar curso de Procesos Sociales en América Latina; Actualizar objetivos del Programa y perfil de egreso	Plan de estudios N° 6: Algunos objetivos/características del Programa: Otorgar una formación general y multidisciplinaria; Fortalecer el desarrollo de habilidades y conocimientos; Cupos: Se mantienen los cupos de transferencia a las carreras de la UDP y se otorgan 2 cupos exclusivos para alumnos de segundo año que desean transferirse a Psicología y Derecho.	Evaluación de la implementación del plan 6, con participación de estudiantes.

FOCOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS 2012-2016: CIENCIA POLÍTICA

Acciones estratégicas	2012	2013	2014	2015
Implementar planes de mejoras.	<p>Realizar una reunión al finalizar cada semestre con todos los profesores: Pendiente // Se incorpora al instructivo que se entrega a los profesores respecto a las ayudantías, sin embargo no se consiguieron mecanismos de participación: Parcial // Se espera incorporar a la evaluación intermedia un instrumento para la evaluación de estudiantes: Parcial // Elaborar una política de formación continua acorde a las necesidades de los egresados: Pendiente // No se logra implementar libros y mecanismos de compra de textos electrónicos, la compra de textos electrónicos, la Dirección de Bibliotecas no ha avanzado en este sentido: Incumplido</p>	<p>Reducir brecha informativa de profesores part-time: Parcial // Mejorar niveles de comunicación y socialización de actividades de escuela: Parcial // Se avanza en firma de convenios de prácticas: Parcial // Evaluar competencias generales de estudiantes, se espera el proyecto Casa Central: Pendiente (2014) // desarrolló un nuevo instrumento de rúbricas para cursos asociados a la titulación (taller de tesina). Se aplicó como plan piloto en 2013: Parcial // Seguimiento de carrera: se elaboró base de datos de egresados; se mantiene reuniones periódicas con Dirección de Egresados: Parcial // Educación Continua: Se espera diseñar un instrumento para identificar necesidades de egresados: Parcial // No se logra implementar mecanismos de acceso a libros y mecanismos de compra de textos electrónicos, la Dirección de Bibliotecas no ha avanzado en este sentido: Incumplido</p>	<p>Construcción y actualización de bases de datos // Encuestas (Evaluación y proceso formativo) y registro de empleadores // Catastro de instituciones // Seminarios de prácticas profesionales // Firma de nuevos convenios de la malla: Parcial // Mejoró sistemas de evaluación docente: (Instituto de Seguridad del Trabajo, Fundación Techo y Chile21). Evolución número de reuniones periódicas con Dirección de Egresados; se realizó estudio de egresados (2014) // Talleres para egresados de cualitativo con empleadores Sociología y Ciencia Política (2015) Parcial // Se incrementó copias de textos obligatorios que no forman parte del plan de estudios; se actualizaron bibliografías por línea formativa (a marzo de 2015); se mejoró información sobre nuevas adquisiciones con sistema de Bibliotecas: Parcial // Se han establecido fondos concursables para la participación de estudiantes en Congresos de parte de Escuela. Se han difundido oportunidades de fondos para CECP y para estudiantes en Fondos concursables de Bienestar: Parcial</p>	<p>Mejorar niveles de comunicación y socialización de actividades de escuela: Parcial // Se está en proceso de modificar dicho curso en vista de resultados y evaluación; se requiere asumir mejora de competencias orales, escritas y analíticas en el conjunto de la malla: Parcial // Mejoró sistemas de evaluación docente: (Instituto de Seguridad del Trabajo, Fundación Techo y Chile21). Evolución número de reuniones periódicas con Dirección de Egresados; se realizó estudio de egresados (2014) // Talleres para egresados de cualitativo con empleadores Sociología y Ciencia Política (2015) Parcial // Se incrementó copias de textos obligatorios que no forman parte del plan de estudios; se actualizaron bibliografías por línea formativa (a marzo de 2015); se mejoró información sobre nuevas adquisiciones con sistema de Bibliotecas: Parcial // Se han establecido fondos concursables para la participación de estudiantes en Congresos de parte de Escuela. Se han difundido oportunidades de fondos para CECP y para estudiantes en Fondos concursables de Bienestar: Parcial</p>

FOCOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS 2012-2016: HISTORIA

Acciones estratégicas	2012	2013	2014	2015
Implementar planes de mejoras.	<p>Construcción de rúbricas para trabajos escritos, en todos los cursos de primer y segundo años: Parcial // Evaluación de los resultados que permita ver el progreso de los estudiantes que hayan tomado la versión 2013 del curso de Escritura Histórica: Pendiente // Evaluar periódicamente el sistema de titulación vía tesina de investigación: Pendiente (2013) // Evaluar las exigencias de la vía de titulación por cursos para pedagogía de manera que sea equivalente a la de tesina de investigación: Pendiente (2013) // Dependiente de VRA y decanato el aumentar la planta docente, nuevas contrataciones y postgrados futuros: Pendiente // Implementar monitoreo de cumplimiento del plan de estudios y el perfil de egreso de la carrera: Pendiente (2014) // Implementar un sistema de seguimiento y consulta con los empleadores: Pendiente (2013) // Generación de instancias de actualización disciplinar para egresados de Historia UDP que desempeñan en educación secundaria: Pendiente (2014) // Generar vínculos e instancias de formación de postgrado con egresados de Historia UDP: Pendiente (2014) // Mejoramiento de la comunicación con estudiantes, profesores part-time: Pendiente (2013) // Transparentar decisiones y acuerdos al interior del consejo de escuela: Pendiente (2014)</p>	<p>Consolidar la planta académica de bases de datos // Encuestas (Evaluación de procesos formativos) y registros específicos a cada objetivo: Finalizar el establecimiento de de empleadores // Catastro de instituciones // Seminarios de prácticas profesionales // Incrementar los niveles de aprobación de los cursos, sin reducir exigencia y práctica profesional (Instituto de Seguridad del Trabajo, Fundación Techo y Chile21). Mantener una comunicación permanente con nuestros egresados: Parcial // Magíster en Historia de América Latina: 2013 (58); 2014 (86) // Construir un taller para egresados de Sociología y Ciencia Política y vinculación con el medio académico, para recibir Georreferencia) // Cursos de retroalimentación sobre plan de estudios y características de nuestros egresados: Parcial // proyectos para el aula" y equivalentes. En el último "Para una educación en derechos humanos y ciudadanía") // Ha habido una reorganización de las tareas de los académicos, pero el bajo número de nuevas tareas: Parcial // Aún no se contrata un ayudante administrativo: Pendiente // Mejorar la coordinación de los pedidos de bibliografía con Biblioteca Central: Pendiente</p>	<p>Construcción y actualización de bases de datos // Encuestas (Evaluación de procesos formativos) y registros específicos a cada objetivo: Catastro de instituciones // Seminarios de prácticas profesionales // Firma de nuevos convenios de titulación de la carrera: Parcial // Proceso de alerta temprana: Parcial // Los canales de comunicación con egresados aún no son sistematizados: Parcial // El vínculo con empleadores y el medio académico de postgrado: Parcial // Mejorar la difusión de las actividades de vinculación con el medio: Parcial // El número de jornadas aumentó de 3,5 a 5,5 jornadas completas y equivalentes. En el último proceso de acreditación se comprometió la contratación de un/a asistente de gestión, pero esto no ocurrió: Parcial // Es preciso mejorar los mecanismos de información a los estudiantes sobre las decisiones académicas adoptadas a nivel de Consejo de Escuela y del equipo directivo: Parcial</p>	<p>Profundizar en mecanismos para monitorear el perfil de egreso y definir estándares de desempeño específicos a cada objetivo: Revisar los requisitos, exigencias y calidad de las actividades de las dos vías de titulación de la carrera: Parcial // Revisar los requisitos, exigencias y calidad de las actividades de las dos vías de titulación de la carrera: Parcial // Los canales de comunicación con egresados aún no son sistematizados: Parcial // El vínculo con empleadores y el medio académico de postgrado: Parcial // Mejorar la difusión de las actividades de vinculación con el medio: Parcial // El número de jornadas aumentó de 3,5 a 5,5 jornadas completas y equivalentes. En el último proceso de acreditación se comprometió la contratación de un/a asistente de gestión, pero esto no ocurrió: Parcial // Es preciso mejorar los mecanismos de información a los estudiantes sobre las decisiones académicas adoptadas a nivel de Consejo de Escuela y del equipo directivo: Parcial</p>

FOCOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS 2012-2016: SOCIOLOGÍA

Acciones estratégicas	2012	2013	2014	2015
<p>Implementar planes de mejoras.</p>	<p>Las actividades planteadas se realizarán a lo largo del año 2012 se realiza el acuerdo del plan de mejoras que implementará en la escuela. Pendiente (2013)</p>	<p>Establecer mejoras al sistema de alerta temprana; llevar a cabo una investigación piloto financiada por VRA para identificar alumnos en riesgo: Parcial</p> <p>Desarrollar actividad piloto financiada por VRA de modo de mejorar formas de identificar alumnos en riesgo académico y mejorar las tasas de retención: Parcial // Consolidación planta: Parcial // Se comenzó a desarrollar un proyecto durante 2013 sobre actualización de la disciplina: Parcial</p>	<p>Construcción y actualización de bases de datos // Encuestas (Evaluación proceso formativo) y registro de empleadores // Catastro de instituciones // Seminarios de prácticas profesionales // Firma de nuevos convenios de práctica profesional (Instituto de Seguridad del Trabajo, Fundación Techo y Chile21). Evolución número instituciones PP: 2012 (51), 2013 (58); 2014 (86) // Talleres para egresados de Sociología y Ciencia Política (Excel, SPSS y Georreferencia) // Cursos de verano Escuela de Historia ("Historia de América Latina: proyectos para el aula" y "Para una educación en derechos humanos y ciudadanías").</p>	<p>Se decidió volver al mecanismo de concurso de tutores, mejorando el llamado a concurso y la definición de roles del tutor y de los profesores a cargo de curso: Parcial // Se realizó un estudio para evaluar las fortalezas de la escuela y focos distintivos, posicionamiento de la escuela en el contexto nacional, entre otros aspectos: Parcial // actualizar la base de egresados: Pendiente // Medidas para mejorar tasas de retención y desempeño: Parcial</p>

FOCOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS 2012-2016: INVESTIGACIÓN

Foco estratégico	Acciones estratégicas	2012	2013	2014	2015
1. Reducir brecha de productividad entre escuelas.	Apoyo del ICISO en presentación de proyectos individuales.	Se presentaron 20 proyectos y se adjudicaron 18.	No disponible	Se presentaron 10 proyectos y se adjudicaron 8.	Se presentaron 18 proyectos y se adjudicaron 7.
2. Mantener presencia en FONDECYT, obtener proyectos ICISO de gran envergadura.	Presentación ICISO de proyectos de gran envergadura, en asociación con instituciones, nacionales y/o internacionales.	CIIR, Interculturalidad y Pueblos Originarios: 2 investigadores asociados, 3 a 5 profesores investigadores y 2 asistentes. Tesistas de pre y postgrado.	Se adjudicaron 7 proyectos. No se adjudican proyectos de gran envergadura, pero se está apoyando la presentación de proyectos.	Se obtuvieron 6 Fondecyt Regulares (100% adjudicación), 2 Fondecyt de inicio y 2 proyectos Núcleo Milenio. Con 8 Fondecyt en total, la FCSH, junto con Ingeniería (también 8), son las facultades que más aportan a la UDP.	Se adjudicaron 13 proyectos: 1 Fondecyt Regular de inicio, 1 Fondecyt Post Doctoral y 2 Núcleo Milenio.

FOCOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS 2012-2016: POSTGRADO

Foco estratégico	Acciones estratégicas	2012	2013	2014	2015
Ampliar y diversificar oferta de postgrado.		Creación de la Unidad de Postgrado	El año 2013, la Unidad de Postgrado FCSH contaba con cinco programas y un total de 87 estudiantes más 4 estudiantes de Doctorado en educación que se integran al Programa en Métodos para la Investigación Social.	NUEVOS PROGRAMAS: Diplomado en Cooperación Internacional Sur-Sur y Triangular (2014) y para el 2015: Magíster en Historia de América Latina; Diplomado en Estadísticas para la Investigación Social y Diplomado en Cooperación Internacional y Descentralizada	En 2015, a las 8 alternativas de postgrados que ofrece la FCSH postularon 245 personas. De éstas 106 fueron aceptadas.
	Abrir dos magíster, uno en Ciencia Política, el otro en Historia.	Creación del Magíster y Diplomado en Ciencia Política y Gobierno, de la Escuela de Ciencia Política (comienza en 2013)		Acreditación del Magíster en Política y Gobierno en diciembre del 2014 por 3 años (plazo máximo para programas sin egresados).	
		Inicio del Magíster y Diplomados en Método para la Investigación Social	Se acredita el Magíster de Métodos en Investigación Social por 3 años, máximo tiempo, considerando que un programa que aún no cuenta con egresados.	En el último año la matrícula del Magíster en Métodos de la Investigación Social ha estenido una leve baja	
		Proyecto de Magíster en Historia de América Latina		Magíster en Historia de América Latina aprobado en Consejo Académico de julio de 2014	Apertura del Magíster en Historia de América Latina
		Pendiente	Se trabaja en la creación del Doctorado en Ciencia Política, que para el año 2014 comienza su proceso de admisión.	En agosto del año 2014 comienza el Doctorado en Ciencia Política con 4 estudiantes. Octubre 2014: entrega de Informe de Autoevaluación	Abril 2015: Visita por evaluador CNA // Se elabora el Programa de doctorado en Sociología de la UDP, recientemente aprobado por la escuela y a la espera de recibir apoyo institucional
	Abrir un doctorado en Ciencia Política.				

FOCOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS 2012-2016: VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Foco estratégico	Acciones estratégicas	2012	2013	2014	2015
Publicaciones académicas, internacionalización y vínculo regular con mundo profesional.	Nueva línea editorial Programa de Historia de las Ideas Políticas en Chile.	Pendiente	Pendiente	Se elaboró un Repositorio Digital con 3500 documentos digitalizados y catalogados, alusivos a debates claves entre las décadas de 1840 y 1920. Finalmente se finalizó el manuscrito vol. III Debates Republicanos	No hay información
	Inserción del ICSSO en redes internacionales.	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
	Fondo FCSH para asistencia a congresos.	Suple la ausencia de financiamiento extra FCSH, complementa aportes de los fondos de VRA y de fuentes extra UDP.	3 investigadores adjudicaron Fondos de Viaje	No hay información	No hay información
	Realizar convenios de práctica profesional, reuniones periódicas con empleadores y supervisores de prácticas	Sin Convenios // Ciencia Política y Sociología realizan reuniones de empleadores	Ciencia política firmó 2 convenios de práctica: Chile XXI y Fundación Techo // Sociología firmó 1 convenio de práctica: Teatro Municipal	Firma de nuevos convenios de práctica profesional (Instituto de Seguridad del Trabajo, Fundación Techo y Chile21).	No se firman nuevos convenios // Ciencia Política: Se organizó catastro de instituciones y se establecieron contactos informales con instituciones para prácticas // Sociología: busca continuar el vínculo permanente de coordinación de prácticas profesionales

PREGRADO
POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO



CALIDAD DEL PREGRADO

ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO

La totalidad de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia han sido acreditadas.

Carrera	Acreditación	Periodo acreditación
Ciencia Política	7 años	Diciembre de 2011 a diciembre de 2018
Historia	4 años	Diciembre de 2012 a diciembre de 2016
Sociología	5 años	Diciembre de 2012 a diciembre de 2017

A diciembre de 2015, la UDP cuenta con 26 carreras acreditadas

Fuente: <http://www.udp.cl/universidad/acreditacion.asp>

Foco estratégico: Acreditar todas las carreras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS

- ✓ **Potenciar dimensión profesional de las carreras, a nivel de coordinación de prácticas, de vínculo con egresados y empleadores:**
 1. Construcción y actualización de bases de datos.
 2. Encuestas (Evaluación proceso formativo) y registro de empleadores.
 3. Catastro de instituciones.
 4. Seminarios de prácticas profesionales.
 5. Firma de nuevos convenios de práctica profesional (Instituto de Seguridad del Trabajo, Fundación Techo y Chile21).
 6. Talleres para egresados de Sociología y Ciencia Política (Excel, SPSS y Taller R).

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Mejorar difusión de planificación estratégica.	Total	Se informa cuenta anual Decano en Consejo Escuela; Se difunden aspectos de PE en newsletter; se socializa en reunión de profesores.	A partir de 2016 se realiza cuenta de PE ante consejo ampliado de Escuela, incluyendo delegados por generación.
Reducir brecha de profesores part-time.	Total	Se organiza reunión profesores inicio y fin de semestre; Se difunde newsletter semestral; se envía tabla de Consejo Escuela en forma anticipada.	Sin información
Reducir brecha con estudiantes sobre temas atingentes a Escuela.	Total	Se envía tabla de cada Consejo a todos los estudiantes; se envía newsletter sobre actividades Escuela; se realizan reuniones informativas con cada generación; se elabora un instructivo para nuevos estudiantes; y se realiza una reunión informativa con nuevos estudiantes de regiones.	A partir de 2016 se invita a delegados a cuenta anual de plan de mejoras en marzo.
Mejorar información sobre instancias de toma de decisión en Escuela/Facultad.	Total	Instancias de toma de decisión incorporadas en instructivo a profesores; se explicitan instancias de decisión en reunión con profesores; se explica mecanismo de toma de decisiones a estudiantes nuevos.	Sin información

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Mejorar niveles de comunicación y socialización de actividades de escuela.	Parcial	Se abrió cuenta Twitter, Facebook y LinkedIn. Se coordina estrategia de difusión y viralización con ICSO.	2016. Se actualizará base de datos de egresados.
Mejorar gestión de Escuela en períodos críticos (inicio, fin de semestre).	Total	Se contrató asistente de gestión CP; Se establecieron reuniones semanales de comité directivo; se planifican actividades de extensión teniendo en cuenta periodos críticos.	Sin información
Mejorar gestión de prácticas profesionales de Coordinación Académica.	Total	Se organizó catastro de instituciones; Se establecieron contactos informales con instituciones para prácticas; programación de ayudantías profesionales; Se organizó seminario permanente de prácticas profesionales.	2016. Se estableció encuesta a empleadores de prácticas para recibir feedback en relación a las mismas.
Evaluar competencias generales de estudiantes dada visión crítica de profesores respecto de estudiantes.	Parcial	Se evaluaron competencias en el curso de redacción para Ciencia Política; se organizó grupo de discusión con estudiantes que se materializó en un plan de reformas.	Se está en proceso de modificar dicho curso en vista de resultados y evaluación; se requiere asumir mejora de competencias orales, escritas y analíticas en el conjunto de la malla.

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Mejorar sistema de evaluación de ayudantes.	Total	Se desarrolló nuevo instrumento de evaluación de ayudantías; se especificó en programas rol de ayudantías; Se realizan reuniones de Dirección con ayudantes cada semestre; se ha promovido capacitación para ayudantes en talleres.	Sin información
Mejorar sistemas de evaluación docente para explicitar objetivos de aprendizaje.	Parcial	Se desarrolló un nuevo instrumento de rúbricas que se aplica en cursos de diseño, Currículo que dará seguimiento a seminarios avanzados y tesinas. Se aplicó evaluación de competencias en curso Redacción para CP. Se revisan objetivos de aprendizaje por programa de curso.	2016. Se estableció Comité de temática.
Mejorar seguimiento de carrera profesional de egresados.	Parcial	Se elaboró base de datos de egresados; se mantienen reuniones periódicas con Dirección de Egresados; se realizó estudio cuantitativo con egresados (2014) y cualitativo con empleadores (2015).	2016. Se coordinaron acciones con Unidad de Desarrollo de Carrera para implementar plan de seguimiento durante la carrera.
Elaborar diagnóstico de demandas de educación continua de egresados.	Parcial	Se aplicó una encuesta a los egresados que han participado de los talleres de actualización a fin de determinar sus necesidades formativas. Además, se realiza seguimiento a estudiantes en práctica para identificar cualquier necesidad adicional.	Sin información

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Mejorar disponibilidad de material bibliográfico para estudiantes.	Parcial	Se incrementó copias de textos obligatorios que no forman parte de plan de estudios; se actualizaron bibliografías por línea formativa (a marzo de 2015); se mejoró información sobre nuevas adquisiciones con sistema de Bibliotecas.	Sin información
Mejorar infraestructura dada visión crítica de estudiantes de la misma.	Total	Se mejoraron significativamente lugares de esparcimiento y estudio (Biblioteca Nicanor Parra); Plan de infraestructura de nivel Central incorporó nuevas salas de clase.	Sin información
Abrir opciones para que estudiantes puedan participar de Congresos donde puedan presentar sus trabajos.	Parcial	Se han establecido fondos concursables para participación de estudiantes en Congresos de parte de Escuela. Se han difundido oportunidades de fondos para CECP y para estudiantes en Fondos concursables de Bienestar.	Sin información
Difundir perfil de egreso.	Total	Se ha difundido el perfil de egreso entre todos los supervisores de práctica así como entre el psicólogo laboral encargado del taller laboral obligatorio para estudiantes de cuarto año; se estableció seminario permanente de prácticas profesionales para ayudar a estudiantes en proceso de salida de la carrera.	Sin información

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Profundizar algunos contenidos en la malla (Inglés, políticas públicas).	Total	Se reformuló el curso de Inglés de modo de hacerlo más afín con necesidades de Escuela y los estudiantes, se actualizó bibliografía de Inglés; se estableció diplomado de continuidad en Política y Gobierno; Se revisaron y actualizaron programas de cursos de Política Pública.	Sin información
Permitir una mejor retroalimentación del mundo profesional sobre malla.	Parcial	Se realizó estudio cualitativo con empleadores; se estableció encuesta a supervisores de prácticas profesionales (dic 2015).	2016. Se planificarán acciones tendientes a conocer las percepciones de empleadores con miras a proceso de reacreditación.

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE HISTORIA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Mecanismos de revisión y evaluación periódica del perfil de egreso, que son adecuados y están en régimen.	Total	Desde 2013 funciona, además de los consejos regulares, el consejo de profesores. Desde 2015 el comité curricular está trabajando en la construcción de una matriz de consistencia.	La carrera evalúa como necesario profundizar en mecanismos para monitorear el perfil de egreso y definir estándares de desempeño específicos a cada objetivo del mismo.
Mejorar la percepción entre estudiantes y egresados de que la vía de titulación por tesina de investigación es más exigente que la de cursos para pedagogía, por ello es preciso revisar los requisitos, exigencias y calidad de las actividades de ambas vías de titulación de la carrera.	Total	Tanto el cronograma y las pautas de evaluación de los seminarios de grado I y II como los ajustes realizados por la coordinación de la línea de educación están siendo aplicadas, monitoreadas y evaluadas.	Seguir con la evaluación.
Aumentar titulación oportuna y reducir duración real de la Carrera.	Total	Además del proceso de alerta temprana, en estos años se han consolidado las tutorías de escritura (asociadas al curso de escritura histórica), la prueba de diagnóstico en primer año, el seguimiento en el avance de la toma de ramos de los estudiantes, y la aplicación estricta del cronograma de trabajo y pauta de evaluación de las tesinas.	Falta mejorar el avance curricular de los estudiantes, especialmente en los primeros semestres.

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE HISTORIA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Mantener una comunicación permanente con nuestros egresados.	Total	Se reactualizó el listado de direcciones electrónicas de los egresados Organización de coloquios Boletín semestral Página de Facebook de la Escuela Implementación de cursos de verano (cada 3 años) y apertura del Magíster en Historia de América Latina.	Sin información
Construir un registro de empleadores del medio laboral/profesional y académico, para recibir retroalimentación sobre plan de estudios y características de nuestros egresados.	Parcial	El vínculo con empleadores y el medio académico de postgrado no ha sido sistemático y no se cuenta con una base de datos completa de estos Junto al ICSO se construyó una base de datos de empleadores en el medio escolar y en el ámbito académico.	Sin información
Incrementar los niveles de aprobación de los cursos, sin reducir exigencia y calidad de estos.	Total	Aun cuando la Escuela ha realizado acciones tendientes a disminuir la deserción, esta varía de año en año. Por lo tanto, se evalúa como necesario hacer esfuerzos por estabilizarla y acercarla al promedio UDP. Se realizó el Programa de alerta temprana, tutorías, curso de escritura histórica.	Sin información

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE HISTORIA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Difundir actividades de extensión de la carrera de Historia.	Total	Uso de mails masivos, el boletín semestral y la página de Facebook.	Se está trabajando en la modificación de la página web.
Optimizar la comunicación de la Escuela con los estudiantes.	Total	Aunque existen estructuras formales de comunicación dentro de la Escuela, sigue persistiendo una percepción por parte de los estudiantes y de los egresados que no toda la información les llega. Junto con los mecanismos de información antes señalados, se realizan reuniones semestrales con cada una de las generaciones. Al mismo tiempo, aumentó el número de representantes de estudiantes en el Consejo de Escuela y se incorporaron representantes de los estudiantes en las reuniones de coordinaciones de línea.	Sin información
Explicar y difundir cómo se evalúa el desempeño de los profesores.	Total	Un porcentaje minoritario (21%), pero no irrelevante, no conoce bien el funcionamiento de los mecanismos de evaluación del desempeño de los profesores, por lo cual estima que la encuesta de evaluación docente no es importante en el proceso de toma de decisiones por parte de los directivos de la carrera. Semestralmente la escuela presenta los datos agregados de las evaluaciones docentes intermedias y finales en el Consejo de Escuela.	Sin información

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE HISTORIA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Reorganizar la labor administrativa de los académicos de la unidad favoreciendo el tiempo de docencia e investigación.	Parcial	La Escuela de Historia tiene una planta docente joven y bien calificada, pero el nivel de trabajo administrativo en el que todos están involucrados, puede llegar a tensionar el quehacer propiamente académico. El número de jornadas aumentó de 3,5 a 5,5 jornadas completas equivalentes.	En el último proceso de acreditación se comprometió la contratación de un/a asistente de gestión, pero esto no ocurrió.
Mejorar la coordinación de los pedidos de bibliografía con Biblioteca Central.	Total	Hubo reuniones con personal de biblioteca para establecer mecanismos que aseguren la disponibilidad de bibliografía requerida.	Sin información
Difundir los objetivos y metas del plan estratégico de la facultad entre estudiantes y profesores part-time.	Total	Además de difundirse en los medios de comunicación existentes, la planificación estratégica se presenta en las reuniones semestrales que se realizan con las distintas generaciones y con los profesores (part-time y jornada)	Sin información
Mejorar la información destinada a los estudiantes sobre el proceso de toma de decisiones del Consejo de Escuela.	Total	Junto con el aumento de representantes de los estudiantes en el Consejo de Escuela, en cada reunión con las generaciones se les explica cómo acceder a las actas en Intranet. Estas últimas además se envían por correo masivo.	Sin información

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE MEJORAS ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

Acuerdo plan de mejoras	Cumplimiento: total, parcial, nulo	Acciones Realizadas	Proyección (aspectos pendientes)
Actualización datos de empleadores.	Pendiente	Queda pendiente dada la dificultad de actualizar la base de egresados y a la poca respuesta respecto de este punto en particular.	Sin información
Evaluación sistema de alerta temprana.	Total	Durante el año 2015 se implementaron algunos cambios tendientes a mejorar el sistema, particularmente en lo que se refiere a la coordinación con tutores. Uno de los aspectos que parecían complejos era cómo potenciar el rol particular de los ayudantes respecto del trabajo de los ayudantes de los cursos. Este año se experimentó una modalidad en que los ayudantes de los cursos fueron a su vez tutores de los cursos. Se esperaba que estos pudieran atraer a más estudiantes y pudiesen tener una mejor coordinación con profesores. Esta nueva modalidad funcionó relativamente bien en la línea cuantitativa, pero no en la línea de teoría dado que los ayudantes sólo ofrecieron más horas de repaso y no un trabajo específico y de refuerzo de herramientas de estudio. Dada la evaluación negativa de esta modalidad se decidió volver al mecanismo de concurso de tutores, mejorando el llamado a concurso y la definición de roles del tutor y de los profesores a cargo del curso.	Sin información
Informe de actualización de la disciplina.	Parcial	Se llevó a cabo una revisión del estado general de la disciplina en el marco de la elaboración del Programa de doctorado en Sociología de la UDP, recientemente aprobado por la escuela y a la espera de recibir apoyo institucional. Esta revisión implicó mirar áreas de la disciplina que son emergentes, evaluar las fortalezas de la escuela y focos distintivos, posicionamiento de la escuela en el contexto nacional, entre otros aspectos.	Sin información

Foco estratégico: Implementar plan de mejoras

NUEVA MALLA BACHILLERATO

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
Introducción a la Sociología	Análisis económico y Realidad social	Curso de Carrera 1° Opción	Curso de Carrera 1° Opción
Introducción a la Ciencia Política	Fuentes del Derecho	Curso de Carrera 1° Opción	Curso de Carrera 1° Opción
Procesos Sociales I: América Latina	Procesos Sociales II: Chile	Optativos	Curso de Carrera 1° Opción
Historia de la Modernidad	Debates Filosóficos Contemporáneos	Optativos	Optativos
Literatura y Sociedad	Optativo Vocacional	Optativos	Optativos
Psicología General	Optativo Vocacional	Optativos	Optativos

Foco estratégico: Evaluación y modificación plan de Bachillerato

PROGRAMA DE HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS

Es posible observar una disminución importante en los/as alumnos/as que ingresan al programa a través del Diploma de Honores, en parte atribuible a la apertura de nuevos programas de la misma naturaleza. (En Astronomía, y en Movilidad y Ciudad: Políticas de Transporte y desarrollo urbano). Esto se comprueba en el número de inscriptos en el proceso de admisión 2016, que fueron sólo 25 alumnos.

El número de titulados al año 2015 es de 65 alumnos.

Evolución histórica de los postulantes al Diploma de Honores				
2011	2012	2013	2014	2015
25	35	42	28	33

Postulantes aceptados en el Diploma de Honor				
2011	2012	2013	2014	2015
23	32	34	26	27

Foco estratégico: Diploma de Honores

PROGRAMA DE HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS

La evaluación docente de los cursos del programa es igual o superior a 6,5 en todas las sub-dimensiones. Se observa una leve disminución en relación al año anterior.

Criterio Evaluación	2015	2014	2013	2012
Desempeño del profesor en el curso	6,5	6,3	6,6	6,7
Relación del profesor con los alumnos	6,7	6,5	6,7	6,8
Cumplimiento de aspectos formales	6,7	6,7	6,6	6,8
Nota al profesor	6,5	6,3	6,5	6,7
Nota al curso	6,5	6,3	6,4	6,8
Promedio encuesta evaluación docente	6,6	6,5	6,6	6,8

Foco estratégico: Diploma de Honores

PUBLICACIONES Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Durante 2015, el Programa de Historia de las Ideas Políticas en Chile realizó 4 publicaciones, 2 artículos ISI y 2 capítulos de libro.

En las actividades de extensión, se asistieron a 9 seminarios realizando en cada una de ellas ponencias, y se organizó un seminario en la UDP denominado: Seminario Francisco Bilbao (1823-1865): Itinerarios intelectuales de una figura atlántica, en septiembre 2015.

Participación de ponencia en seminarios	País
"The creation of a republican public sphere", Conferencia presentada en la City University of New York	NY, Estados Unidos
Francisco Bilbao y <i>Sociabilidad Chilena</i> en el contexto de 1844" UDP	Santiago de Chile
I Congreso Nacional sobre el fenómeno religioso en el mundo contemporáneo	Santiago de Chile
XXI Jornadas de Historia de Chile, Universidad del Bío-Bío	Chillán, Chile
V Jornadas Internacionales de Historia de las Mentalidades y de la Cultura, Universidad de Concepción.	Concepción, Chile
Guerra del Pacífico: Historiografía, imaginarios nacionales y dimensión socio-cultural de la guerra, Universidad Católica de la Santísima Concepción	Concepción, Chile
Transformaciones del Estado y la sociedad en un espacio provincial: Concepción y Ñuble, 1810-1950, Universidad del Bío-Bío	Chillán, Chile
Seminario Internacional: Colonización y nomadismos (1850-1930), Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile	Santiago de Chile
Coloquio A 150 años de la Guerra Hispano-Sudamericana. Identidades nacionales y americanismos, CIDOC, Universidad Finis Terrae	Santiago de Chile

PUBLICACIONES Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Línea editorial Debates Republicanos

La publicación del vol. 3 de la colección Debates Republicanos en Chile, de la Colección Archivos de Ediciones UDP se encuentra aplazada por razones editoriales.

El vol. 3 de la colección se enfoca en las discusiones relativas a conceptos como americanismo, inmigración, indígenas, mujeres y religión en el período comprendido entre las décadas de 1840 y 1880.

Archivo digital

El Archivo Digital de Historia de las Ideas Políticas en Chile es una plataforma que permite el acceso a alrededor de 3.500 documentos publicados en diarios de circulación nacional entre 1823 y 1925.

El Archivo Digital ha sido elaborado con base a la documentación utilizada en el proyecto editorial Debates Republicanos en Chile, de la colección Archivos de Ediciones Universidad Diego Portales, de los cuales han sido publicados los volúmenes I y II. Por eso, las entradas están organizadas en torno a los conceptos políticos a analizarse en la colección.

Se encuentran en proceso de digitalización documentos alusivos a conceptos como: federalismo, religión, parlamentarismo, constitución, corporativismo, revolución y democracia.

Los archivos digitalizados corresponden a distintos tipos de documentos, como: artículos de prensa, folletos, opúsculos, libros, discursos y discusiones parlamentarias.

Conceptos

Americanismo

Anarquismo

Ciudadanía

Conservadurismo

Cuestión Social

Educación

Guerra

Identidad Nacional

Inmigración

Liberalismo

Mapuches

Movimiento

Obrero

Socialismo

Trabajadores

Foco estratégico: Diploma de Honores

ALUMNOS/AS CIEE

Entre 2012 y 2015, 162 estudiantes de Universidades de Estados Unidos han tomado 250 cursos en la FCSH.

Semestre	N° de estudiantes	N° de asignaturas
Primer semestre 2012	23	39
Segundo semestre 2012	16	28
Primer semestre 2013	30	22
Segundo semestre 2013	13	17
Primer semestre 2014	6	7
Segundo semestre 2014	16	23
Primer semestre 2015	17	42
Segundo semestre 2015	18	31
Primer semestre 2016	23	39

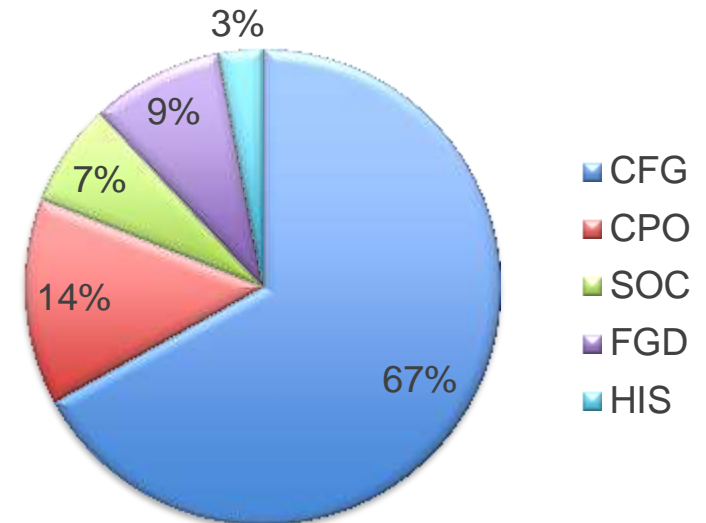
Foco estratégico: Gestión económica, consolidar programa de intercambio CIEE

ALUMNOS/AS CIEE

Durante el segundo semestre 2013 al primer semestre 2016, la mayor cantidad de alumnos provienen de Universidades Ilustres de Estados Unidos.

Universidades de Procedencia	Número de alumnos
Georgetown University	17
University of Wisconsin-Madison	9
Tulane University of Louisiana	7
University of Southern California	7
Kalamazoo College	6
University of Pennsylvania	5
Tulane University	4
Vanderbilt University	4
Brown University	3
Indiana University-Bloomington	3
Lewis & Clark College	3
Pomona College	3
University of Oregon	3

Las carreras que eligen los estudiantes extranjeros para realizar ramos:



Foco estratégico: Gestión económica, consolidar programa de intercambio CIEE



MUNDO LABORAL /POSTGRADO EGRESADOS*

* Esta información aplica sólo para Ciencia Política y Sociología

ÁREAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES – CIENCIA POLÍTICA

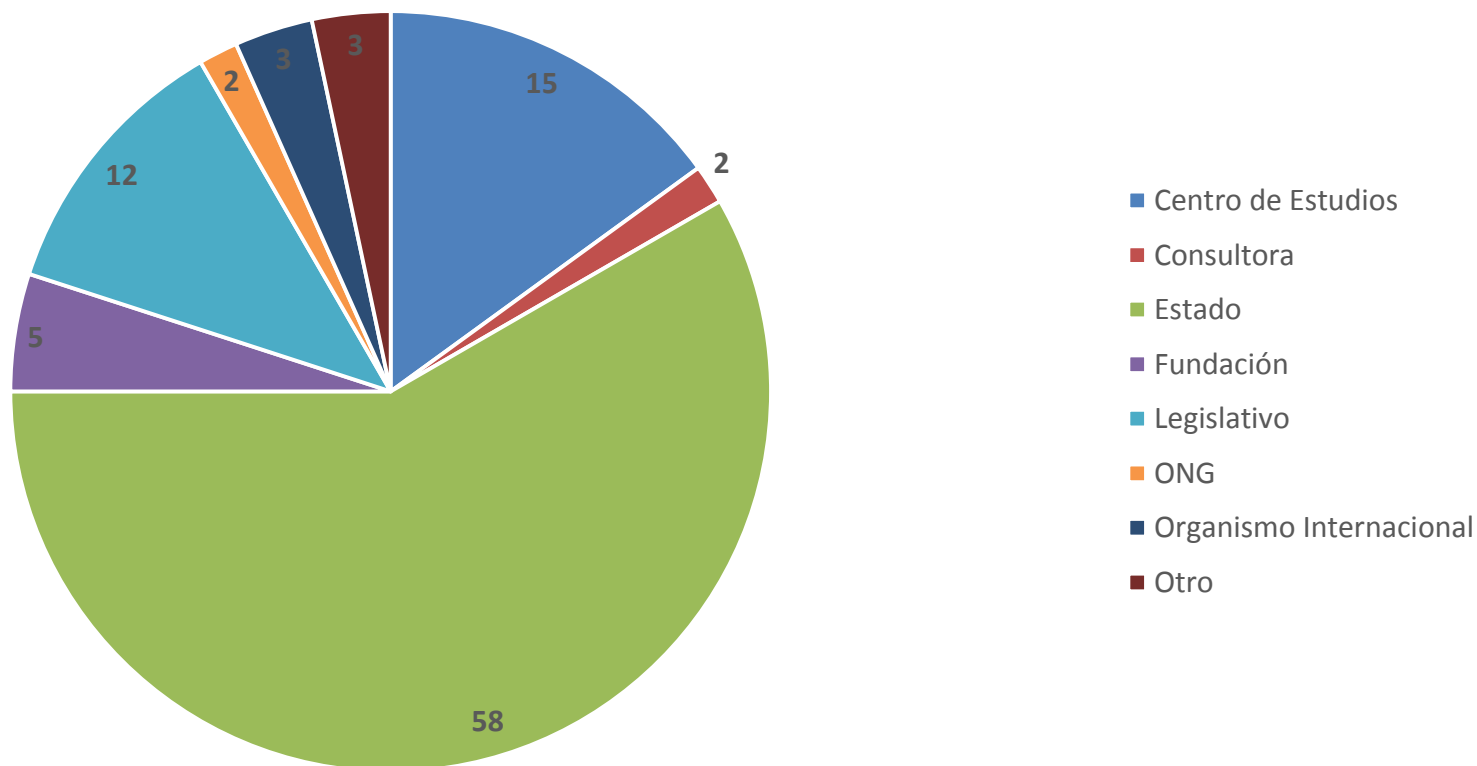
Entre los años 2012 y 2015, 221 estudiantes de Ciencia Política UDP realizaron su práctica profesional en 111 instituciones, las que se dividen en 9 tipos de instituciones.

Total Instituciones Asociadas	Número de Instituciones	Número de Alumnos			
		2012	2013	2014	2015
Centro de Estudios	19	11	13	10	9
Consultora	11	5	1	3	1
Estado	44	23	19	21	35
Fundación	17	11	8	11	3
Legislativo	9	4	5	4	7
ONG	1	-	-	-	1
Organismo Internacional	5	3	4	0	2
Partido Político	2	-	1	2	-
Otro	3	-	1	-	2
Total Instituciones Asociadas	111	57	52	51	61

ÁREAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES – CIENCIA POLÍTICA 2015

Durante el 2015, la mayoría de los/as estudiantes de Ciencia Política desarrolló su práctica profesional en el área de Estado, manteniéndose la tendencia de años anteriores.

% de Alumnos en Práctica por tipo de Institución



ÁREAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES – CIENCIA POLÍTICA 2015

Durante el 2015, los estudiantes de Ciencia Política realizaron sus prácticas profesionales en 43 instituciones.

Tipo de Institución	Instituciones
Centros de Estudios	ANEPE, Centro de energía y desarrollo sustentable, Centro de estudios Horizontal, Instituto Libertad y Desarrollo, Instituto Nacional de Derechos Humanos, Núcleo Teoría Social UDP, Corporación Marca AC, Centro Democracia y Comunidad
Consultora	Consistorial Consultores Ltda. y Acción Emprendedora
Estado	Conicyt, Gobierno provincial Los Andes, Gobierno Regional de Valparaíso, Intendencia de Santiago, Ministerio de Obras Públicas, Ministerio de Educación, Ministerio del Interior, Ministerio Público Fiscalía Nacional, Ministerio Secretaría General de la Presidencia, Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio Secretaría General de Gobierno, Municipalidad de Lo Prado, Municipalidad de Macul, Municipalidad de Puerto Montt, Municipalidad de Peñalolén, SENAME. Servicio Nacional de Menores, Sence, Servel, Servicio Nacional del Adulto Mayor, Subsecretaría de Telecomunicaciones y Subsecretaría del Interior
Fundación	Fundación Balmaceda, Fundación Ciudadano Inteligente y Fundación Multitudes
Legislativo	Cámara de Diputados, Bancada Senador Guido Girardi, Biblioteca del Congreso Nacional y Oficina Senador Carlos Montes
ONG	WWF
Organismo Internacional	PNUD y FLACSO
OTRO	Sylmar Family Health Clinic y Caja de compensación Gabriela Mistral

ÁREAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES – SOCIOLOGÍA

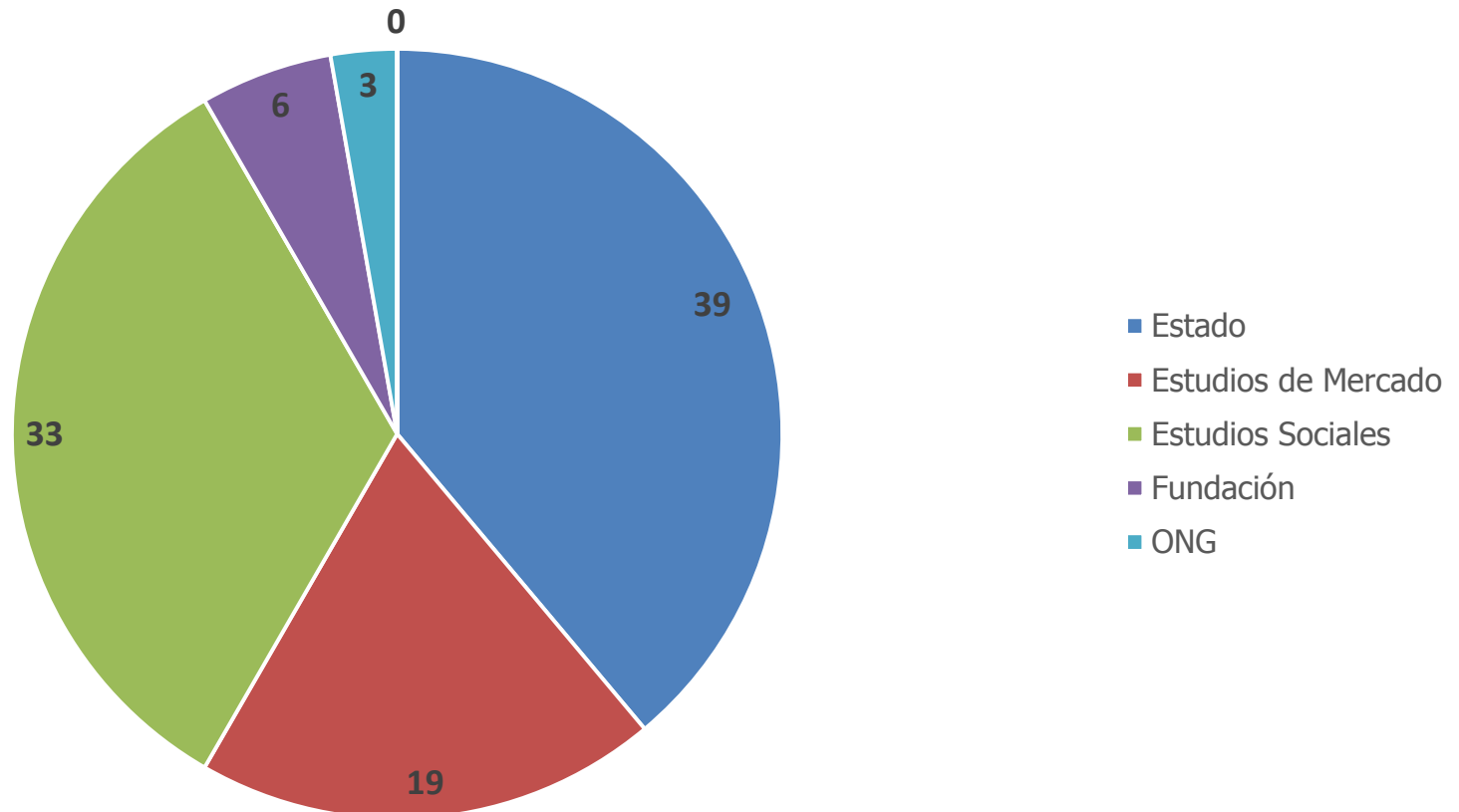
Entre los años 2012 y 2015, 164 estudiantes de Sociología realizaron su práctica profesional en 89 instituciones, las que se dividen en 7 tipos de instituciones.

Total Instituciones Asociadas	Número de Instituciones	Número de Alumnos			
		2012	2013	2014	2015
Educación	2		2	1	-
Estado	25	-	6	16	14
Estudios de Mercado	21	7	10	17	7
Estudios Sociales	24	7	9	26	12
Fundación	13	7	4	10	2
ONG	1	-	-	-	1
Organismo Internacional	3	-	4	2	-
Total Instituciones Asociadas	89	21	35	72	36

ÁREAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES – SOCIOLOGÍA 2015

Durante 2015, las prácticas profesionales de los/las estudiantes de Sociología se desarrollaron mayoritariamente en tres áreas: Estado, estudios sociales y estudios de mercado. Lo que ha transformado la tendencia de los últimos años.

% de Alumnos en Práctica por tipo de Institución



ÁREAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES – SOCIOLOGÍA 2015

Durante el 2015, los estudiantes de Sociología realizaron sus prácticas profesionales en 28 instituciones.

Tipo de Institución	Instituciones
Estado	MIDESOC. Ministerio de Desarrollo Social, MINEDUC. Ministerio de Educación, CODELCO, CORFO, PDI. Policía de Investigaciones, Dirección Del Trabajo, Gobierno Regional, Municipalidad de Pedro Aguirre Cerda, Municipalidad de Peñalolén, SENAME y SENDA
Estudios de Mercado	CRITERIA RESEARCH, EKHOS I+C, HUMAN BUSSINES, KRONOS, RC CONSULTORES y VOCES RESEARCH
Estudios Sociales	CPCE-UDP, PROGRAMA APOYO ACADEMICO UDP, Centro de Estudios de la Mujer, COES. Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social, GESTION SOCIAL, Proyecto Fondecyt, Centro de Investigación Social Techo y PLEYADES
Fundación	CRESCENDO y FUTBOL MAS
ONG	ANAMURI

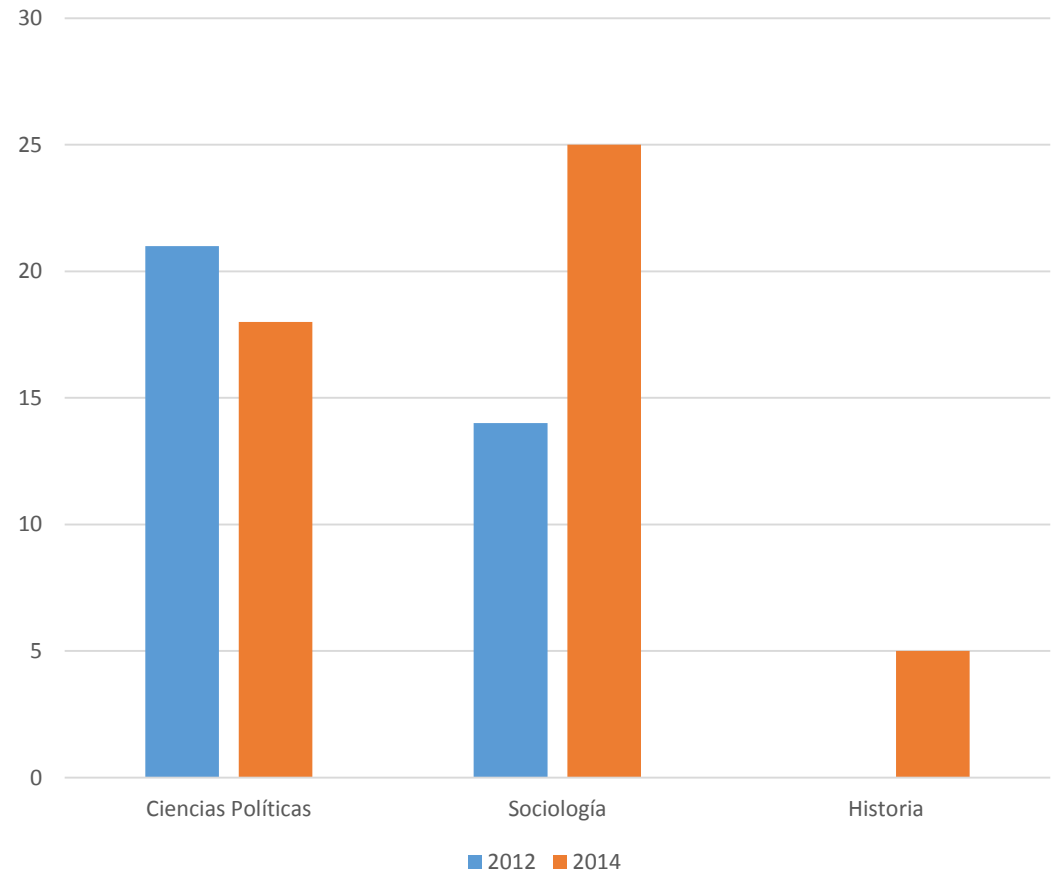
CONVENIOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL 2012-2015

Escuela	2012	2013	2014	2015
Ciencia Política	No se realizaron convenios en este periodo	Convenio Chile 21	Convenio Chile 21	No se realizaron convenios en este periodo
		Fundación Techo	Fundación Techo	
Sociología	No se realizaron convenios en este periodo	Teatro Municipal	No se realizaron convenios en este periodo	No se realizaron convenios en este periodo

EMPLEABILIDAD 2012-2015

Número de egresados que siguen trabajando en su lugar de práctica una vez titulados.

Carrera	2012	2014
Ciencia Política	21	18
Sociología	14	25
Historia	0	5

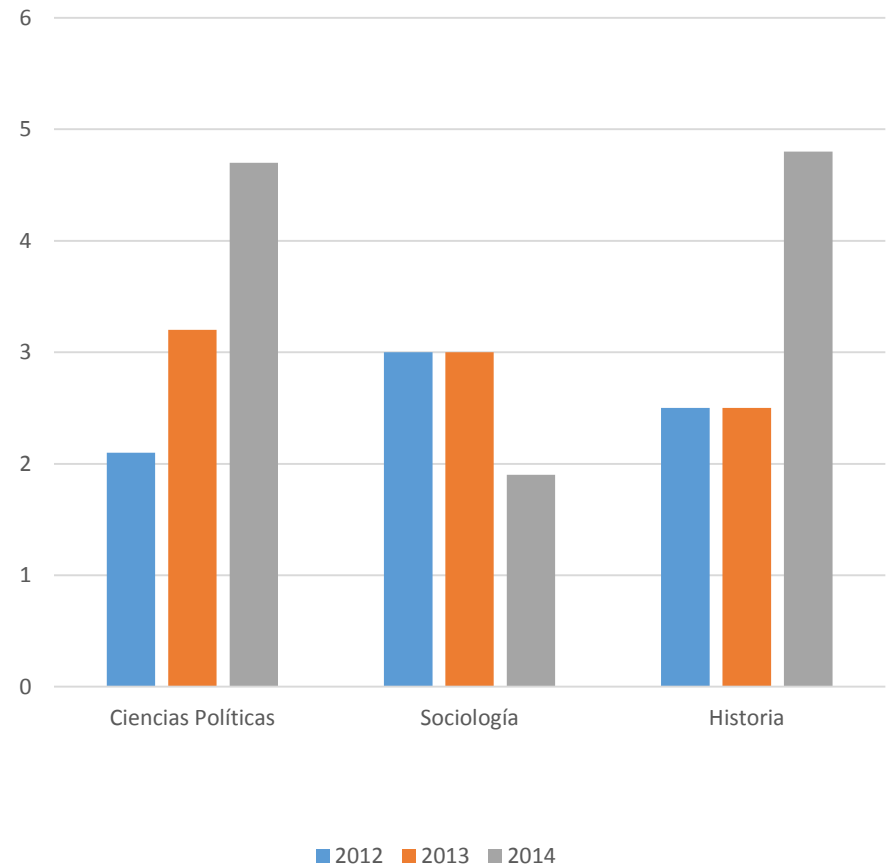


** Información disponible solo para los años 2012 y 2014

EMPLEABILIDAD 2012-2015

Promedio de meses que demora un egresado en encontrar su primer trabajo

Carrera	2012	2013	2014
Ciencia Política	2,1	3,2	4,7
Sociología	3	3	1,9
Historia	2,5	2,5	4,8

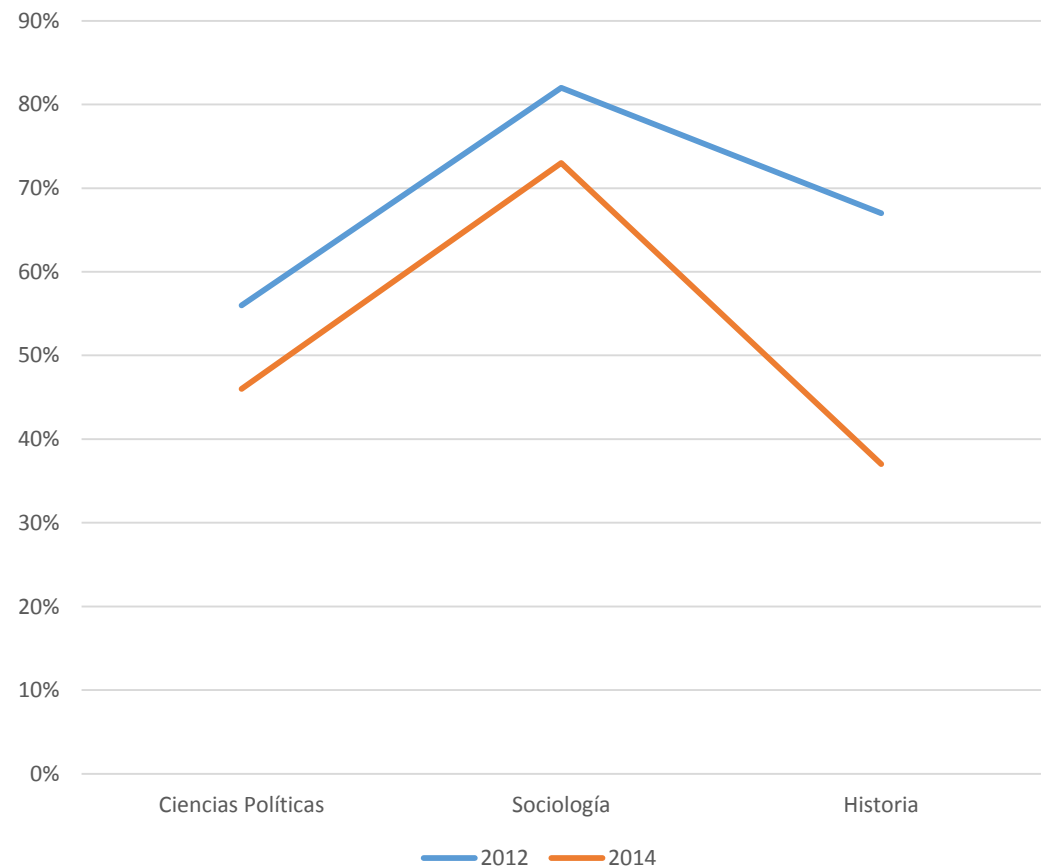


EMPLEABILIDAD 2012-2015

Frente a la pregunta: La UDP Influyó positivamente para encontrar trabajo, el siguiente % de nuestros egresados responden positivamente

Carrera	2012	2014
Ciencia Política	56%	46%
Sociología	82%	73%
Historia	67%	37%

** % de personas que admiten que la UDP influyó de manera positiva.



ACTIVIDADES CON EMPLEADORES: CIENCIA POLÍTICA

Carrera		2012	2013	2014	2015
Ciencia Política	Acción Realizada	-	Durante 2013 no se realizaron reuniones con empleadores, se contempla para 2014 la realización de las mismas.	-	Se realizaron entrevistas semi estructuradas conducida a muestra de empleadores (13 entrevistas). El trabajo de campo se realizó entre los meses de marzo y agosto de 2015.
	Compromiso	Se contempla para 2013 la realización de una reunión con empleadores	Se requiere realizar un estudio con empleadores que permita mejor retroalimentación.	-	En base a los resultados se evaluarán acciones a tomar para una mejor inserción de egresados. Y poder definir el perfil profesional de los egresados de la Escuela de Ciencia Política

ACTIVIDADES CON EMPLEADORES: SOCIOLOGÍA

Carrera		2012	2013	2014	2015
Sociología	Acción Realizada	<p>En 2012 se realizaron 10 entrevistas con empleadores de instituciones privadas (empleadores (43) Fundación Chile, Paréntesis, (111); América Solidaria, Cadem Adverstising, IPSOS, Barrick, Kronos, y TVN) y públicas (INE y OPD).</p>	<p>Elaboración de una base de datos de empleadores e instituciones de práctica práctica, se organizó una desayuno con invitaron a empleadores, sin logros en la convocatoria; un convenio firmado con Teatro Municipal, y otro a la espera de firma nuevas autoridades con ISL (Ministerio del Trabajo).</p>	<p>Una vez completada la base de datos de empleadores e egresados de la Escuela de Sociología. Se realizó un estudio sobre de egresados de la Escuela de Sociología. Se contactó a un total de 1043 empleadores, de los cuales 15 accedieron a ser entrevistados.</p>	-
	Compromiso	<p>Se propone para 2013: 1. Redefinir funciones coordinadora prácticas, incorporando coordinación con empleadores. 2. Actualización bases de datos de egresados. 3. Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de información de actualización bases de datos de egresados empleadores. 4. Organizar una reunión anual con empleadores.</p>	<p>Serie de entrevistas (10) a empleadores de sectores clave; firma de al menos un nuevo convenio de prácticas profesionales con alguna institución del Estado.</p>	<p>Serie de entrevistas con empleadores del sector público, privado y ONGs durante primer semestre de 2014 (10 entrevistas)</p>	-

ACTIVIDADES CON EMPLEADORES: HISTORIA

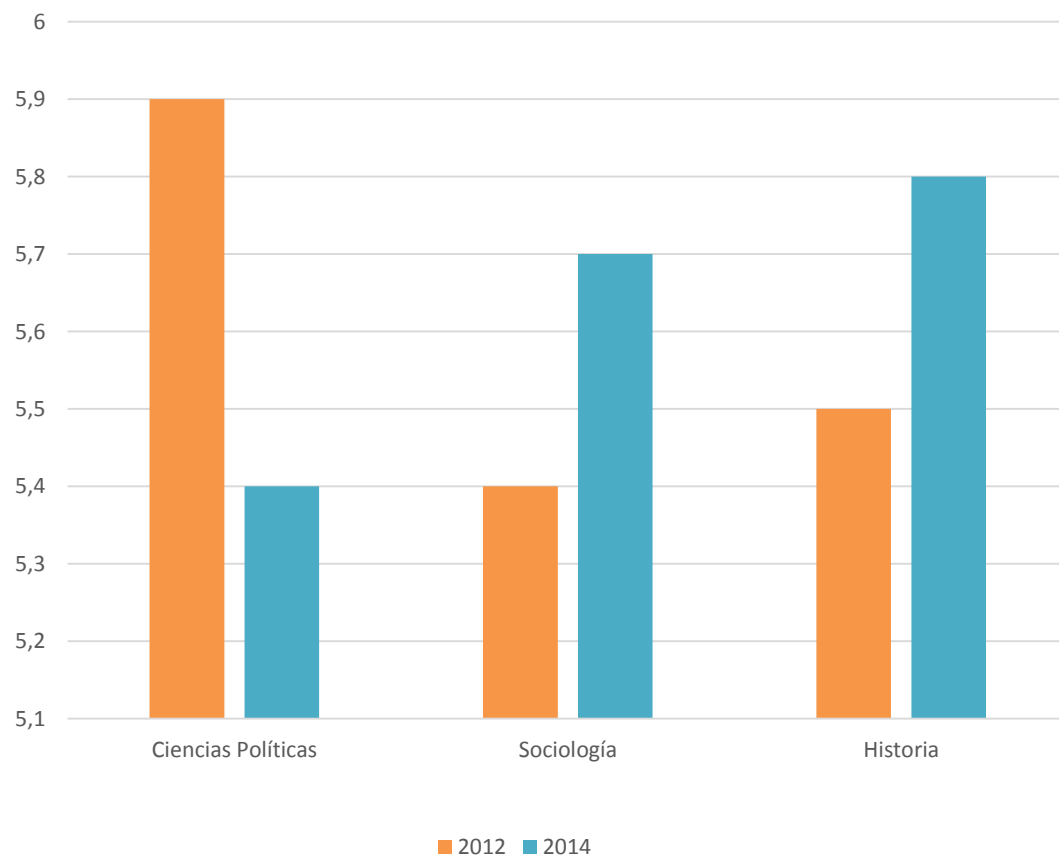
Carrera		2012	2013	2014	2015
Historia	Acción Realizada	-	Confección de una base de datos de posibles empleadores de quienes optaron por la pedagogía (coordinada con Educación). En el área académica existe una relación directa con las principales escuelas, departamentos e institutos de Historia.	-	Pese a que la licenciatura en Historia no es una carrera profesionalizante, por lo que el vínculo con los empleadores es más difícil, en el 2015 se confeccionó un listado de empleadores con sus respectivas ubicaciones laborales. Se identificaron distintas áreas de empleo de los egresados: (1) Docencia Escolar; (2) Docencia Universitaria; (3) Museos y Archivos; (4) Diseño institucional; (5) Estudiantes de Postgrado; (6) Investigación; (7) Administración; (8) Editorial. Se realizaron 22 entrevistas en profundidad en el marco de la acreditación.
	Compromiso	Generación de base de datos, encuestas y entrevistas con empleadores de egresados de historia en investigación y educación.	-	-	-

EVALUACIÓN CARRERA 2012-2015

Frente a la pregunta: Con qué nota evaluaría la carrera que estudió, nuestros egresados responden lo siguiente:

Carrera	2012	2014
Ciencia Política	5,9	5,4
Sociología	5,4	5,7
Historia	5,5	5,8

**La nota corresponde al "Total" promedio.

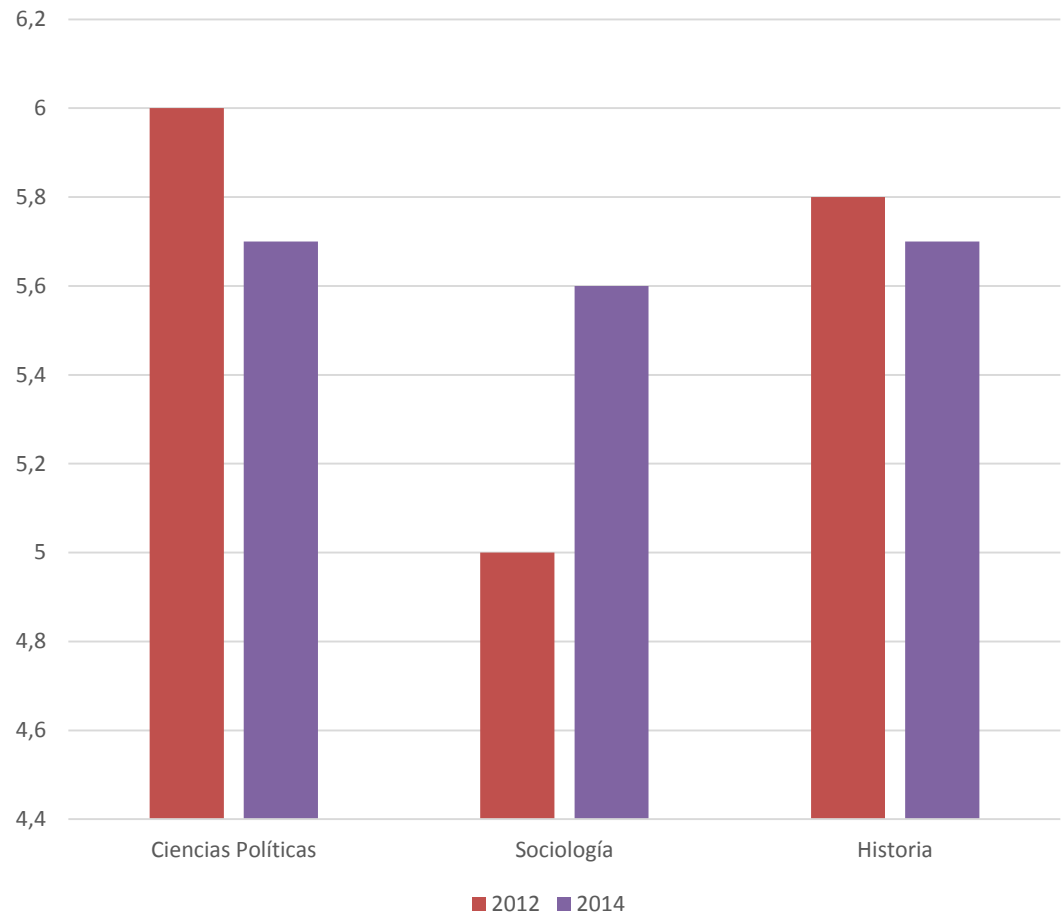


EVALUACIÓN UDP 2012-2015

Frente a la pregunta: Con qué nota evaluaría a la UDP, nuestros egresados responden lo siguiente:

Carrera	2012	2014
Ciencia Política	6	5,7
Sociología	5	5,6
Historia	5,8	5,7

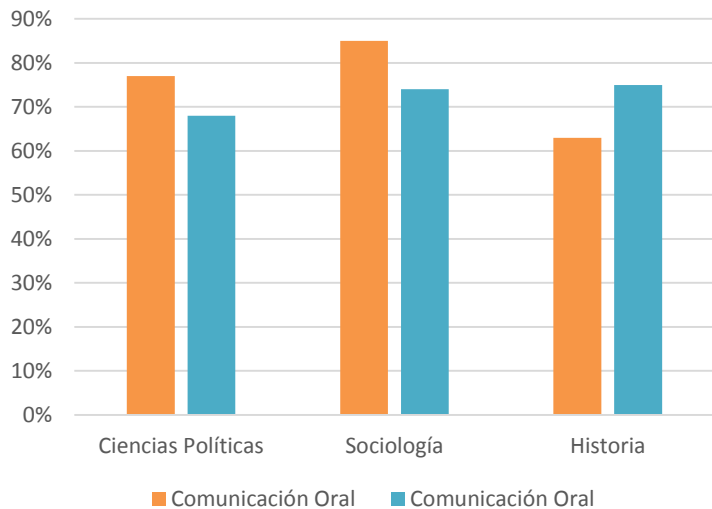
**La nota corresponde al "Total" promedio.



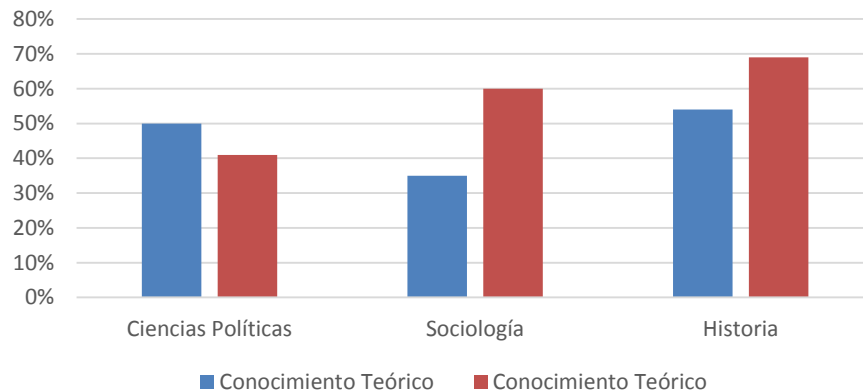
IMPORTANCIA HABILIDADES PARA EL TRABAJO 2012-2015

Importancia de habilidades en el trabajo actual: Suma de las nota 6 y 7

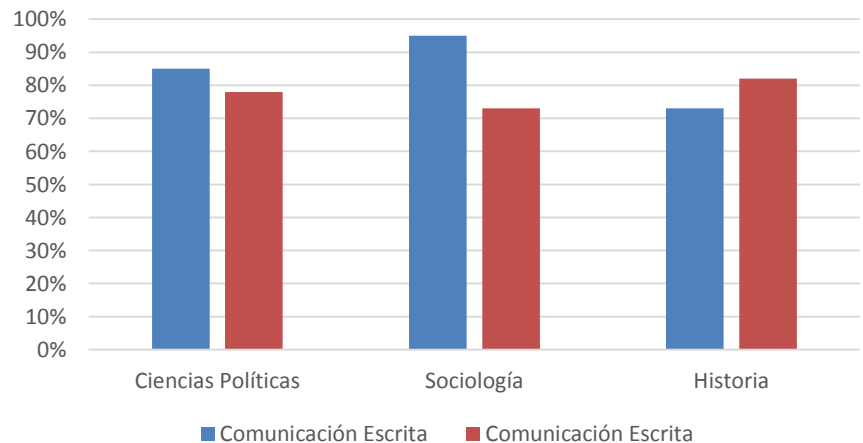
Comunicación Oral



Conocimiento Teórico

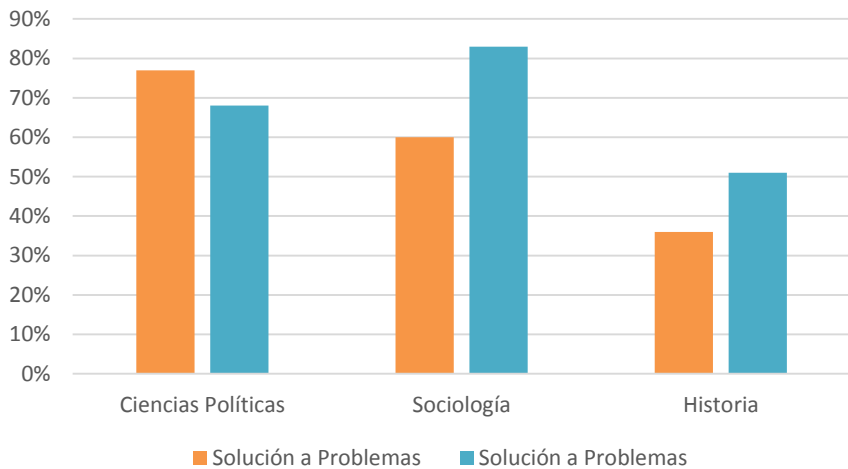


Comunicación Escrita

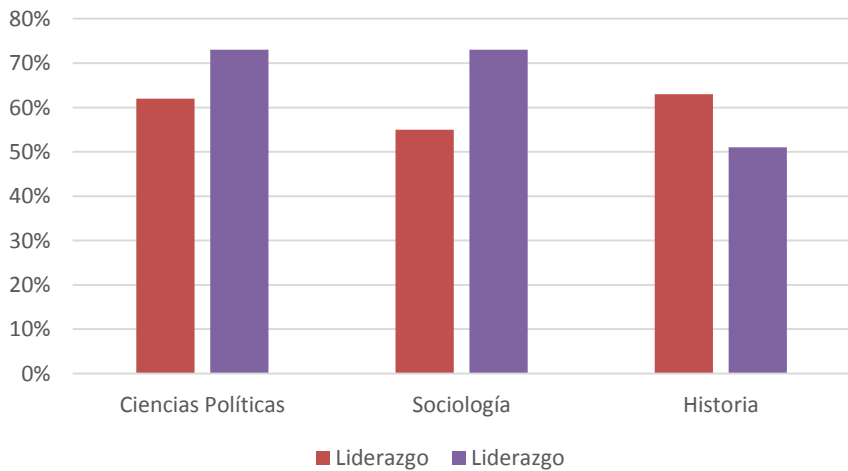


IMPORTANCIA HABILIDADES PARA EL TRABAJO 2012-2015

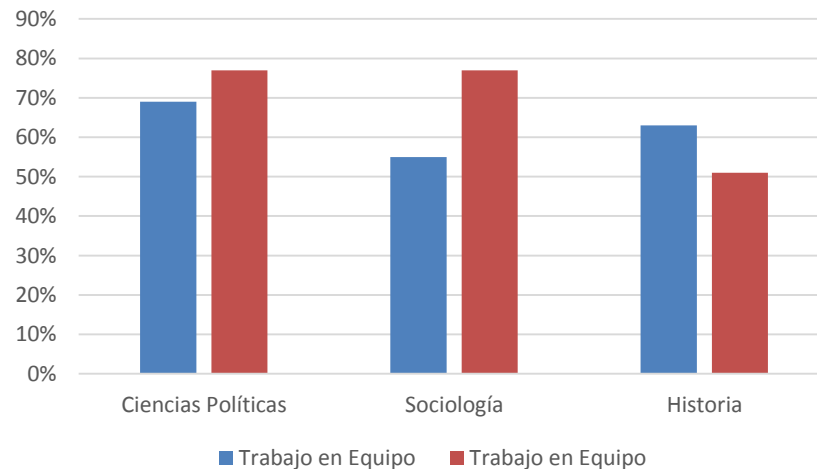
Solución a Problemas



Liderazgo

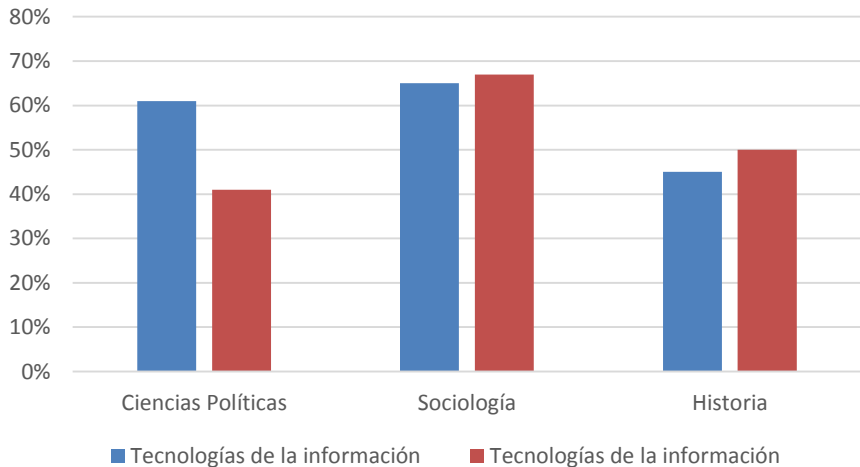


Trabajo en Equipo

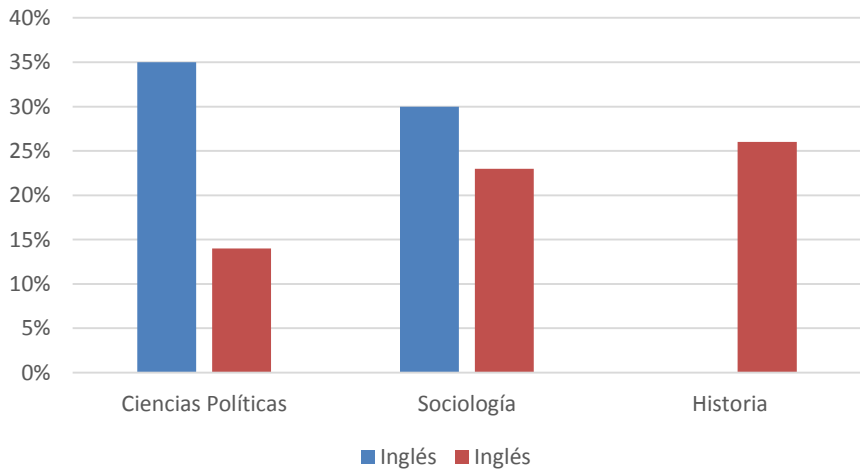


IMPORTANCIA HABILIDADES PARA EL TRABAJO 2012-2015

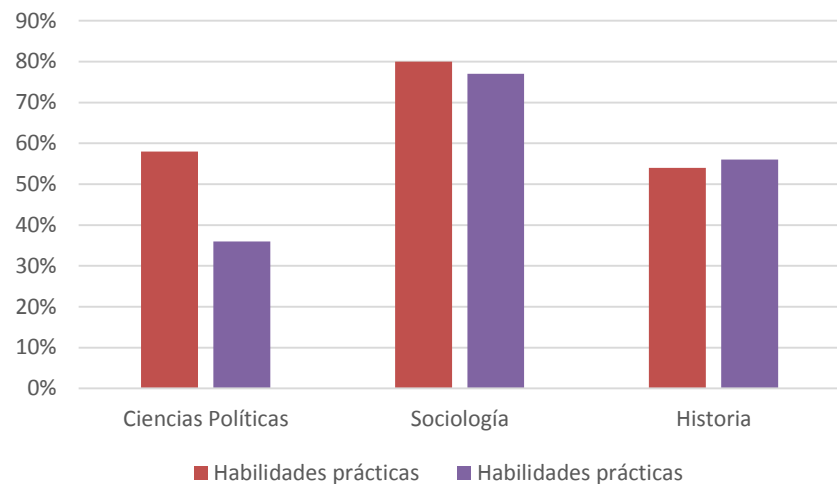
Tecnologías de la Información



Inglés



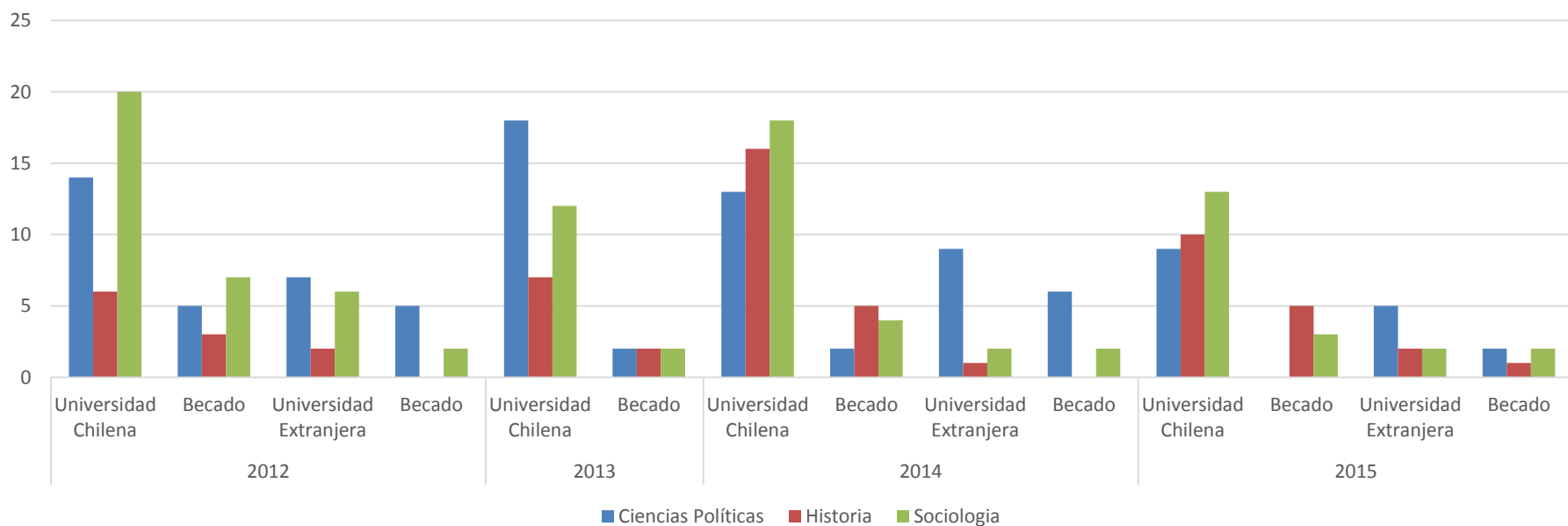
Habilidades Prácticas



POSTGRADOS POR CARRERA 2012- 2015

Carrera	2012				2013		2014				2015			
	U Chilena	Becado	U Extranjera	Becado	U Chilena	Becado	U Chilena	Becado	U Extranjera	Becado	U Chilena	Becado	U Extranjera	Becado
Ciencia Política	14	5	7	5	18	2	13	2	9	6	9	0	5	2
Historia	6	3	2	0	7	2	16	5	1	0	10	5	2	1
Sociología	20	7	6	2	12	2	18	4	2	2	13	3	2	2

Postgrado Facultad



POSTGRADOS EN UNIVERSIDADES CHILENAS 2012- 2015: CIENCIA POLÍTICA

Grado	2012		2013		2014		2015	
	Título	Universidad	Título	Universidad	Título	Universidad	Título	Universidad
Diplomado	Diploma Diseño y Evaluación de Proyectos de Interés Público	Universidad de Chile	Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Social	UDP	Diplomado en métodos cuantitativos de investigación psicosocial	Universidad de Chile	Diplomado en métodos cuantitativos de investigación psicosocial	Universidad de Chile
			Diplomado en Métodos Cualitativos para la Investigación Social	UDP				
	Diplomado en métodos cuantitativos para la investigación social	UDP	Diplomado en Gobierno y Gestión Pública	UAH	Diplomado en Dirección de Proyectos	UAI		
			Diplomado Comunicación Estratégica y Corporativa	PUC				
	Diplomado en Técnicas Avanzadas e n Análisis de Datos Sociales.	PUC	Diplomado en Metodología de la investigación e intervención social	UAH	Diplomado en Gestión de Sostenibilidad, RSE	PUCV		
			Diploma de Pos título Pensar Internacionalmente: Entre el Apolarismo y la gobernanza global	Universidad de Chile	Diplomado en Comunicación y Políticas Públicas	Universidad de Chile		
Diplomado en Gestión estratégica gubernamental, local y de presupuesto			Universidad de Chile					
Magíster	Magíster en Gestión de Personas y Dinámica Organizacional	Universidad de Chile	Magíster en Política y Gobierno	UDP	Magíster en Políticas Públicas	UDP	Magíster en Política y Gobierno	UDP
	Magíster en Políticas Públicas	UDP	Magíster en Gobierno y Sociedad	UAH	Magíster Ciencia Política, Seguridad y Defensa	ANEPE	Magíster Ciencia Política, Seguridad y Defensa	ANEPE
	Magíster en Salud Pública	Universidad de Chile	Magíster Ciencia Política, Seguridad y Defensa	ANEPE	Magíster en Gobierno y Gerencia Pública	Universidad de Chile	Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Universidad de Chile
	Magíster en Pensamiento contemporáneo	UDP	Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Universidad de Chile	Magíster en Relaciones Internacionales IEI	Universidad de Chile	Magíster en Ciencia Política, Mención Instituciones y Procesos	PUC
	Magíster en Sociología	PUC	Magister en Comunicación Internacional, con mención en Comunicación Estratégica	Universidad de Chile	Magíster en Ciencia Política - Mención RR.II.	PUC	Magíster en Política Educativa	UAH
Magíster en Historia							USACH	

POSTGRADOS EN UNIVERSIDADES CHILENAS 2012- 2015: HISTORIA

Grado	2012		2013		2014		2015	
	Título	Universidad	Título	Universidad	Título	Universidad	Título	Universidad
Diplomado	Diplomado Historia de Género	Universidad de Chile	Diplomado Historia de Género	Universidad de Chile				
	Diplomado Educación, Memoria y Derechos Humanos	Universidad de Chile	Diplomado Educación, Memoria y Derechos Humanos	Universidad de Chile				
Magíster	Magíster en Historia	USACH	Magíster en Historia	USACH	Magíster en Gestión y Planificación Ambiental	Universidad de Chile	Magíster en Pensamiento Contemporáneo	UDP
	Magíster en Historia	USACH	Magíster en Estudios Latinoamericanos	Universidad de Chile	Magíster en Desarrollo Cognitivo	UDP	Magíster en Desarrollo Cognitivo mención Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje	UDP
	Magíster en Historia	Universidad de Chile	Magíster de Liderazgo y Gestión Educativa	UDP	Magíster en Pedagogía Universitaria / Magíster en Neurociencia en Educación	Universidad Mayor sede Temuco	Magíster en Gestión y Planificación Ambiental, Facultad de Ciencias Forestales y de la Conservación de la Naturaleza,	Universidad de Chile
	Magíster en Pensamiento Contemporáneo	UDP	Magíster en Historia	Universidad de Chile	Magíster en Educación, Mención Evaluación de Aprendizajes	PUC	Magíster en Historia de América Latina	UDP
	Magíster en Historia	ARCIS	Magíster en Historia	Universidad de Chile	Magíster en Historia	PUCV	Magíster en Historia	PUCV
	Magíster en Historia	PUC	Magíster en Historia	Universidad de Chile	Magíster en Filosofía y Pensamiento Contemporáneo	UDP	Magíster en Educación, mención Evaluación de Aprendizajes	PUC
	Magíster en Historia	PUC	Magíster en Historia	Universidad de Chile	Magíster en Historia	Universidad de Chile	Magíster en Educación, mención currículo y comunidad educativa	Universidad de Chile
	Magíster en Historia	PUC	Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa	UDP	Magíster en Historia	UDP	Magíster en Educación, mención currículo y comunidad educativa	Universidad de Chile
Doctorado					Doctorado en Literatura	PUC	Doctorado en Historia	USACH
							Doctorado en Literatura	PUC
Postdoctorado							Postdoctorado, ICEI	Universidad de Chile

POSTGRADOS EN UNIVERSIDADES CHILENAS 2012- 2015: SOCIOLOGÍA

Grado	2012		2013		2014		2015	
	Título	Universidad	Título	Universidad	Título	Universidad	Título	Universidad
Diplomado	Diplomado en Metodologías Cualitativas de Investigación Psicosocial	Universidad de Chile	Diplomado en Análisis cuantitativo avanzado de datos sociales	PUC	Diplomado en Métodos Cualitativos para la Investigación Social	UDP	Diplomado Desarrollo Pobreza y Territorio	UAH
			Diplomado en Diseño y Evaluación de Proyectos de Interés Público	Universidad de Chile	Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación social	UDP		
			Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación social	UDP	Diplomado en Redes Sociales y Comunicación	PUC		
	Diplomado en Métodos Cualitativos para la Investigación Social	UDP	Diplomado en Investigación Cualitativa Método y Práctica	PUC	Diplomado en Técnicas Avanzadas en Análisis de Datos Sociales	PUC	Diplomado en Estadística para la Investigación Social	UDP
			Diplomado en Teorías de Género, Desarrollo y Políticas Públicas	Universidad de Chile	Diplomado de afectividad y sexualidad PASA	Universidad de Chile		
			Customer Intelligence	Universidad de Chile				
Magíster	Magíster en Desarrollo a Escala Humana	UACH	Magíster en Métodos para la Investigación Social	UDP	Magíster en Métodos para la Investigación Social	UDP	Magíster en Métodos para la Investigación Social	UDP
	Magíster en Desarrollo Rural	UACH						
	Magíster en Métodos para la Investigación Social	UDP			Magíster en pensamiento contemporáneo: filosofía y pensamiento político	UDP		
	Magíster en Hábitat Residencia	Universidad de Chile	Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad-Escuela de Antropología	Universidad de Chile	Magíster en Desarrollo Urbano	PUC	Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Universidad de Chile
	Magíster en Psicología Educativa	Universidad de Chile						
	Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad-Escuela de Antropología	Universidad de Chile						
	Magíster de Economía con Mención en Políticas Públicas	S/I			Magíster en Sociología	PUC		
	Máster of Business Administration	Universidad de Chile	Magíster en Dirección de Empresas	UDP	MBA	Universidad San Sebastián	Magíster en Ciencia Política	Universidad de Chile
	Magíster en Opinión Pública	UDP						
	Magíster en Políticas Públicas-Facultad Ingeniería Civil (U. de Chile)	Universidad de Chile						

POSTGRADOS EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS 2012- 2015: CIENCIA POLÍTICA

Grado	2012			2013			2014			2015		
	Título	Institución	País	Título	Institución	País	Título	Institución	País	Título	Institución	País
Magíster	MA in Politics	The New School for Social Research	EE.UU	MSc International Development: Public Policy and Management	University of Manchester	Inglaterra	MA in History	University of Nottingham	Inglaterra	Máster en Gobierno/ MA in Governement	Georgetown	EE.UU
	Máster en metodologías de Investigación Social	Universidad de Michigan	EE.UU									
	Magíster en Ciencia Política	IDAES UMSAM	Argentina									
	S/I	S/I	Argentina	Msc in social policy and development	London School of Economics	Inglaterra	Máster en Métodos Cuantitativos	NYU	EE.UU	Master of Public Policy	Universidad de Michigan	EE.UU
	Magíster en estudios de paz y conflicto	Universidad de Uppsala	Suecia									
	Máster en Métodos Cuantitativos	NYU	EE.UU									
Doctorado	Political Science (PhD)	University of Pittsburgh	EE.UU	PhD in Government and Politics	Maryland	EE.UU	PhD in Government and Politics	Maryland	EE.UU			
				PhD in Government and Politics	Maryland	EE.UU	Doctor of Philosophy (Ph.D.), Politics	Universidad The New School	EE.UU			
	Development Studies PhD	Cambridge	Inglaterra	Political Science	University of Pittsburgh	EE.UU	Doctor of Philosophy (Ph.D.), Conflict Analysis & Resolution	George Mason University	EE.UU			
				S/I	Cornell University	EE.UU	Doctor of Philosophy (Ph.D.), Education, Policy and Organizations Research	University of California, Berkeley	EE.UU			
S/I	S/I	University of Sheffield	Inglaterra				English Second Language	NYU	EE.UU			
	Applied Quantitative Research	NYU	EE.UU									

POSTGRADOS EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS 2012- 2015: HISTORIA

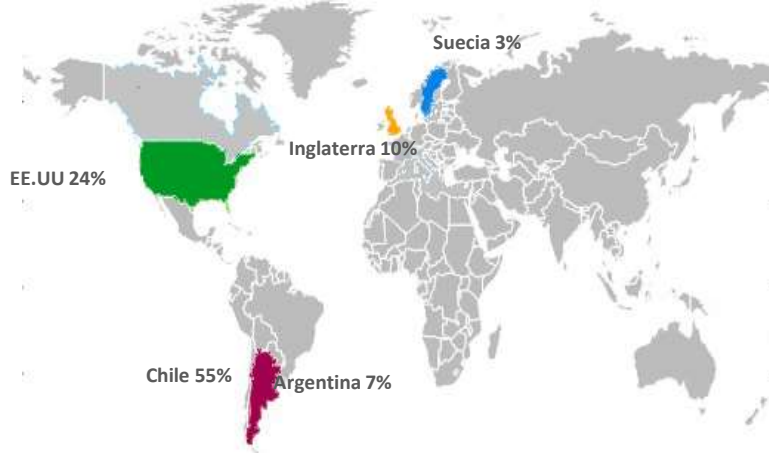
Grado	2012			2013			2014			2015		
	Título	Institución	País	Título	Institución	País	Título	Institución	País	Título	Institución	País
Magíster	Magíster en Historia Contemporánea	Universidad Autónoma Madrid	España				M.S. Public Relations and Corporate Communications.	New York University	EE.UU	Máster en Análisis Político	Universidad Complutense de Madrid	España
	Magíster En Literatura	Universidad de British Columbia	Canadá				Master of Research in Criminology	University of Manchester	Inglaterra			
Doctorado										Doctorado en Historia	Colegio de México	México

POSTGRADOS EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS 2012- 2015: SOCIOLOGÍA

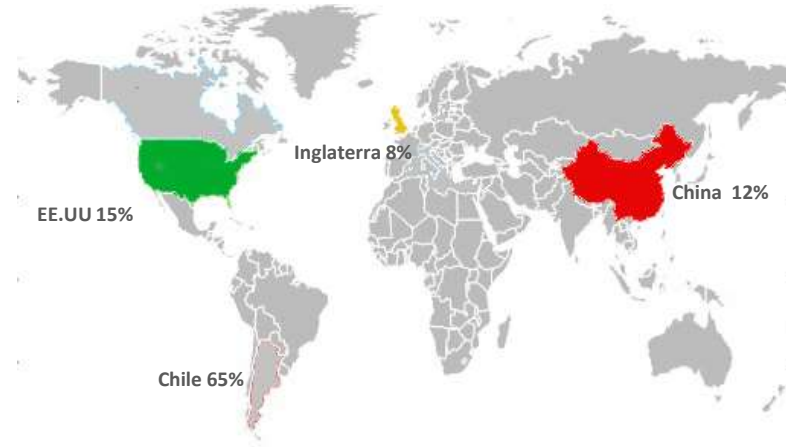
Grado	2012			2013			2014			2015		
	Título	Institución	País	Título	Institución	País	Título	Institución	País	Título	Institución	País
Magíster	Máster en Técnicas de Investigación Social Aplicada	Universidad de Barcelona y Universidad Autónoma de Barcelona	España	Master Social and Cultural Anthropology	KU Leuven	Bélgica	M.S. Public Relations and Corporate Communications.	New York University	EE.UU			
	Máster en Etología Europea-Especialidad en Science and Technology Studies.	Universidad de Humboldt	Alemania				Master of Research in Criminology	University of Manchester	Inglaterra			
	Master of Arts in Sociology	Loyola University	EE.UU									
Doctorado	Doctorado en Sociología	Ecole des hautes Etudes en Sociales-París	París							Phd in Sociology of Development and Change Group	Wageningen University	Holanda
	Doctorado en Sociología	London School of Economics	Inglaterra							PhD Social Anthropology	The University of Manchester	Inglaterra
S/I	Currículum y Prácticas Escolares en Contextos con opción a especialización	Flacso	Argentina	Msc Environmental Policy and Regulation cultural Anthropology	London School of Economics	Inglaterra						

POSTGRADOS 2012- 2015: CIENCIA POLÍTICA

2012



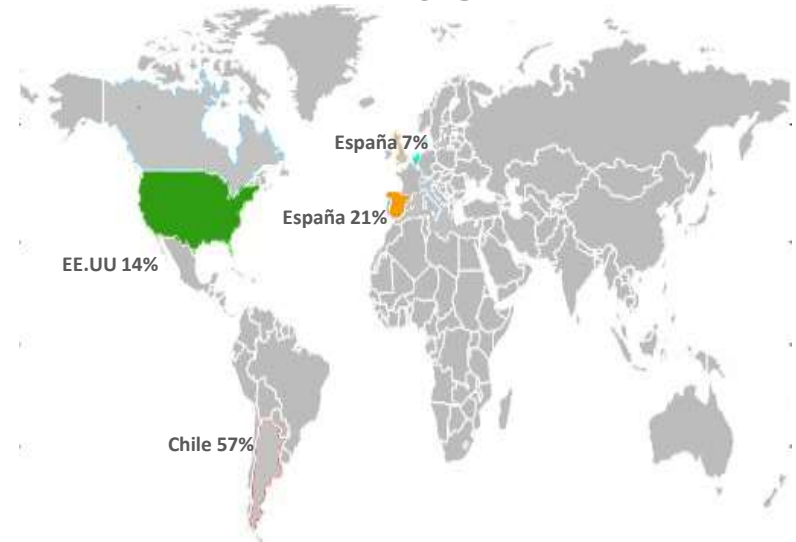
2013



2014

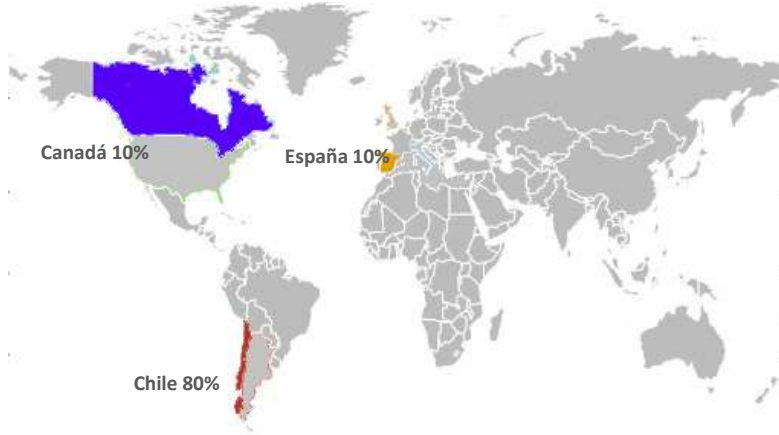


2015



POSTGRADOS 2012- 2015: HISTORIA

2012



2013



2014



2015



POSTGRADOS 2012- 2015: SOCIOLOGÍA

2012



2013



2014



2015



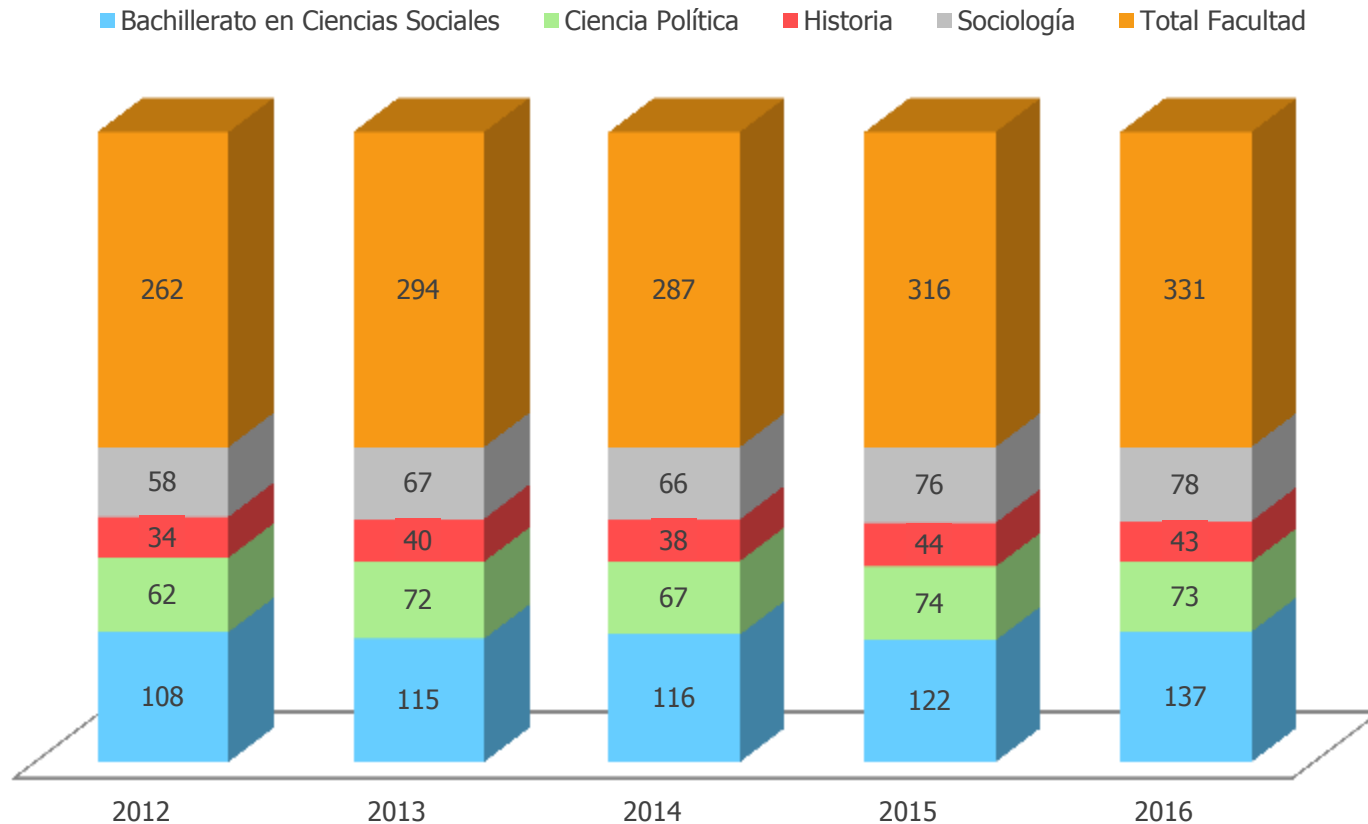


MATRÍCULA

PROGRESIÓN MATRICULAS ALUMNOS NUEVOS POR CARRERA 2012-2016

La cantidad de alumnos nuevos matriculados por carrera y por año, ha subido en forma paulatina cada año.

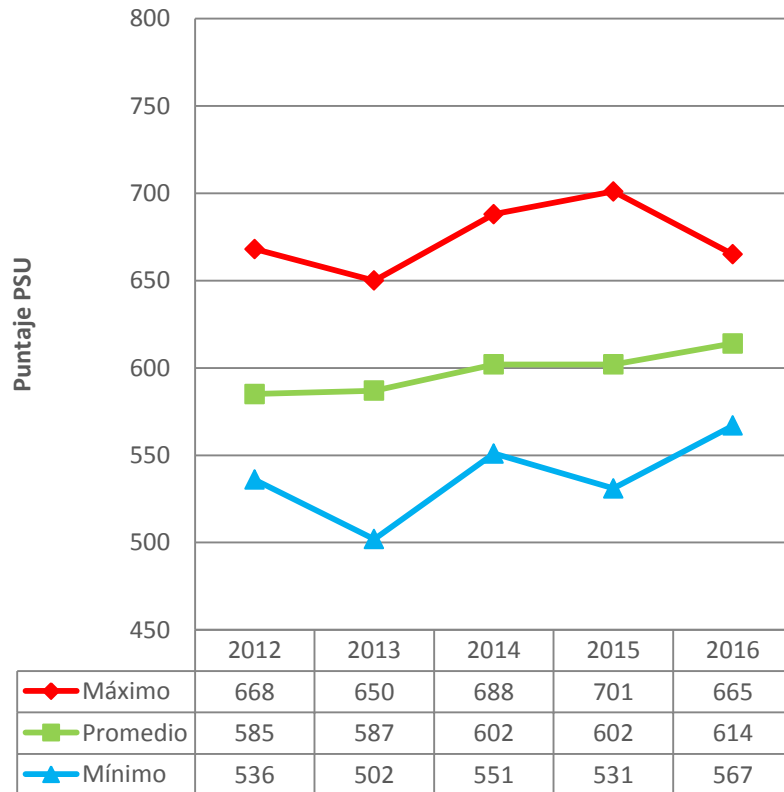
Matrículas alumnos nuevos 2012-2016



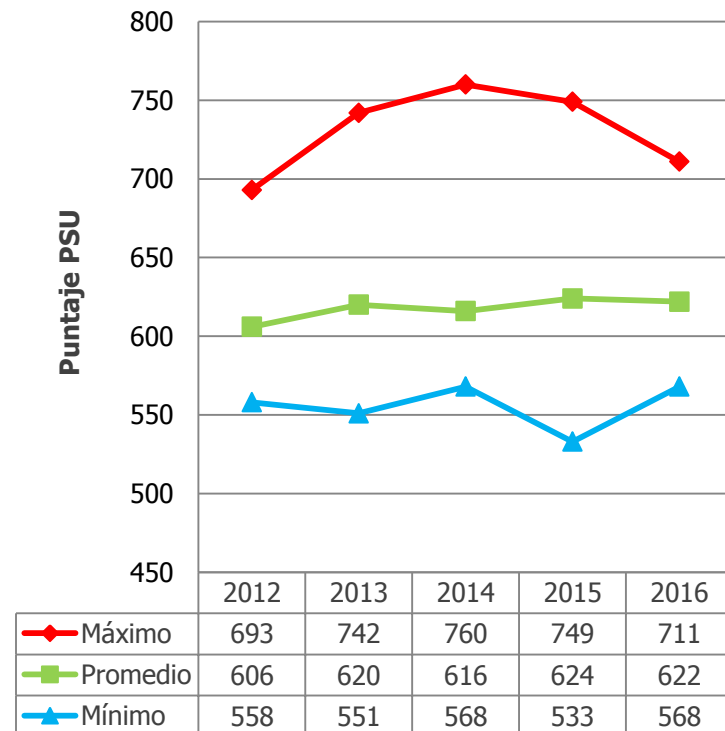
MATRÍCULA / PUNTAJES POR CARRERA 2012-2016

El promedio de los puntajes PSU con que ingresan nuestros/as estudiantes muestran un comportamiento dispar. Comparado con el año anterior, Bachillerato y Ciencia Política bajaron sus puntajes máximos.

Bachillerato



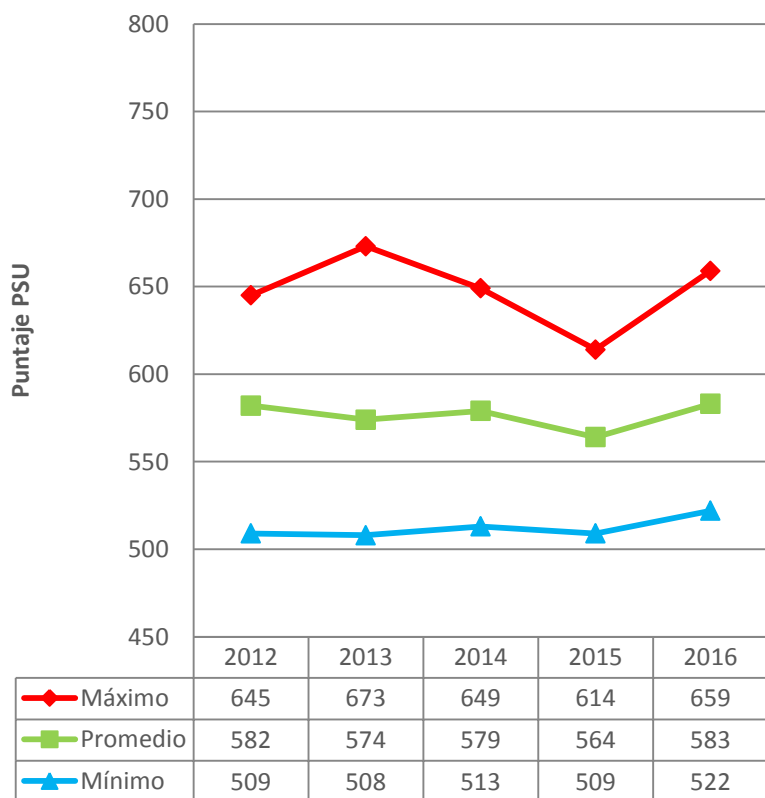
Escuela de Ciencia Política



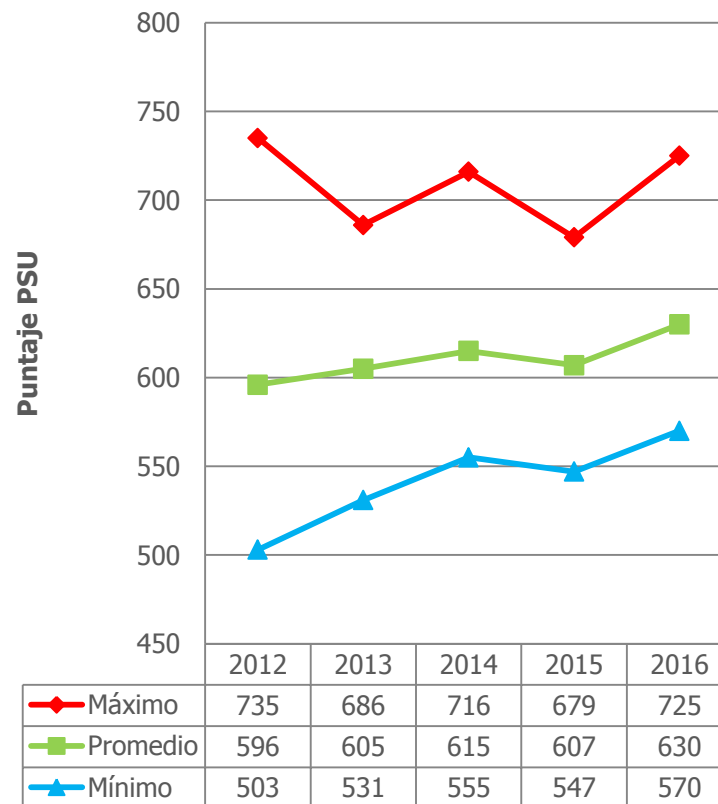
MATRÍCULA / PUNTAJES POR CARRERA 2012-2016

Los puntajes ponderados de Historia suben; lo mismo ocurre con Sociología.

Escuela de Historia



Escuela de Sociología

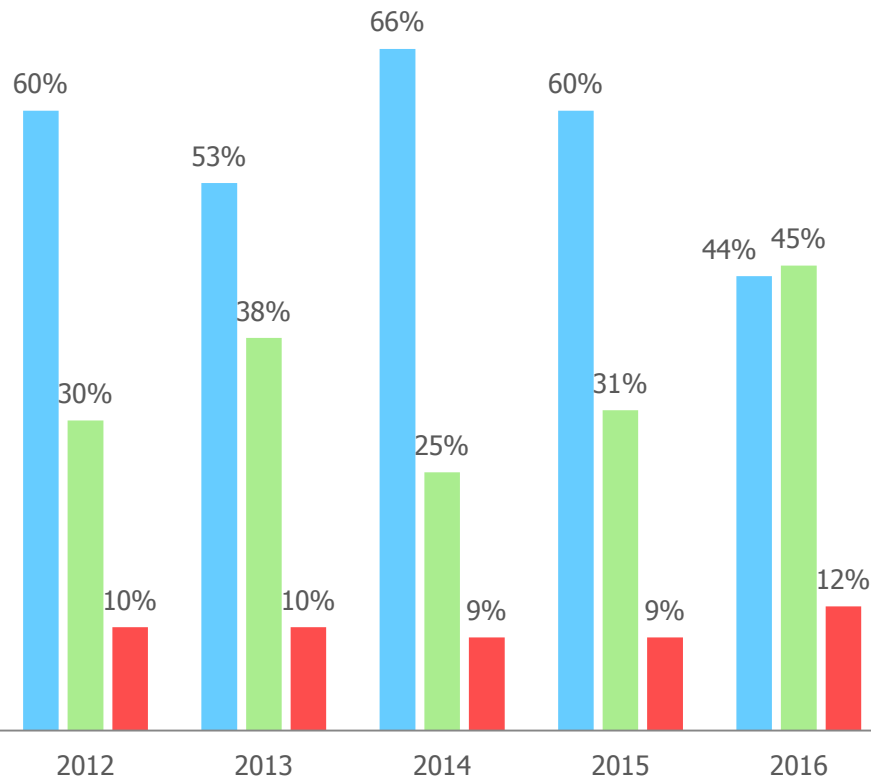


MATRÍCULA / COLEGIOS DE PROCEDENCIA 2012-2016

Los/as nuevos/as alumnos/as de la FCSH provienen mayoritariamente de colegios particulares y particulares subvencionados.

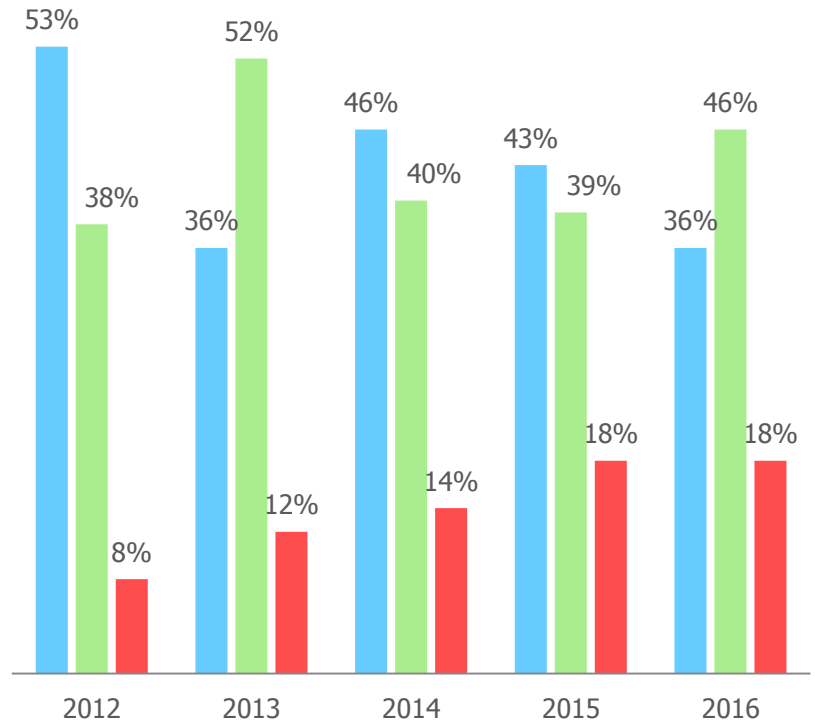
Bachillerato

■ Particular pagado ■ Particular subvencionado ■ Municipal



Ciencia Política

■ Particular pagado ■ Particular subvencionado ■ Municipal



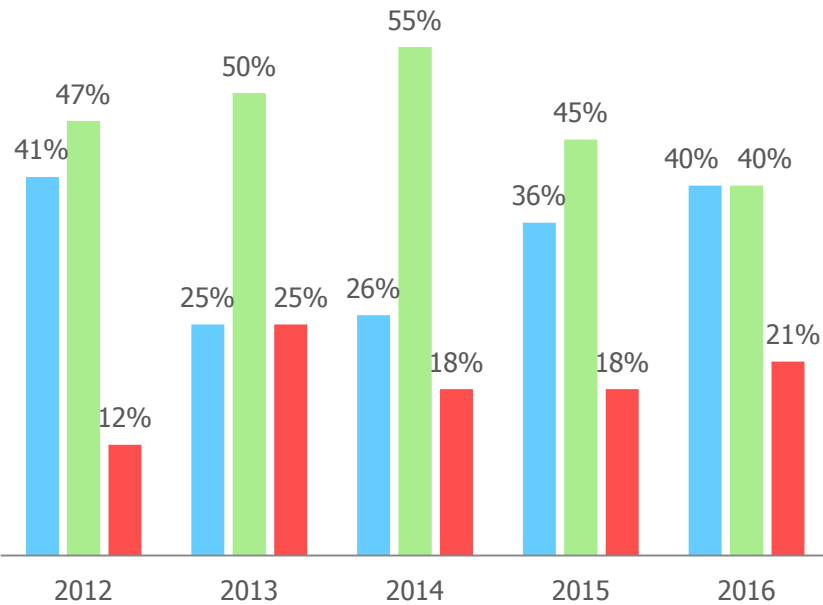
Fuente: VRA

MATRÍCULA / COLEGIOS DE PROCEDENCIA 2012-2016

Los/as nuevos/as alumnos/as de la FCSH provienen mayoritariamente de colegios particulares y particulares subvencionados.

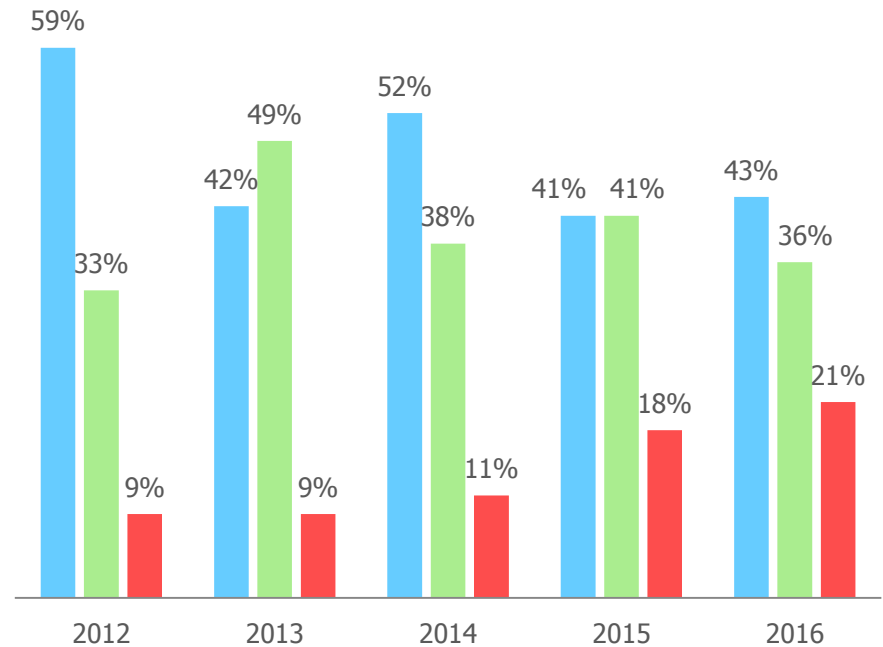
Historia

■ Particular pagado ■ Particular subvencionado ■ Municipal



Sociología

■ Particular pagado ■ Particular subvencionado ■ Municipal



Fuente: VRA

BECA GRATUIDAD 2016

Facultad	Carrera	Matrícula Total			Matrícula Admisión			Matrícula Curso Superior		
		Nº de alumnos	Nº de alumnos con gratuidad	% Alumnos con Gratuidad	Nº de alumnos	Nº de alumnos con gratuidad	% Alumnos con Gratuidad 06/2016	Nº de alumnos	Nº de alumnos con gratuidad	% Alumnos con Gratuidad 06/2016
Ciencias Sociales e Historia	Bachillerato en Ciencias Sociales	155	48	31%	137	43	31%	18	5	28%
	Ciencia Política	302	62	21%	73	26	36%	229	36	16%
	Historia	137	32	23%	43	16	37%	94	16	17%
	Sociología	321	55	17%	78	24	31%	243	31	13%
Total Ciencias Sociales e Historia		915	197	22%	331	109	33%	584	88	15%

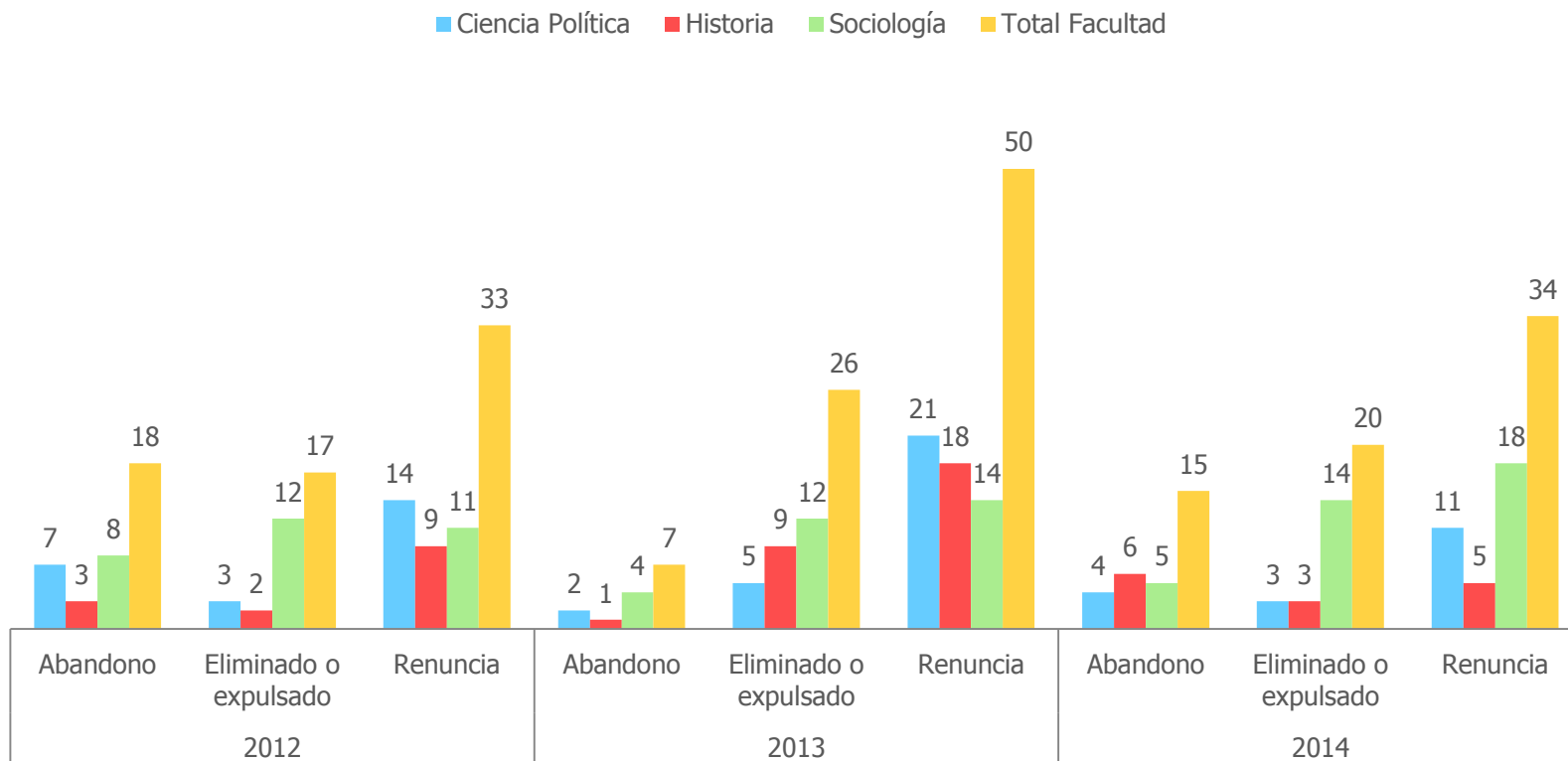


DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

TASA DESERCIÓN ESTUDIANTES 2012-2014

• La carrera que tiene una mayor tasa de abandono en el periodo analizado (2012-2014) es la carrera de Sociología con 17 estudiantes, al igual que concentra la mayor tasa de alumnos eliminados o expulsados de la carrera con un total de 38 alumnos. Y en la tasa de renuncia, la carrera que presenta una mayor cantidad de alumnos es Ciencia Política con 46 y luego Sociología con 43.

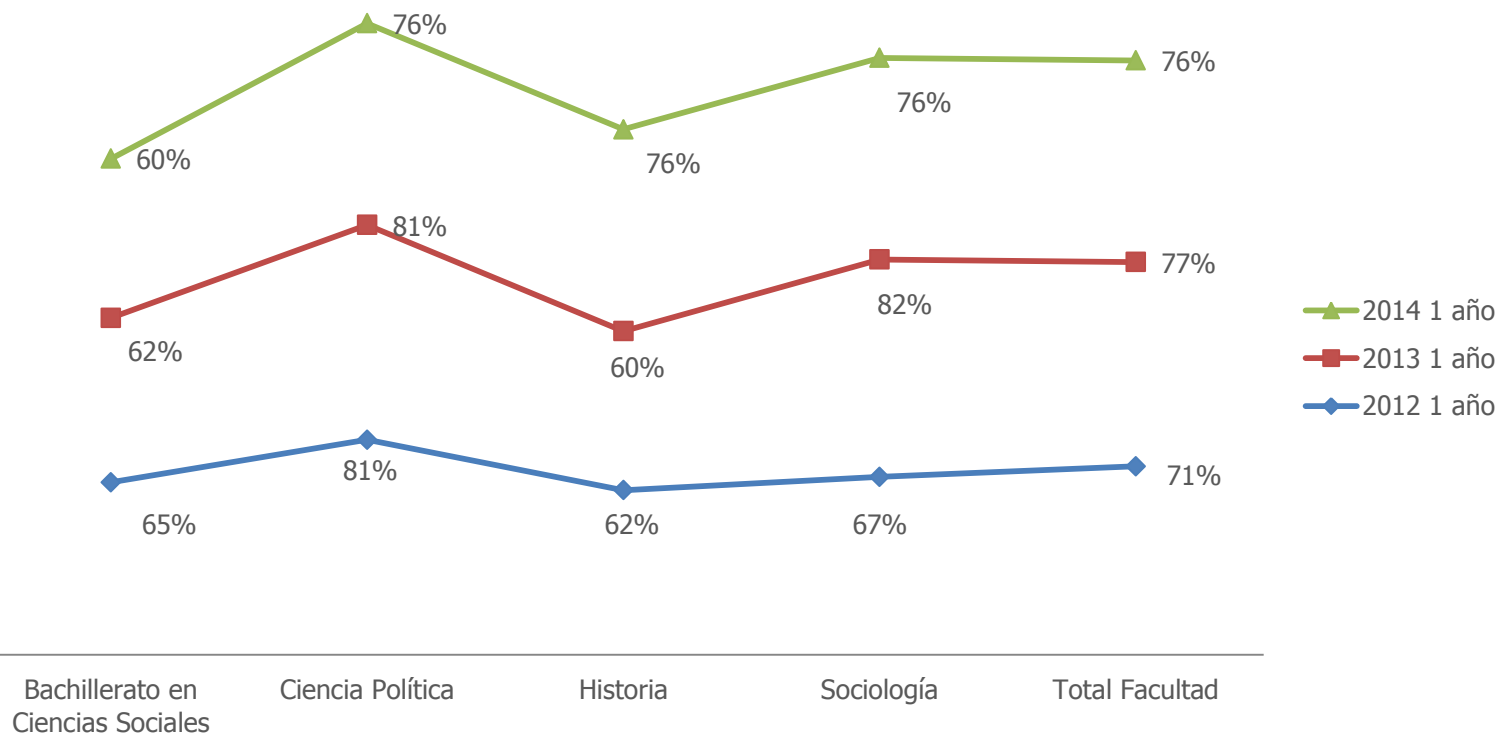
Registro de deserción por carrera 2012-2014



TASA RETENCIÓN ESTUDIANTES 2012-2014

- Alumnos de primer año: Se observa una alta considerable en la retención de los alumnos de las carreras de Ciencia Política y Sociología, en cambio las carreras de Historia y Bachillerato tienen bajo sus porcentajes de retención.
- Alumnos de segundo año: En la generación 2013, la carrera que tiene más alta deserción en segundo año, es Historia, seguida de Sociología.

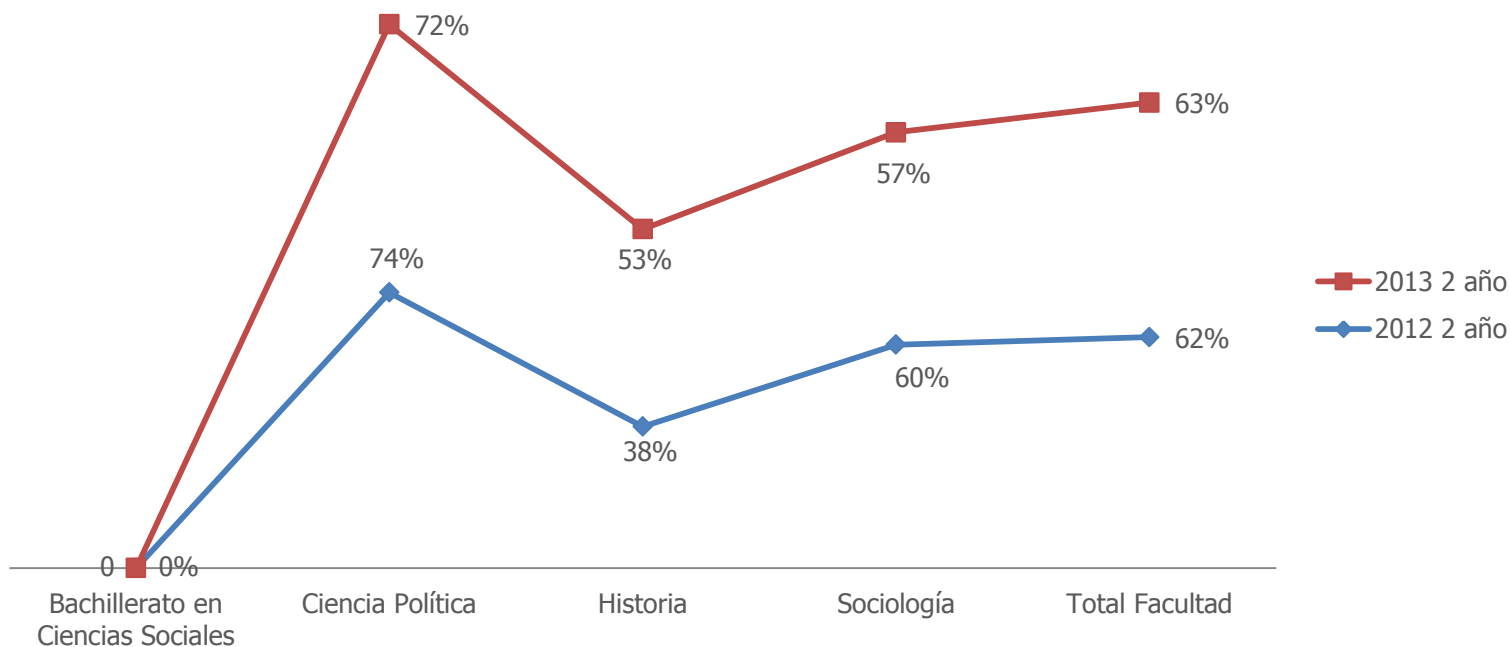
Retención de estudiantes al primer año 2012-2014



TASA RETENCIÓN ESTUDIANTES 2012-2014

- Los alumnos de segundo año: En la generación 2013, la carrera que tiene más alta retención en segundo año, es Ciencia Política, seguida de Sociología. En cambio, Historia presenta la más baja retención de sus alumnos de segundo año, tanto en el año 2012 (38%) como en el 2013 (53%).

Retención de estudiantes al segundo año 2012-2013



TITULACIÓN OPORTUNA

En la tabla se observa que el tiempo de titulación promedio de los estudiantes de Ciencia Política, y Sociología e historia sobrepasan en dos semestres.

Carrera	Duración oficial	2012			2013			2014		
		Nº de alumnos titulados	Promedio duración titulación**	Diferencia Porcentual***	Nº de alumnos titulados	Promedio duración titulación*	Diferencia Porcentual**	Nº de alumnos titulados	Promedio duración titulación**	Diferencia Porcentual**
Ciencia Política (Plan 3)	8	42	10,3	28%	41	10,2	27%	51	10,6	33%
Ciencia Política (Plan 1 y 2)	9	4	18	100%	na	na	na	na	na	na
Historia (Panes 1, 2, 3 y 4)	8	33	10,1	26%	32	9,2	15%	17	9,1	14%
Sociología (Panes 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)	9	36	10,8	19%	45	11,2	11,20%	30	11,1	23%

** : Duración promedio de titulación en semestre

*** : Corresponde a la diferencia porcentual entre la duración real y la duración teórica para tal cohorte de titulación

Fuente: VRA

TITULACIÓN OPORTUNA

En la tabla se observa que los estudiantes con opción a titularse hasta abril de 2015, el total de estudiantes que se han titulado en tiempo exacto en la facultad es solo de un 17%, pero aún así es un valor mayor al total de los alumnos de la UDP Diurno, que sólo alcanza un 14%. Mientras tanto, el porcentaje aumenta a casi el doble en relación a los titulados en tiempo oportuno (exacto más dos semestres) con un 41%. Un porcentaje superior, al total de la UDP.

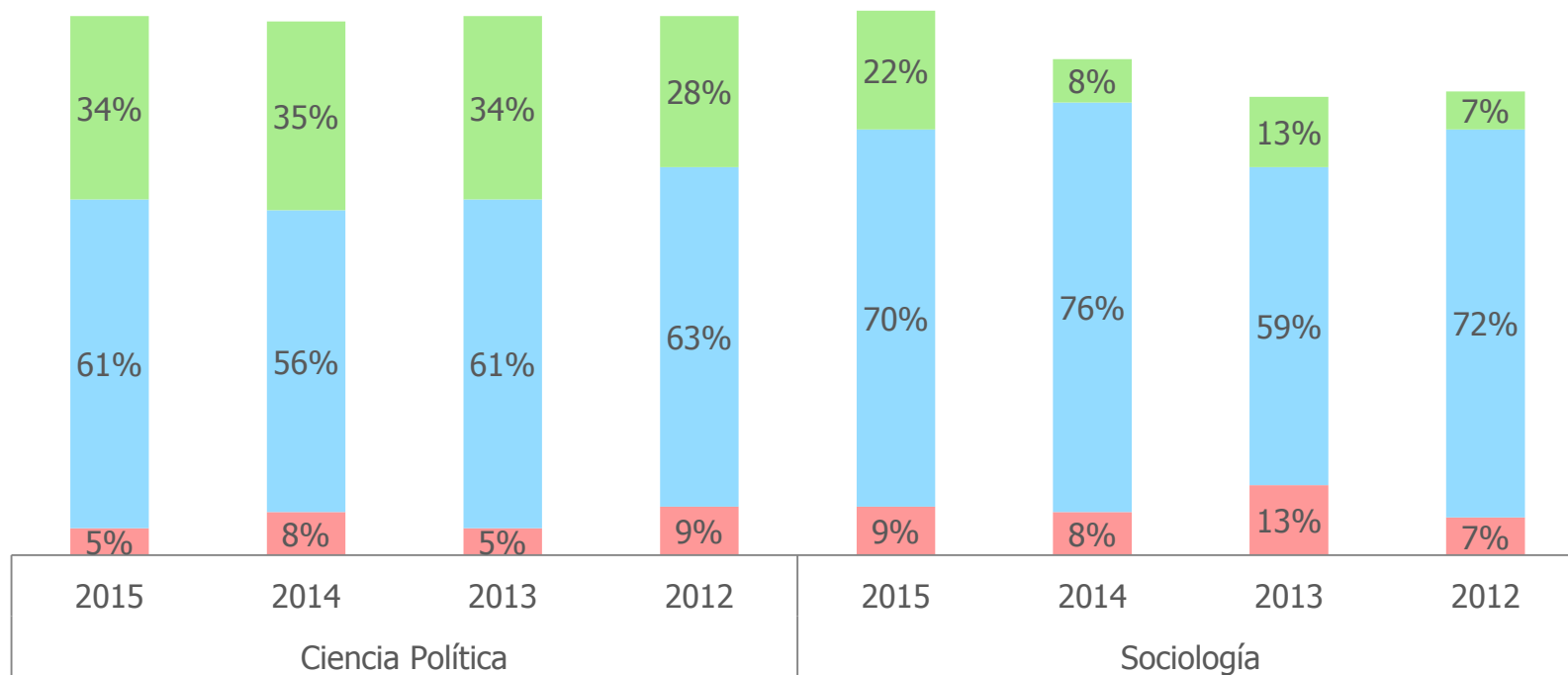
Carrera/Facultad	Titulados en tiempo oportuno hasta abril 2015						
	N° total cohorte	Titulados		Titulados en tiempo exacto		Titulados en tiempo oportuno (exacto + 2 semestres)	
		N°	%	N°	%	N°	%
Ciencia Política	540	311	58%	94	17%	223	41%
Historia	344	181	53%	53	15%	131	38%
Sociología	501	282	56%	91	18%	206	41%
Total Facultad	1.385	774	56%	238	17%	560	41%
Total UDP Diurno	23.886	13.823	58%	3.447	14%	9.403	39%

Fuente: VRA

ENCUESTA FIN DE CARRERA 2015/EXPERIENCIA ACORDE EXPECTATIVAS

Más del 60% de los estudiantes de las carreras de Ciencia Política y Sociología consideran que su experiencia de estudio en la UDP fue acorde a sus expectativas, lo que supone un alza respecto del 2014. Sin embargo, entre los estudiantes de Historia, sólo un 47% está de acuerdo con esta afirmación, situación muy distinta a la del 2014.

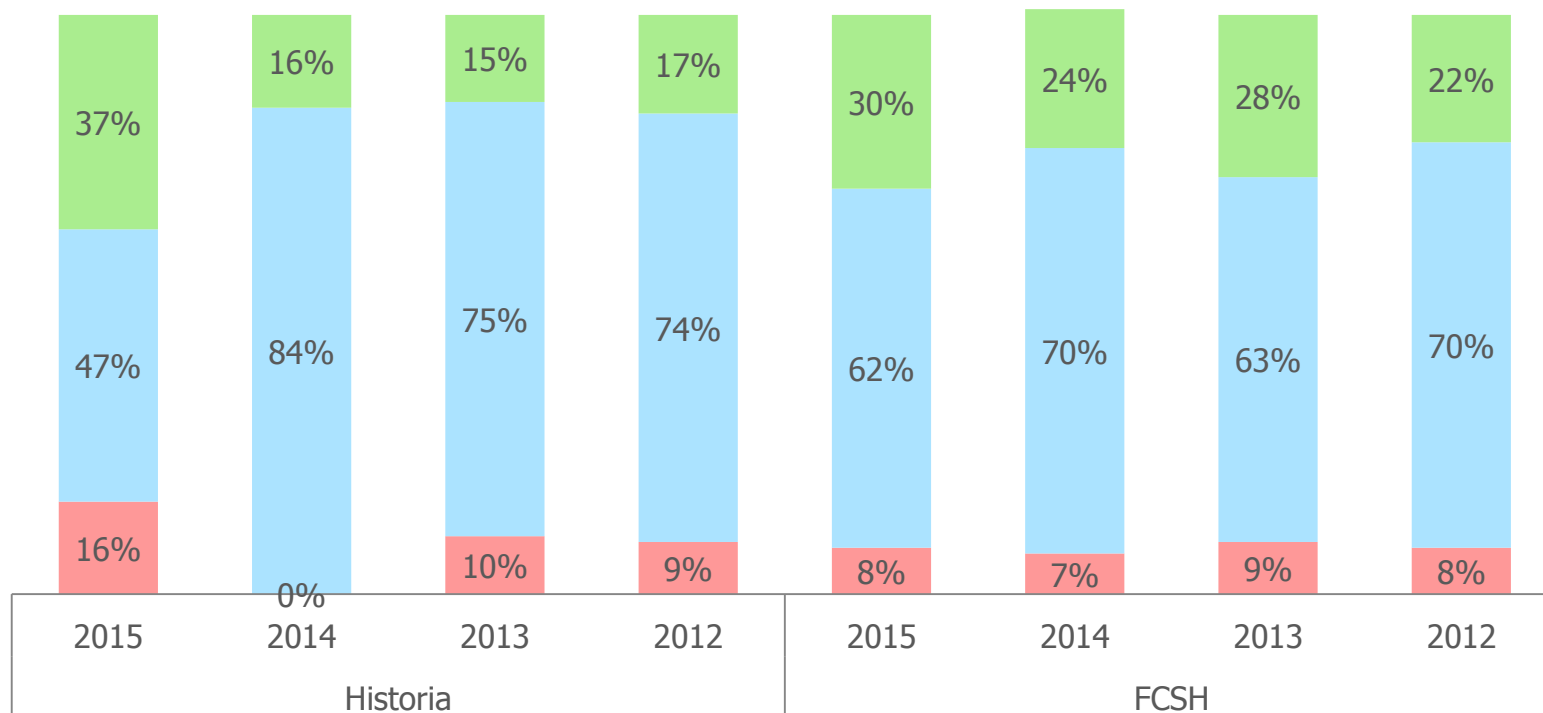
■ Estuvo bajo sus expectativas ■ Fue acorde a sus expectativas ■ Superó sus expectativas



ENCUESTA FIN DE CARRERA 2015/EXPERIENCIA ACORDE EXPECTATIVAS

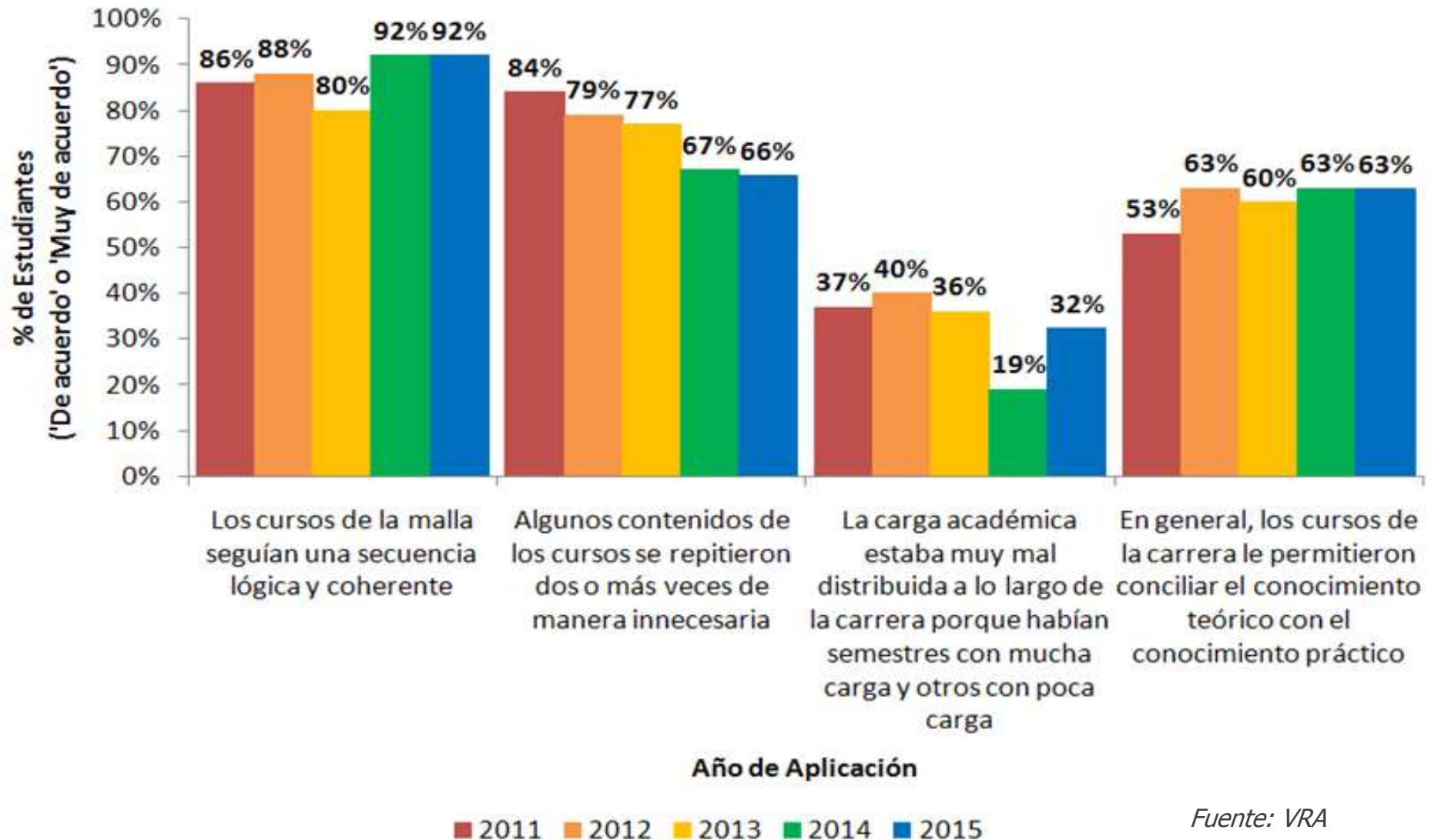
Sin embargo, entre los estudiantes de Historia, ha bajado en los últimos años su apreciación respecto a que su expectativas fueron acorde a lo que esperaban ya que en el 2015 sólo un 47% está de acuerdo con esta afirmación, situación muy distinta a la del 2014. Pero en general, en la Facultad existe una visión por parte del alumnado de una buena expectativa (acorde).

■ Estuvo bajo sus expectativas ■ Fue acorde a sus expectativas ■ Superó sus expectativas



ENCUESTA FIN DE CARRERA 2015/EVALUACIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA POR CARRERA

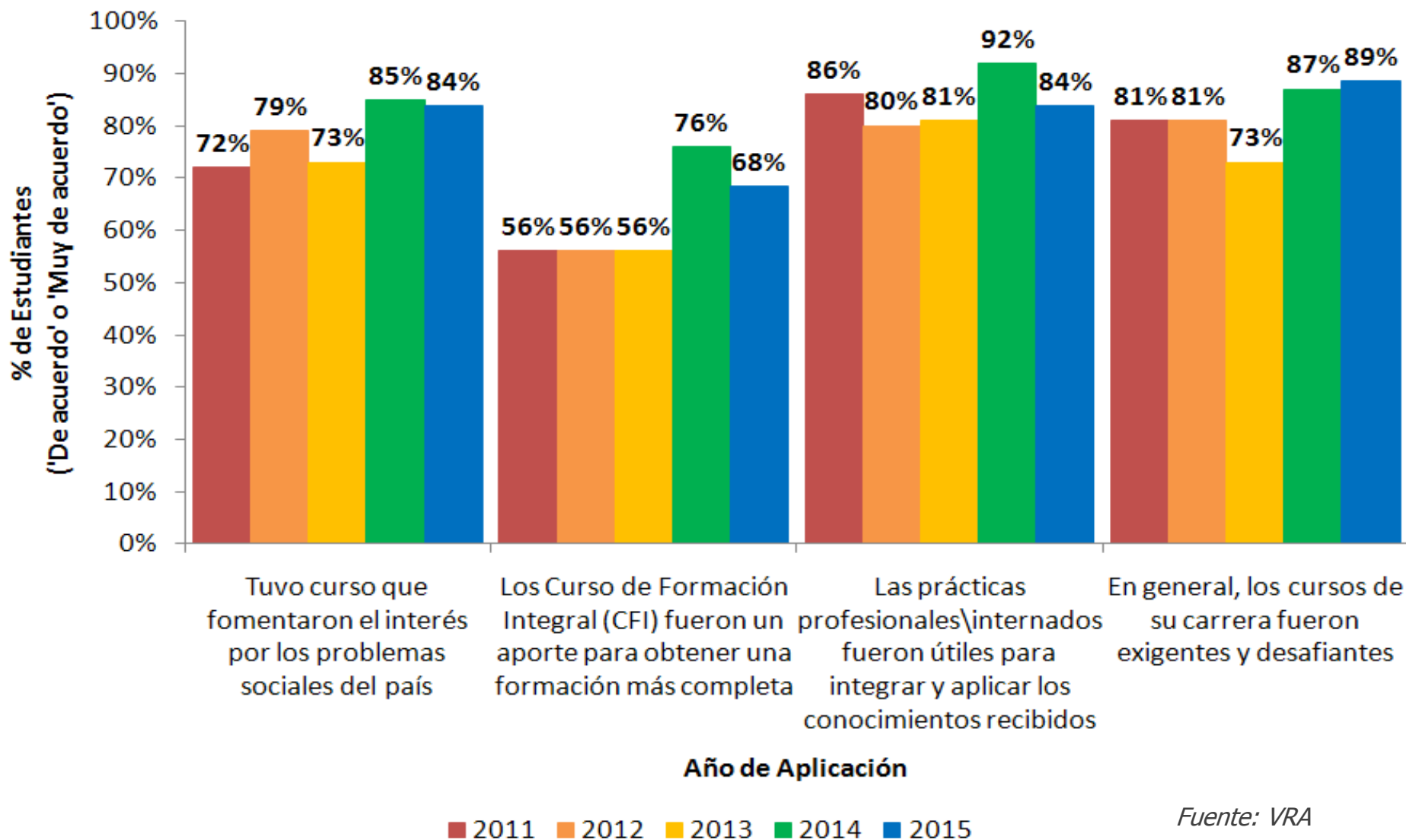
Percepción sobre los cursos de su carrera (1) (Ciencia Política)



Fuente: VRA

ENCUESTA FIN DE CARRERA 2015/EVALUACIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA POR CARRERA

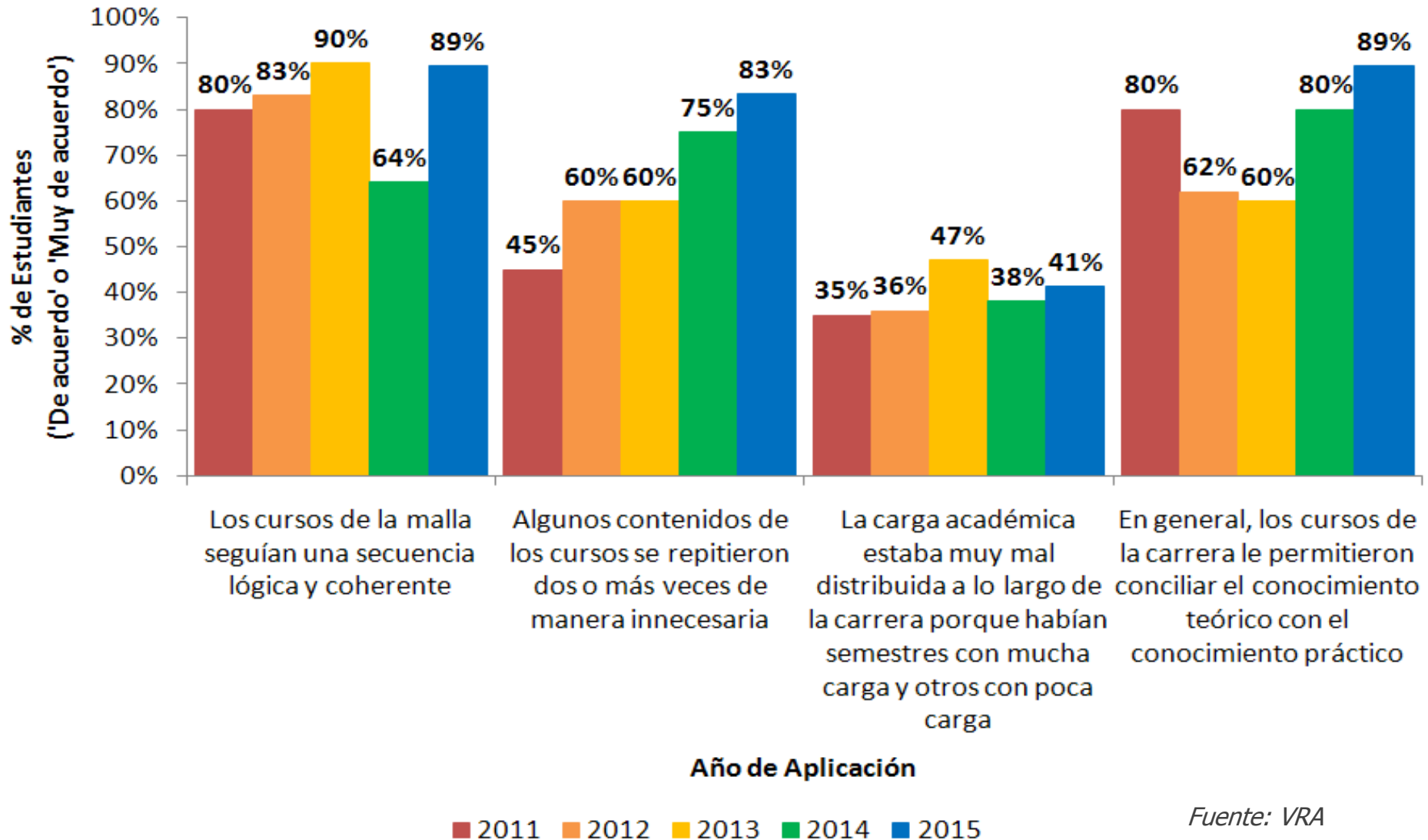
Percepción sobre los cursos de su carrera (2) (Ciencia Política)



Fuente: VRA

ENCUESTA FIN DE CARRERA 2015/EVALUACIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA POR CARRERA

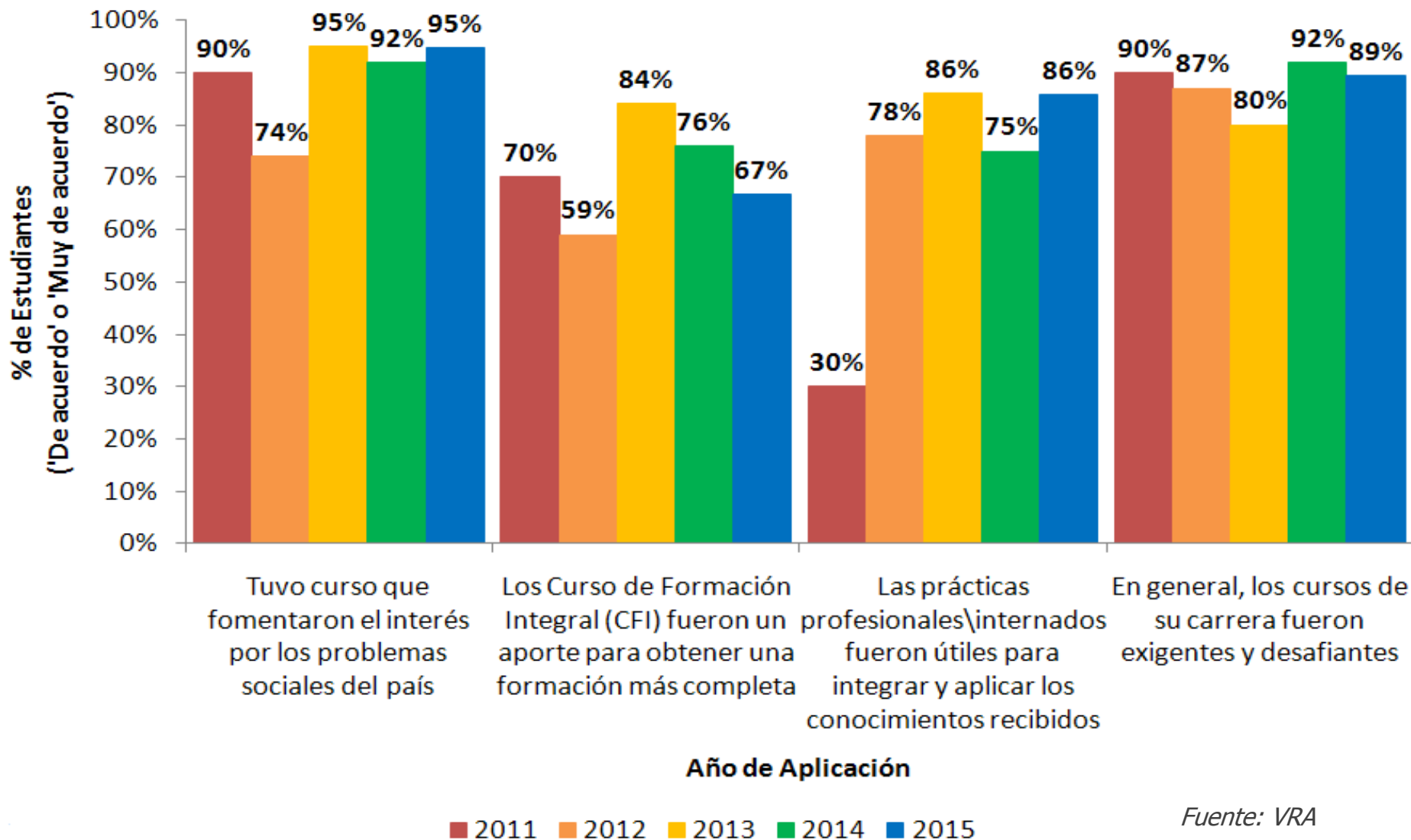
Percepción sobre los cursos de su carrera (1) (Historia)



Fuente: VRA

ENCUESTA FIN DE CARRERA 2015/EVALUACIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA POR CARRERA

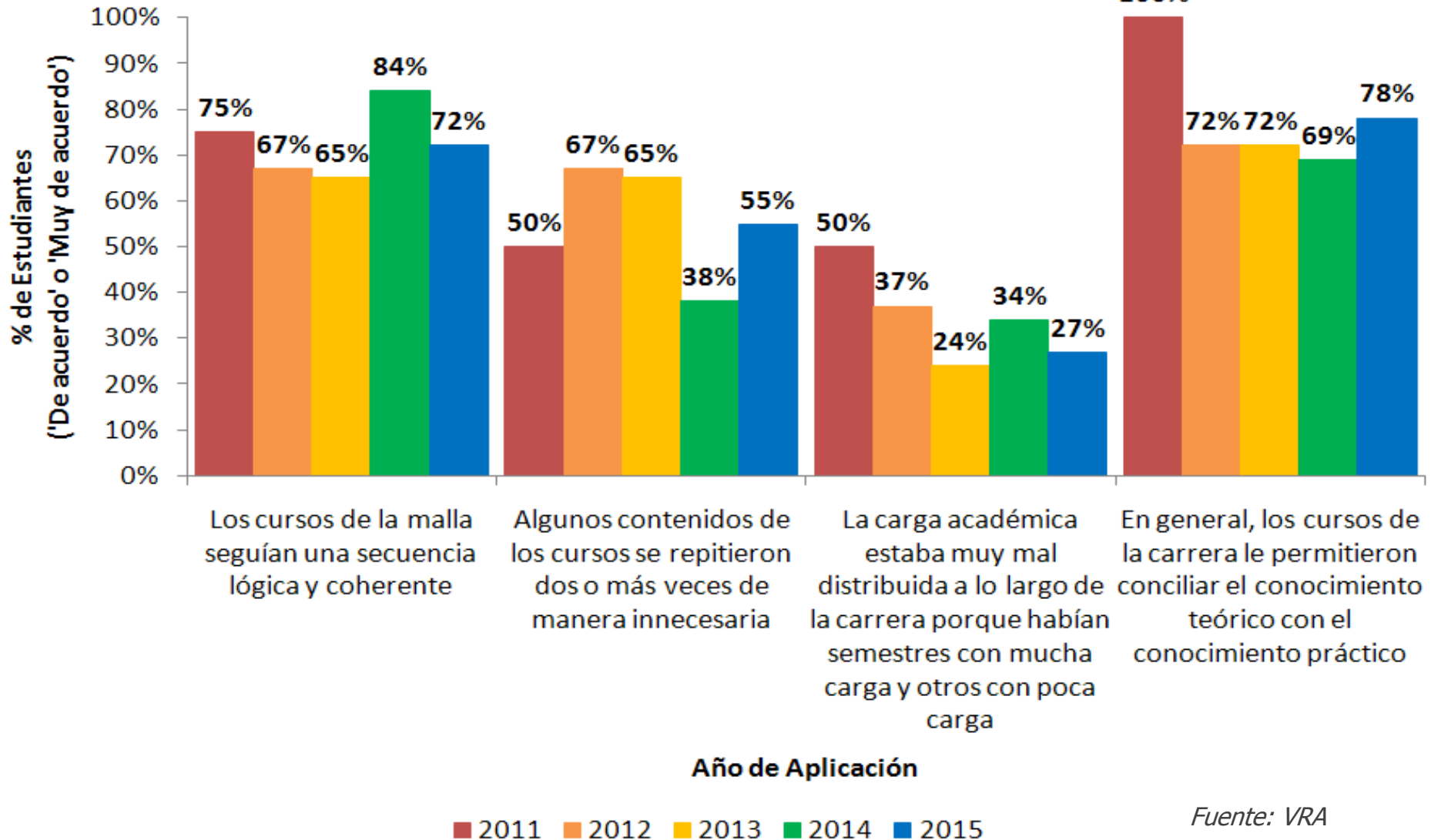
Percepción sobre los cursos de su carrera (2) (Historia)



Fuente: VRA

ENCUESTA FIN DE CARRERA 2015/EVALUACIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA POR CARRERA

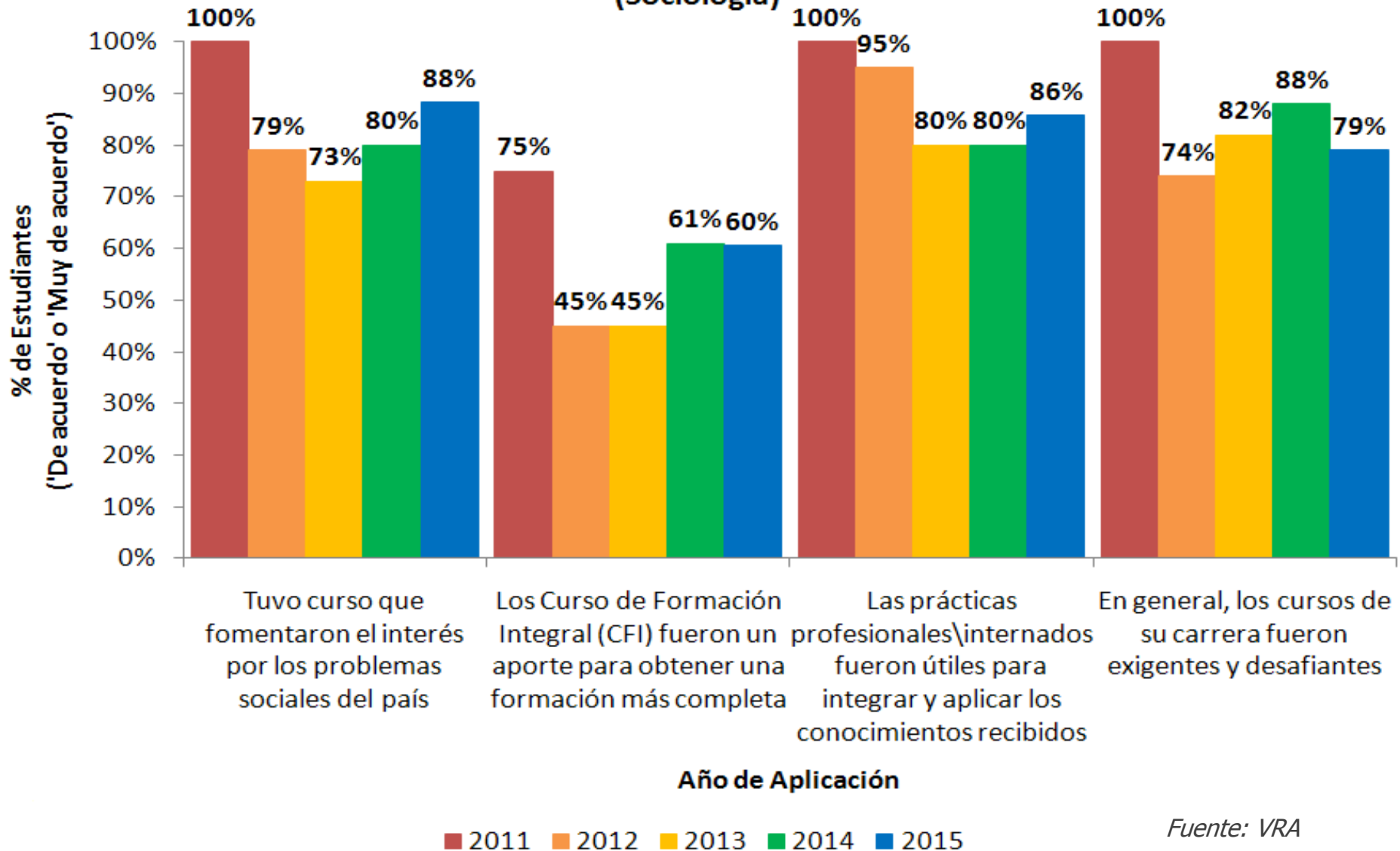
Percepción sobre los cursos de su carrera (1) (Sociología)



Fuente: VRA

ENCUESTA FIN DE CARRERA 2015/EVALUACIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA POR CARRERA

Percepción sobre los cursos de su carrera (2) (Sociología)

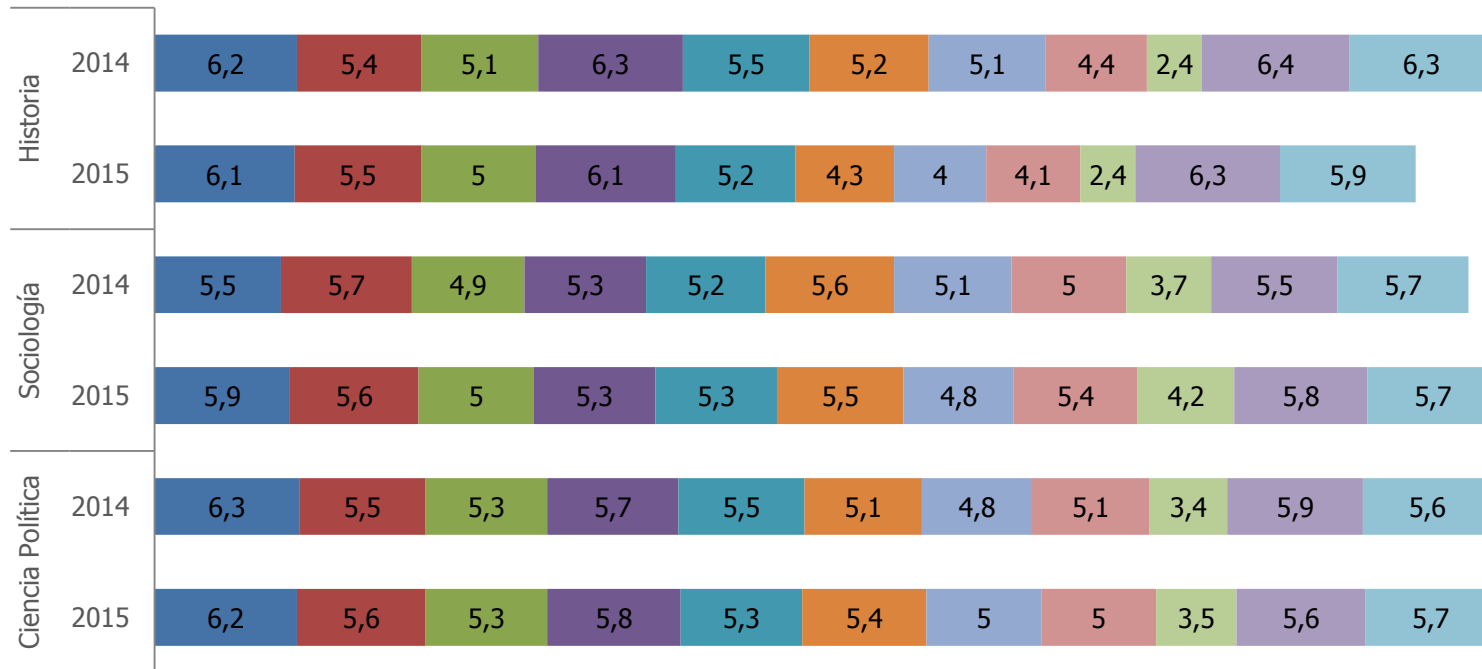


Fuente: VRA

ENCUESTA FIN DE CARRERA 2015/EVALUACIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL POR CARRERA

Respecto de la evaluación formación académica y profesional, inglés es el punto más débil en las tres carreras

- Promedio de conocimientos teóricos de la disciplina
- Habilidades prácticas propias de la disciplina
- Comunicación oral
- Comunicación escrita
- Solución de problemas
- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Tecnologías de la información y comunicación
- Inglés
- Capacidad analítica y pensamiento crítico
- Comprensión de los problemas sociales del país.



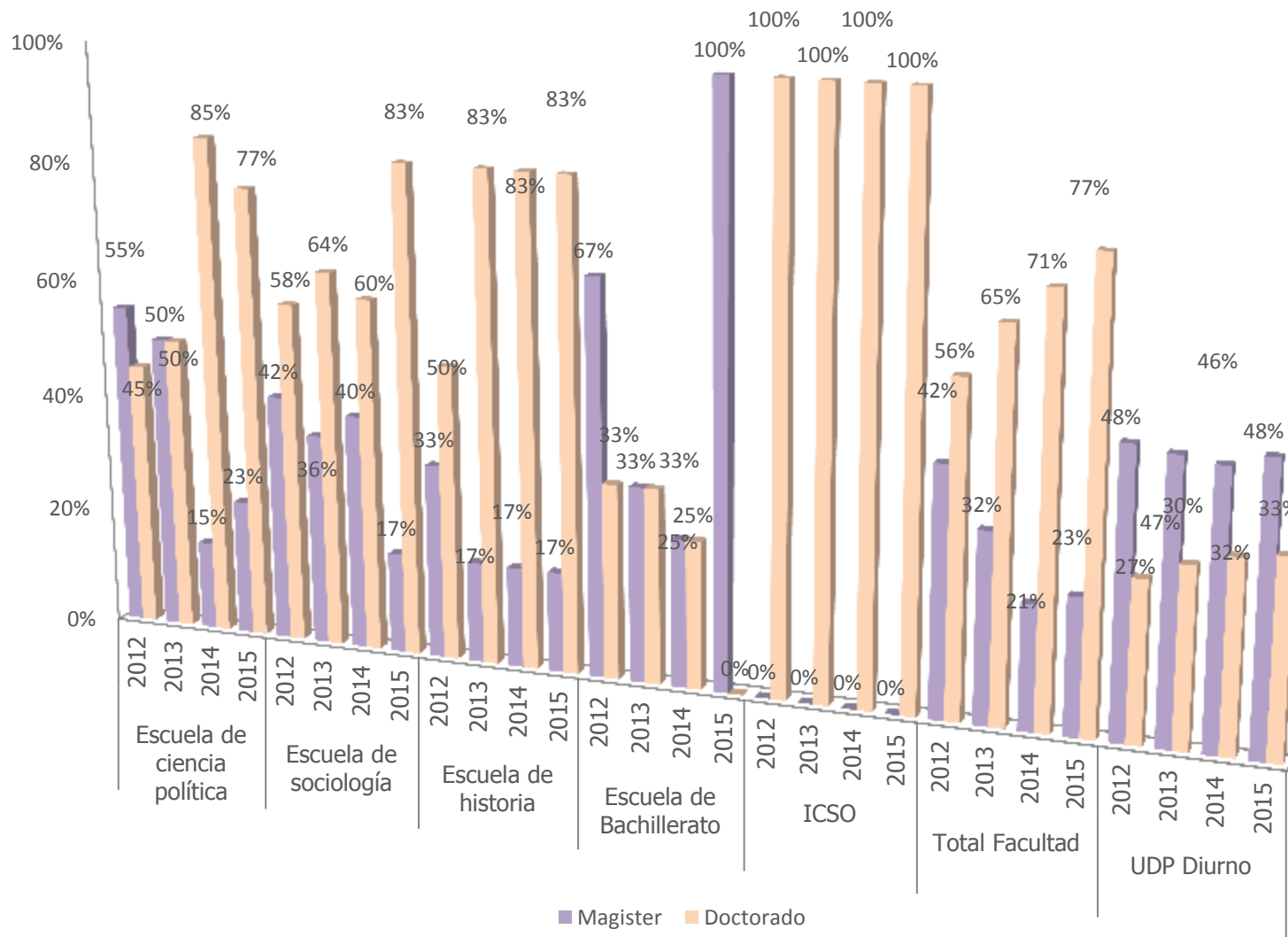
Fuente: VRA, los valores son promedio de cada ítems



CUERPO DOCENTE

PROFESORES CON POSTGRADO 2012-2015

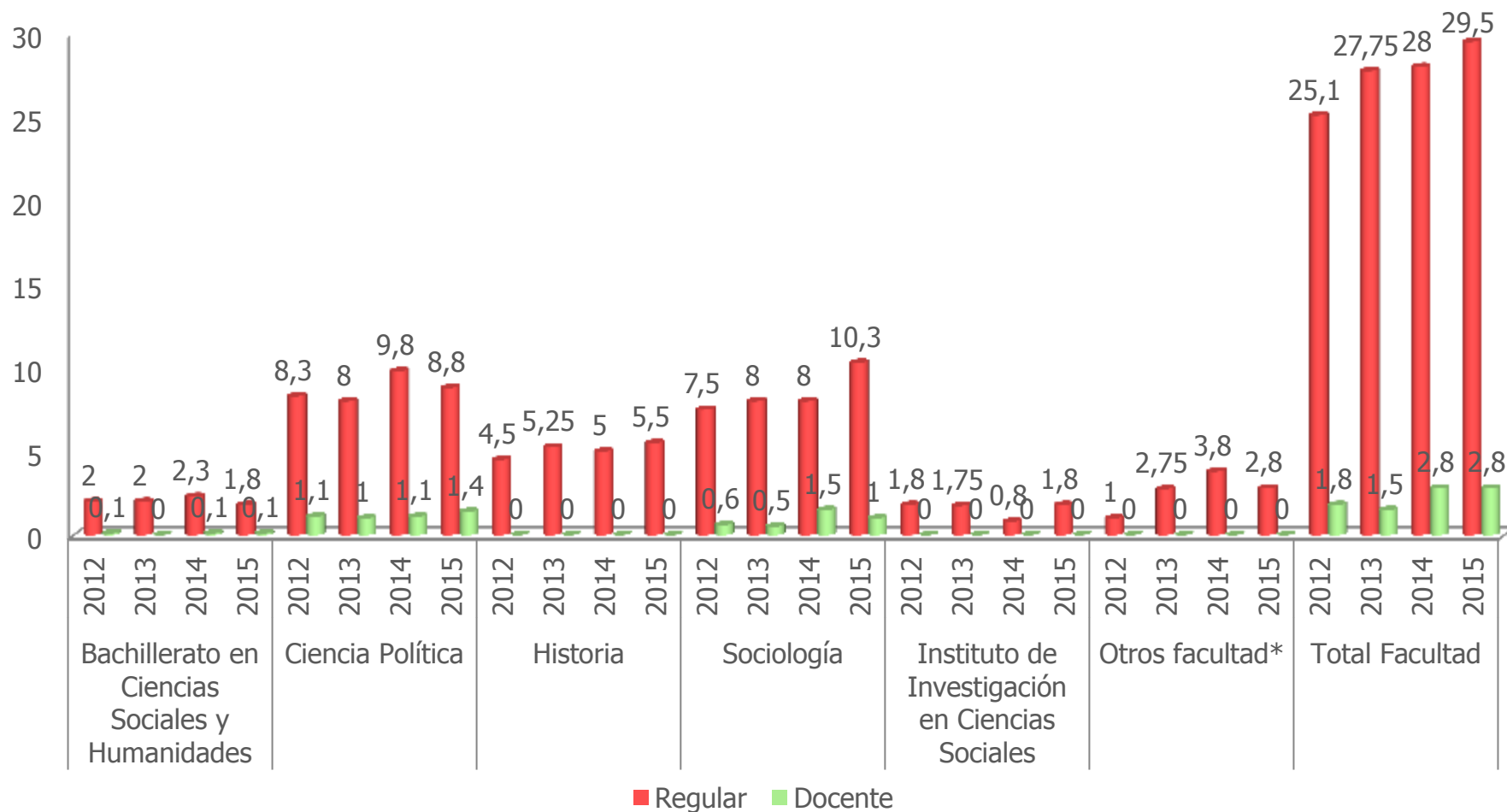
Al año 2015, el 100% de los académicos planta de la FCSH tiene postgrado (Magíster o Doctorado), en cambio el total de profesores de la UDP Diurno sólo un 81% tiene postgrado.



Fuente: Elaboración propia, con datos VCR

CUERPO DOCENTE-JCE 2012-2015

Durante 2015, Sociología es la Escuela de la FCSH que tiene más académicos regulares con jornada completa equivalente, seguida de Ciencia Política, Historia y Bachillerato.



CUERPO DOCENTE – TASA DE ALUMNOS POR PROFESOR

La tasa de alumnos por profesor en general es buena en la FCSH. El promedio de alumnos/as por profesores con y sin jornada completa equivalente es menor al promedio observado en el resto de la UDP, a excepción de Sociología y Bachillerato, donde la cantidad de alumnos/as por profesor con y sin jornada docente equivalente es superior al promedio.

Carrera/ Facultad	2014			2015		
	N° de estudiantes por cada profesor*	N° de Estudiantes por cada profesor jornada	N° de estudiantes por cada profesor jornada con postgrado	N° de estudiantes por cada profesor	N° de Estudiantes por cada profesor jornada	N° de estudiantes por cada profesor jornada con postgrado
Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades	8	35	69	9	47	47
Ciencia Política	7	21	21	8	22	22
Historia	5	18	18	5	19	19
Sociología	9	27	27	8	22	22
Total Facultad	8	23	25	8	23	23

TALLERES AYUDANTES Y PROFESORES – CIENCIA POLÍTICA 2012-2015

•Durante los años 2012-2015, la Escuela de Ciencia Política ha realizado 6 talleres, 4 para ayudantes y 2 para profesores.

Año	Taller	Contenidos	N° Asistentes
2015	Taller Ayudantes, Tutores, Profesores: Fortalecer metodologías de Construcción de instrumento de evaluación en base a preguntas abiertas y cerradas	El objetivo del taller es fortalecer, en los docentes y ayudantes de la Escuela, estrategias de evaluación, revisando cómo se construye un instrumento de evaluación en base a preguntas abiertas y cerradas	3 profesores, 7 ayudantes y tutores. Total: 10
2014	Taller para profesores	Estrategias de evaluación	-
	Taller para ayudantes	Rol y funciones del ayudante, estrategias de evaluación y de enseñanza	-
2013	Taller Ayudantes y Tutores (1 cada semestre)	Presentación tutores Reglamento ayudantías	24 asistentes en cada taller
	Taller de Rúbricas	Creación de instrumentos de evaluación en las cátedras	6 profesores y 8 ayudantes
2012	Taller de Inducción obligatorio	Contenidos: Aspectos Reglamentarios y Administrativos de las Contenidos. Deberes y derechos de los ayudantes. Planificación de programas de curso de acuerdo a la orientación que el equipo directivo del Bachillerato quiere darles. Administrativos de las Ayudantías. Experiencias de buenas prácticas docentes en las ayudantías	Asistentes: 15 ayudantes internos.

TALLERES AYUDANTES Y PROFESORES – SOCIOLOGÍA 2012-2015

•Durante los años 2012-2015, la Escuela de Sociología ha realizado 6 talleres, 4 para ayudantes y 2 para profesores.

Año	Taller	Contenidos	Nº Asistentes
2015	Taller de formación docente para ayudantes	Objetivos de aprendizaje y su importancia. Metodologías o actividades que promuevan aprendizaje activo. Monitoreo de aprendizaje y su importancia. Herramientas de diseño y planificación de una ayudantía.	11 ayudantes
2014	Taller de formación docente para ayudantes: "Cómo preparar una buena ayudantía"	El proceso de enseñanza aprendizaje. Metodologías de enseñanza aprendizaje. Coherencia entre objetivos y metodología. Objetivos de aprendizaje: Características y formulación. Estrategias para monitorear el logro de los objetivos de una ayudantía.	13 ayudantes
2013	Curso/Taller Introductorio de Análisis Multinivel cada semestre	Introducción al análisis multinivel. Tipos de modelos multinivel. Presentación de resultados de análisis. Aplicaciones multinivel.	18 entre ayudantes y profesores
	Taller de formación docente para profesores. Estrategias y metodologías de enseñanza para promover aprendizaje activo e involucrado	Aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías y estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje activo. Coherencia entre elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje: Alineando objetivos, metodologías y evaluación. Integrando metodologías en el programa del curso: Identificación de oportunidades. Planificación de una clase para promover el aprendizaje activo y el involucramiento de los estudiantes.	15 profesores
	Taller de formación docente para ayudantes: "Cómo preparar una buena ayudantía"	Estrategias para monitorear el logro de los objetivos de una ayudantía.	20 ayudantes
2012	Realización de reuniones.	Objetivos de una ayudantía.	

TALLERES AYUDANTES Y PROFESORES – HISTORIA 2012-2015

•Durante los años 2012-2015, la Escuela de Historia ha realizado 5 talleres todos para mejorar las ayudantías

Año	Taller	Contenidos	Nº Asistentes
2015	Taller de formación docente para ayudantes	Proceso enseñanza aprendizaje. Objetivos de enseñanza aprendizaje. Metodologías de enseñanza aprendizaje. Coherencia entre objetivos y metodología. Evaluación del aprendizaje. Tipos de instrumento de Evaluación. Estrategias para monitorear El logro de los objetivos de una ayudantía. Evaluación del diseño del proyecto.	7 ayudantes
	Taller de formación docente para ayudantes	Proceso enseñanza aprendizaje. Objetivos de enseñanza aprendizaje. Metodologías de enseñanza aprendizaje. Coherencia entre objetivos y metodología. Evaluación del aprendizaje. Tipos de instrumento de Evaluación. Estrategias para monitorear El logro de los objetivos de una ayudantía. Evaluación del diseño del proyecto.	8 ayudantes
2014	Taller de formación docente para ayudantes: Enseñar para aprender	Adquisición de herramientas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje; habilidades de manejo de grupo; planificación de ayudantías; evaluación de la planificación; trabajo de apoyo con pares.	8 ayudantes
2013	Orientación ayudantías	Estas reuniones semestrales dirigidas por la Coordinadora Académica de la Escuela, tienen como fin introducir a los ayudantes en las políticas básicas de la docencia. Se abordan los derechos y obligaciones de los ayudantes según los reglamentos de la Universidad y Facultad y, además, se les entrena para enfrentar situaciones concretas de su labor como apoyo a los profesores. Esto ha contribuido a clarificar el rol de los ayudantes y ha favorecido un agradable clima laboral interno.	
2012	Taller de Orientación	Deberes y derechos de los ayudantes. Planificación de ayudantías y evaluación de ayudantes.	15 ayudantes y 15 profesores.

TALLERES AYUDANTES Y PROFESORES – BACHILLERATO 2012-2015

•Durante los años 2012-2015, la Escuela de Bachillerato ha realizado sólo 1 taller, dedicado específicamente para los ayudantes.

Año	Taller	Contenidos	Nº Asistentes
2015	No realizó taller		
2014	No realizó taller		
2013	No realizó taller		
2012	Taller de formación docente: "Revisión y diseño de cursos y programas"	Réplica del Diplomado en Docencia Universitaria. Revisión de los programas de curso de acuerdo a la orientación que el equipo directivo del Bachillerato quiere darles.	Asistentes: 7 ayudantes externos e internos.

EVALUACIÓN DE PROFESORES POR CARRERA

Carrera	Desempeño del profesor en el curso					Relación del profesor/a con los alumnos			Cumplimiento de aspectos formales				Ayudantía			
	Domio contenidos	Desarrollo contenidos	Motivar aprendizaje	Metodología	Comentarios trabajos	Trato profesor-estudiante	Atención estudiantes	Participación estudiantes	Programa curso	Asistencia clases	Puntualidad clases	Entrega resultados	Nota al profesor/a	Recomendación profesor	Nota al ayudante o a los ayudantes	Nota al aporte de la ayudantía al curso
Bachillerato en Ciencias Sociales	6,5	5,9	5,8	5,8	6	6,4	6,3	6,3	6,5	6,5	6,4	6,1	6	79%	5,6	5,6
Ciencia Política	6,4	6	5,6	5,6	5,8	6,3	6,2	6,3	6,4	6,3	6,2	6,1	5,9	80%	5,5	5,3
Historia	6,3	5,9	5,6	5,6	5,9	6,2	6,2	6,3	6,2	6,4	6,2	5,8	5,8	79%	5	4,9
Sociología	6,3	5,9	5,6	5,7	6	6,2	6,2	6,3	6,4	6,4	6,3	6,1	5,9	81%	5,3	5,1
Total Facultad	6,4	6	5,7	5,7	5,9	6,3	6,2	6,3	6,4	6,4	6,3	6	5,9	80%	5%	5,3

PREGRADO
POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO

HISTORIA UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

En el año 2009, comienza el Magíster en Opinión Pública, el primer programa de postgrado en la FCSH.

El año 2012 se traslada a la Facultad de Comunicaciones y Letras, por baja demanda de estudiantes de la FCSH, por el perfil de los estudiantes del mismo (principalmente periodistas).

Durante el 2010 se desarrolla con éxito el Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Social. Esto daría pie para la creación de todos los programas de métodos que hoy se desarrollan en la FCSH.

Es así como el año 2012, surgen dos nuevos programas: El Magíster en Métodos para la Investigación Social y el Diplomado en Métodos Cualitativos para la Investigación Social.

HISTORIA UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH A PARTIR DEL AÑO 2012

- Para el año 2012, la FCSH impartía dos Diplomados y un Magíster en Métodos para la Investigación Social, todos ellos alojados en la Escuela de Sociología.
- **Magíster en Métodos para la Investigación Social**

El Magíster en Métodos para la Investigación Social de la Escuela de Sociología busca entregar las herramientas metodológicas fundamentales para poder diseñar y ejecutar investigación social, tanto a nivel profesional como académico.

El Magíster en Métodos para la Investigación Social ofrece una sólida formación en los fundamentos metodológicos y teóricos de la investigación social.

Para esto nuestro programa integra la enseñanza de técnicas y enfoques de investigación avanzados, tanto cuantitativos como cualitativos, con una reflexión conceptual sobre la naturaleza de investigación social. El programa busca además ser un espacio de reflexión e innovación constante, en el ámbito de la investigación social.

HISTORIA UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH A PARTIR DEL AÑO 2012

- Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Social

En el mundo actual la producción de datos y de información, al igual que su interpretación, es transversal a los sectores público y privado, al mundo tanto empresarial como académico. En este sentido, es habitual que estemos implicados/as en la toma de decisiones más eficientes, o en la elaboración de una reconstrucción reflexiva de temáticas de la sociedad compleja en la que vivimos. Por esta razón, se ha vuelto crucial desarrollar competencias que tienen que ver con la producción, análisis e interpretación de la información. El Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Social de la Escuela de Sociología UDP, ofrece a los/las estudiantes, el aprendizaje de un conjunto amplio y diverso de herramientas metodológicas y estadísticas para el desarrollo de esas capacidades.

- Diplomado en Métodos Cualitativos para la Investigación Social

El principal foco de la investigación cualitativa es estudiar cómo el mundo social es interpretado, comprendido y experimentado por las personas que de él participan. Los métodos y técnicas cualitativas permiten generar datos sensibles al contexto donde son producidos, de forma de abordar los fenómenos estudiados en toda su riqueza y complejidad. A través de la investigación cualitativa, se pueden explorar múltiples dimensiones del mundo social, incluyendo la experiencia de las personas en su vida cotidiana y las formas en que los procesos sociales y culturales operan.

HISTORIA UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH A PARTIR DEL AÑO 2012

- El año 2013, surge desde la Escuela de Ciencia Política el **Magíster en Política y Gobierno** y el **Diplomado en Política y Gobierno**.
- Magíster en Política y Gobierno

El Magíster en Política y Gobierno de la Escuela de Ciencia Política ,profundiza la formación profesional de aquellas personas interesadas en conocer de cerca e incidir en el dinámico escenario político actual de Chile y el resto de América Latina.

Es un Magíster de formación académica y profesional. El programa está asentado en sólidas bases académicas y contribuye al desarrollo profesional de los estudiantes. Estimula el pensamiento crítico sobre la política contemporánea y el gobierno, con un distintivo sello aplicado.

Aspira a mejorar los cuadros técnicos dedicados a la incidencia en la política actual, optimizando la formación de servidores públicos y contribuyendo al surgimiento de innovadores y creativos actores políticos en el ámbito público.

- Diplomado en Política y Gobierno

El Diplomado en Política y Gobierno, al igual que el Magíster , está destinado a personas interesadas en conocer de cerca e incidir en el dinámico escenario político actual de Chile y el resto de América Latina.

Estimula el pensamiento crítico sobre la política contemporánea y el gobierno, con un distintivo sello aplicado.

HISTORIA UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH A PARTIR DEL AÑO 2012

- En agosto del año 2014, se inicia el Doctorado en Ciencia Política.
- Doctorado en Ciencia Política

El Doctorado en Ciencia Política tiene por objetivo formar académicos que analicen, de forma rigurosa, objetiva y plural, los sistemas políticos e instituciones comparadas, la política chilena y la economía política.

Este Programa de corte netamente académico, posee un carácter presencial y de jornada completa. Se trata de un Doctorado de 8 semestres de duración, que contempla 3 semestres de asignaturas y 5 semestres dedicados a la tesis, los 2 exámenes de calificación y la docencia de pregrado, lo que totaliza 256 créditos.

El Doctorado contempla la posibilidad de que sus estudiantes puedan cursar tanto estadías de investigación como un semestre de optativos e instituciones extranjeras en convenio. Asimismo, da la opción de postular al programa de Doctorado en conjunto con la Facultad de Humanidades de la Universidad de Leiden (Holanda).

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

AÑO 2015

- En el año 2015, surge el **Magíster en Historia de América Latina y Diplomado en Estadística para la Investigación Social**.
- Magíster en Historia de América Latina

Es un espacio de formación disciplinar que pretende entregar a los estudiantes un conocimiento actualizado de la investigación y producción historiográfica sobre América Latina contemporánea.

Este programa provee a sus estudiantes de las herramientas necesarias para reflexionar críticamente y desde una perspectiva transnacional, sobre los paradigmas teóricos, estilos narrativos y metodologías de investigación usados en la historiografía sobre la región latinoamericana.

- Diplomado en Estadística para la Investigación Social

Dirigido a profesionales del área de las Ciencias Sociales y afines, que en sus estudios de pregrado no hayan tenido una aproximación a metodologías de investigación cuantitativa, o no hayan usado técnicas de análisis estadístico. Asimismo está orientado a estudiantes de postgrado que necesiten incorporar técnicas estadísticas para sus investigaciones y no cuenten con las herramientas necesarias para hacerlo.

El Diplomado busca entregar los conocimientos y las herramientas necesarias para establecer la relación entre la recolección en investigaciones empíricas de carácter cuantitativo y las técnicas estadísticas apropiadas para la lectura, análisis e interpretación de los datos.

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

AÑO 2015

- En enero del año 2015, se imparten los **Cursos de Verano** de la Escuela de Historia, ellos cuentan con código Sence y certificación de CPEIP.
- Historia de América Latina, proyectos para el aula *

Este curso está compuesto por tres módulos temáticos que abordan importantes ámbitos de la historia latinoamericana contemporánea: Estudios de memoria, estudios indígenas y estudios de género.

- Para una educación en Derechos Humanos y Ciudadanías

El curso propone herramientas disciplinarias, curriculares y pedagógicas desde el aprendizaje y la enseñanza de la historia, geografía y las ciencias sociales que permitan un acercamiento fundamentado y pertinente a los desafíos didácticos asociados con la educación en derechos humanos y ciudadanía en el aula como en el contexto escolar.

* Este curso no se lleva a cabo, por la baja inscripción de estudiantes.

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

HISTORIA

- El aumento de los Programas y el incremento de estudiantes de postgrados, llevó a la creación de la Unidad de Postgrados de la FCSH.
- Inicialmente, esta Unidad estaba compuesta por una Coordinadora Académica y una Secretaria Administrativa.
- Conforme fueron aumentando las tareas y los estudiantes, se sumó al equipo una Secretaria de Estudios el año 2014.
- A diferencia de otras facultades, la Unidad de Postgrados de la FCSH coordina todos los programas, lo que permite unificar criterios, procedimientos y reglamentos. Esta modalidad ha sido destacada por VRA como modelo a seguir.
- Desde su creación, la Unidad de Postgrados se ha hecho cargo de diez programas: un Doctorado, tres Magíster, cuatro Diplomados y dos Cursos de Verano*.

* No considera el Diplomado en Opinión Pública y el Magíster en Opinión Pública, que se llevan a cabo hasta el año 2012.

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

ACREDITACIÓN

- Durante el año 2013 se realiza el proceso de acreditación de Magíster en Métodos para la Investigación Social.

El proceso culmina de manera exitosa, acreditándose por tres años, el máximo de tiempo que puede acreditarse un magíster que aún no tiene egresados.

Durante el año 2016, se comienza el proceso de recopilación de antecedentes para la reacreditación del Programa.

- Al año siguiente (2014), se realiza el mismo proceso con el **Magíster en Política y Gobierno**. El Programa recibe la acreditación por tres años. Al igual que el caso anterior, es el máximo de tiempo que puede recibir un programa de estas características.

En el marco de estos procesos de acreditación, las Unidades Académicas asumen compromisos de mejora.

En el caso del Magíster en Política y Gobierno estos desafíos son comprometidos, en su mayoría, para el año 2015.

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

ACREDITACIÓN

- Los avances durante el año 2015 en el cumplimiento del plan de desarrollo y mejoras comprometido en la Acreditación del Magíster en Política y Gobierno, son los siguientes :
- Plan de Desarrollo

Lineamientos Estratégicos	Metas	Nivel Cumplimiento
Consolidar la identidad integrada Programa (académico y profesional)	-Al año 2015 se espera perfeccionar la comunicación de los objetivos y perfil de egreso en la web del programa y en la folletería	La primera meta se ha cumplido.
	-Asegurar que la totalidad de los estudiantes conozcan el carácter integrado del programa	Cumplida 2015
	-Institucionalizar las Mesas de Política y Gobierno, realizando al menos tres al año	Cumplida 2015
	- A partir de la admisión 2015 se incorporarán al menos dos nuevos profesores (perfil practitioners) para cursos II, donde debe reforzarse la parte más aplicada	Cumplida 2015
	-Cada año se organizará al menos una actividad de extensión con practitioners	Cumplida 2015
Consolidar el número y calidad académica de matriculados	-Se espera que el programa se consolide con un número mínimo de 12 estudiantes por cohorte	Por cumplir**
	-Mejorar las estrategias de difusión del programa a través de internet y en Facultad	Cumplida 2015
	-Difundir el programa a través de redes profesionales de Ciencia Política y disciplinas afines	Cumplida 2015
	-Fortalecer vínculos con organismos públicos y de gobierno	En proceso***
Monitorear la progresión de los estudiantes y la titulación en tiempo oportuno	-Se espera que la tasa de graduación al inicio de 2015 sea de 25% (4 estudiantes) y 50% (6) al inicio de 2016	Cumplida 2015
	-Se espera reducir un 30% la tasa de suspensión, renuncia y anulación. Se espera que la suspensión, renuncia y anulación no supere el 30% de los matriculados de una cohorte.	Cumplida 2015

* En rojo desafíos cumplidos el año 2015 y «en proceso».

** Se cumple durante la admisión 2015. No obstante, la admisión 2016, no llega a los 12 matriculados.

***El Director del Programa se ha reunido con dos asociaciones gremiales del Ministerio de Relaciones Exteriores, se encuentran en conversaciones con miras a la firma de convenio .

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

AÑO 2015

Lineamientos Estratégicos	Metas	Nivel Cumplimiento
Lograr una mayor integración de los estudiantes a la vida académica de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia	-Se espera que al menos dos estudiantes participen en la investigación de académicos de la FCSH	Cumplida
	-Enviar convocatoria de ayudantías de clase para pregrado en Ciencia Política	Cumplida
	-Fomentar la participación de estudiantes en talleres, workshop y conferencias organizadas en la FCSH	Cumplida
Supervisar inserción y/o desarrollo laboral de los egresados	-Se espera llevar un registro de inserción laboral y publicaciones de los egresados para evaluar el impacto del programa	Por cumplir*
Desarrollar y Perfeccionar instrumentos de gestión	-Al año 2014 se espera contar con instrumentos de gestión básica: Reglamento del Estudiante de Postgrado de la UDP, el Reglamento General de Estudios de Postgrado de la UDP, Reglamento de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia, Reglamento General de Programas de Magíster de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia, Normativa de Titulación, Actas de Comité Académico	Cumplida
	-Para el año 2014 se espera contar con todos los instrumentos de gestión para el período de postulación: Formulario de Postulación vía web, sistematización de documentos requeridos pauta de entrevista con ponderación de criterios, definición de política de descuentos y becas con criterios claros y públicos, carta formal de aceptación	Cumplida
	-Se espera para el 2015 contar con todos los instrumentos de gestión para el período de clases consolidados: Formato de programa de curso, libro de clases, formulario de convalidación de cursos, protocolo de convalidación de notas, planilla de seguimiento de asistencia de estudiantes, planilla de seguimiento académico de estudiantes, ficha de progresión por estudiante, ficha de inscripción de electivos, planilla de inscripción de electivos, protocolo de causal de eliminación, encuestas de evaluación docente	Cumplida
	-Se espera para 2014 contar con instrumentos de gestión para el período de titulación: Normativa de titulación	Cumplida
Desarrollar la internacionalización del Programa	-Se espera para 2016 desarrollar al menos un convenio con una universidad en el extranjero para favorecer el intercambio de estudiantes y/o profesores	En proceso**

*Se espera cumplir durante el año 2016, considerando un mayor número de estudiantes egresados y titulados.

** Se está trabajando en un programa conjunto con una Asociación de Municipalidades de México, llamada ANAC.

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

AÑO 2015

- Plan de Mejoras

Criterio de Evaluación	Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores de logro
Contexto Institucional Características y resultados del programa	Resta completar la estandarización y consolidación de procesos de gestión de la Unidad de Postgrados referidos a los estudiantes	Internalizar los procesos de gestión, tales como: Fichas de inscripción de tesis, de electivos, detección de estudiantes en riesgo, entre otros	- 100% de procesos de gestión sistematizados y consolidados -Elaboración de guía de procesos administrativos para estudiantes
	Falta claridad en la <u>comunicación</u> del carácter del programa, de sus objetivos y perfil de egreso	Mejorar la comunicación del carácter integrado del programa, la claridad de los objetivos y el perfil de egreso	Cambios en folletería, web del programa y en la pauta de entrevista
	Falta claridad en la definición de los nombres de las líneas formativas	Introducir cambios en los nombres de las líneas formativas	Cambios en folletería y web del programa
	Falta énfasis de conocimiento aplicado en los contenidos de algunos cursos	- Trabajo de coordinación con los profesores de curso para mejorar los programas - Búsqueda de nuevos docentes para los cursos II que refuercen este aspecto	- Modificaciones de los programas -Mejoras en los resultados de este ítem en las encuestas de evaluación docente
	Falta de un sistema de seguimiento de egresados	Aplicación de encuesta cada 2 años dirigida a egresados y entrevista a empleadores para evaluar inserción y pertinencia del perfil de egreso	- 70% de cobertura de egresados -Sistematización de información recogida en la encuesta y en entrevistas
	Se detectaron disparidades significativas en la calidad académica de los estudiantes	Afinar la pauta de entrevista a los postulantes	Aumentar al 30% la ponderación de la trayectoria académica y laboral del postulante
	Resulta necesario consolidar niveles de retención	Sistematizar opciones de becas e informar a estudiantes	Al menos dos estudiantes con becas de matrícula extra FCSH **

** Se cumple durante la admisión 2015. No obstante, la admisión 2016, no llega al número de matrículas esperadas, razón por la que no se entregan becas.

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

AÑO 2015

Criterio de Evaluación	Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores de logro
Cuerpo Académico	Clases re-agendadas	Mayor coordinación con las agendas de los profesores	-Contar con la agenda de viajes de los profesores con un bimestre de anticipación -Sistematización de información recogida
	No existe una política de evaluación del proceso de guía de tesis/policy paper	Desarrollar un instrumento de evaluación del proceso de guía de tesis/policy paper	Aplicar el instrumento de evaluación al 100% de los estudiantes
Recursos de apoyo	Dificultades en el acceso al material bibliográfico en biblioteca	Contratación a honorarios de personal adicional para catalogación en períodos críticos	Catalogación del 100% de los libros comprados para el Programa
	El proceso de adquisición de bibliografía obligatoria y complementaria se encuentra en desarrollo	Modificación del sistema de adquisición mediante convenio con La Central España para avanzar en la compra de material bibliográfico	Contar con 80% de la bibliografía obligatoria disponible en biblioteca
	Asignación inadecuada de salas	Planteo de inquietudes de estudiantes y profesores a la coordinación administrativa de biblioteca	Acta de reunión
	Escasos Acuerdos y Convenios de colaboración nacional e internacional	Formalización de acuerdos y convenios con instituciones públicas y privadas, académicas y de gobierno, afines a los objetivos del programa	Firmar 3 convenios con instituciones nacionales y/o internacionales, sean estas académicas o de gobierno
	Limitado financiamiento de actividades académicas de los estudiantes	Presupuestar recursos para inscripción y asistencia a Congresos	Realizar una convocatoria al año para que los estudiantes accedan a fondos para asistencia a actividades de desarrollo académico (Congresos, talleres, etc.)

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

AÑO 2015

Criterio de Evaluación	Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores de logro
Recursos de apoyo	Incorporación de estudiantes a la vida académica de la Escuela	Incluir a los estudiantes como ayudantes de curso de Pregrado o asistentes de investigación o elaboración de tesis/policy paper en el marco de proyectos de investigación de los profesores	-Extensión del llamado habitual a ayudantes que realiza la Escuela de Ciencia Política -Contar con al menos dos estudiantes involucrados en los proyectos de los académicos del programa
	Convenios con instituciones públicas	Impulsar la firma de convenios con instituciones públicas tendientes a incorporar funcionarios públicos al programa	Firma de un convenio con una institución pública
Capacidad de Autorregulación	Resulta necesario institucionalizar la reunión anual con estudiantes	Establecer una fecha de reunión anual con estudiantes (una por cohorte)	Acta de reunión
		Realización de análisis de entorno para validación de objetivos y perfil de egreso	Estudio realizado y eventuales cambios en los objetivos del programa y perfil de egreso

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

2012 A 2015

- El año 2012, la Unidad de Postgrados atendía tres programas de postgrados. Un Magíster y dos Diplomados en Metodologías de la Investigación.
- El año 2016, la FCSH dispone de 8 programas de postgrado, entre los que se encuentra un Doctorado, tres Magíster y 4 Diplomados. Dependientes de la Escuela de Sociología, Ciencia Política e Historia.
- La Facultad, además, ha diversificado su oferta con cursos de verano certificados por CENSE y CPEIP (2015). Y cursos específicos de metodologías de la investigación por medio de convenio marco, para organismos como SENAME y Subsecretaria de Prevención del Delito, Ministerio del Interior (2015 y 2016).
- Desde el año 2012 la Unidad de Postgrados ha atendido a un total de 470* estudiantes aproximadamente.

* Se trata de un número aproximado, pues existen estudiantes que han pasado por más de un programa. Se incluyen estudiantes de cursos de verano y con convenio marco.

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

AÑO 2015

- ADMISIÓN 2015

N°	Programa	Postulantes	Aceptados	Matriculados	Matriculados	
					Ex-alumnos UDP	Externos
1	Doctorado en Ciencia Política	31	5	4	2	2
2	Magíster en Política y Gobierno	33	21	17	6	11
3	Diplomado en Política y Gobierno	12	6	5	0	5
4	Magíster en Métodos para la Investigación Social	51	30	19	6	13
5	Diplomado Métodos Cuantitativos para la Investigación Social	50	38	32	5	27
6	Diplomado Métodos Cualitativos para la Investigación social	37	28	20	4	16
7	Diplomado Estadística para la Investigación Social	25	15	12	4	8
8	Magíster en Historia de América Latina	13	6	5	3	2
TOTAL		252	149	114	30	84

UNIDAD DE POSTGRADOS FCSH

AÑO 2016

- ADMISIÓN 2016

N°	Programa	Postulantes	Aceptados	Matriculados	Matriculados	
					Ex-alumnos UDP	Externos
1	Doctorado en Ciencia Política *	15	1	2 (se matricularán en agosto)	1	1
2	Magíster en Política y Gobierno	30	18	9	4	5
3	Diplomado en Política y Gobierno	12	6	5	2	3
4	Magíster en Métodos para la Investigación Social	47	29	19	5**	14
5	Diplomado Métodos Cuantitativos para la Investigación Social	53	35	25	3	22
6	Diplomado Métodos Cualitativos para la Investigación social ***	35	20	14	4	10
7	Diplomado Estadística para la Investigación Social	26	12	10	1	9
8	Magíster en Historia de América Latina ***	-	-	-	-	-
TOTAL		218	111	82	19	63

*Doctorado en Ciencia Política se encuentra en proceso de admisión. Registra postulantes y un estudiante aceptado en la primera etapa. Aún no registra estudiantes matriculados.

** Cuatro de estos estudiantes, provienen de los Diplomados de Métodos de FCSH.

***Aun se encuentra en proceso de admisión en abril 2016.

****No se dictará el primer año de programa.

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

Doctorado en Ciencia Política			
Año de inicio Programa	2014		
N° Matriculados total	8		
AÑO	Estudiantes		
	Postulantes	Aceptados	Matriculados
2014	11	6	4*
2015	31	5	4**
2016***	15	1	-
TOTAL	57	12	8

*Tres de ellos se adjudican beca de arancel y manutención. Mientras el estudiante restante, sólo obtiene beca de arancel. Una estudiante renuncia y otra suspende.

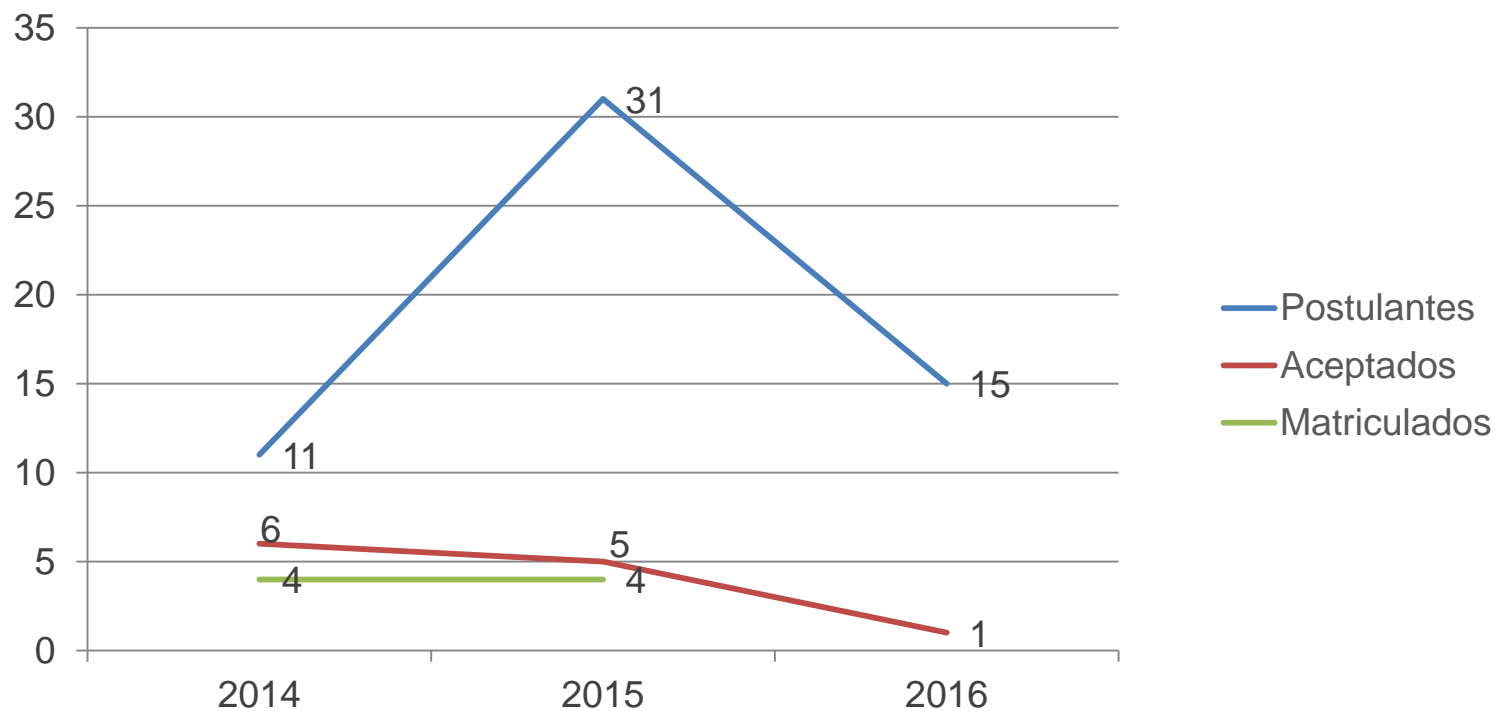
**Las becas se distribuyen igual que el año anterior. Renuncia un estudiante y otra suspende.

***Aún se encuentra en proceso de admisión.

Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

- Doctorado en Ciencia Política



Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

Magíster en Política y Gobierno			
Año de inicio Programa	2013		
N° Matriculados total	54		
AÑO	Estudiantes		
	Postulantes	Aceptados	Matriculados
2013	25	15	15*
2014	33	18	13**
2015	33	21	17***
2016	30	18	9
TOTAL	121	72	54

* Cuatro de estos estudiantes provienen del Diplomado en Política y Gobierno Admisión 2013.

Del total de 15 matriculados, tres de ellos renuncian durante el año 2013.

** Tres estudiantes del total de matriculados, viene del Diplomado en Política y Gobierno versión 2013 y uno proviene de la versión 2014.

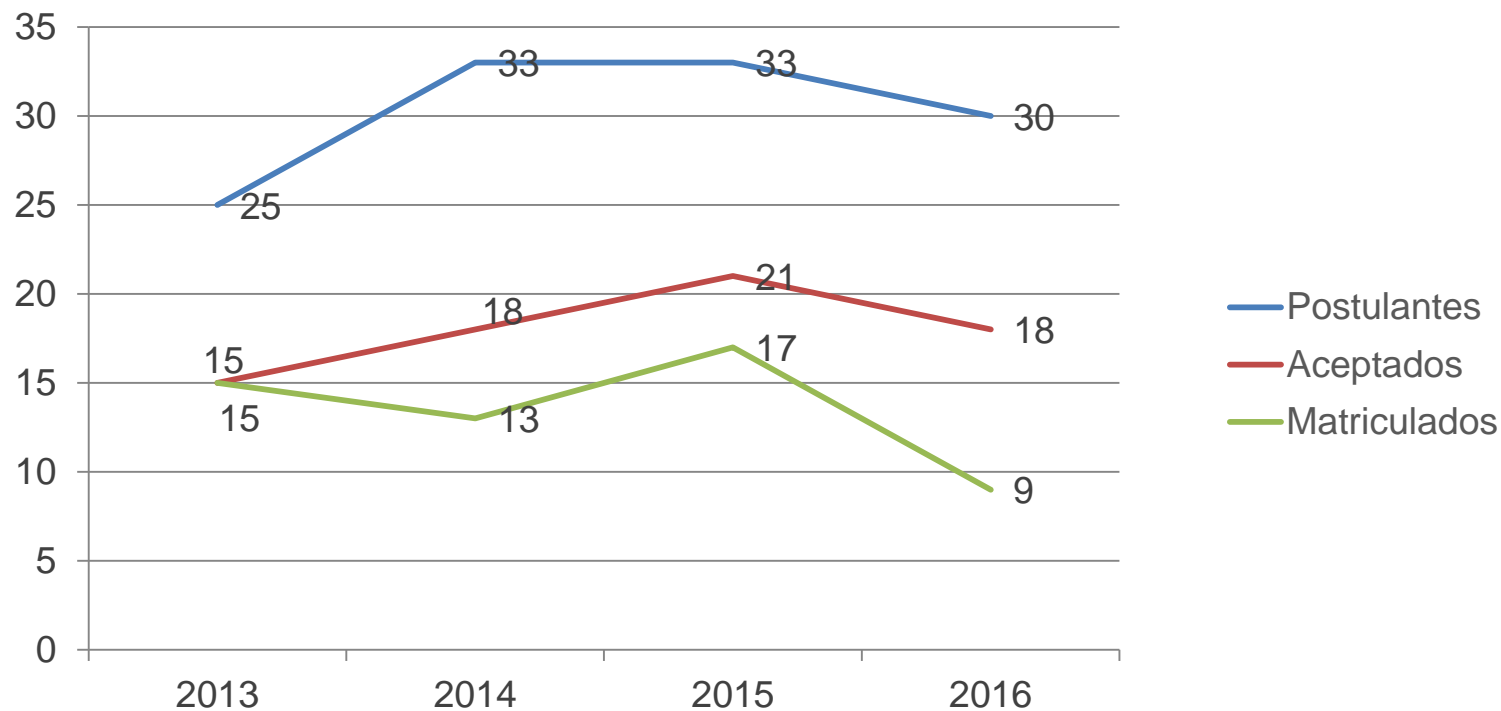
Uno de los estudiantes renuncia.

*** Dos de los estudiantes matriculados vienen del Diplomado en Política y Gobierno.

Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

- Magíster en Política y Gobierno



Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

- El total de matriculados durante los años 2013, 2014 y 2015 es de 21.

Diplomado en Política y Gobierno			
Año de inicio Programa	2013		
N° Matriculados total	21		
AÑO	Estudiantes		
	Postulantes	Aceptados	Matriculados
2013	19	7	9*
2014	12	5	2**
2015	12	6	5***
2016	12	6	5
TOTAL	55	24	21

*De estos 9 estudiantes matriculados, cuatro se trasladan al Magíster el mismo año 2013. Otros tres, lo hacen el año 2014.

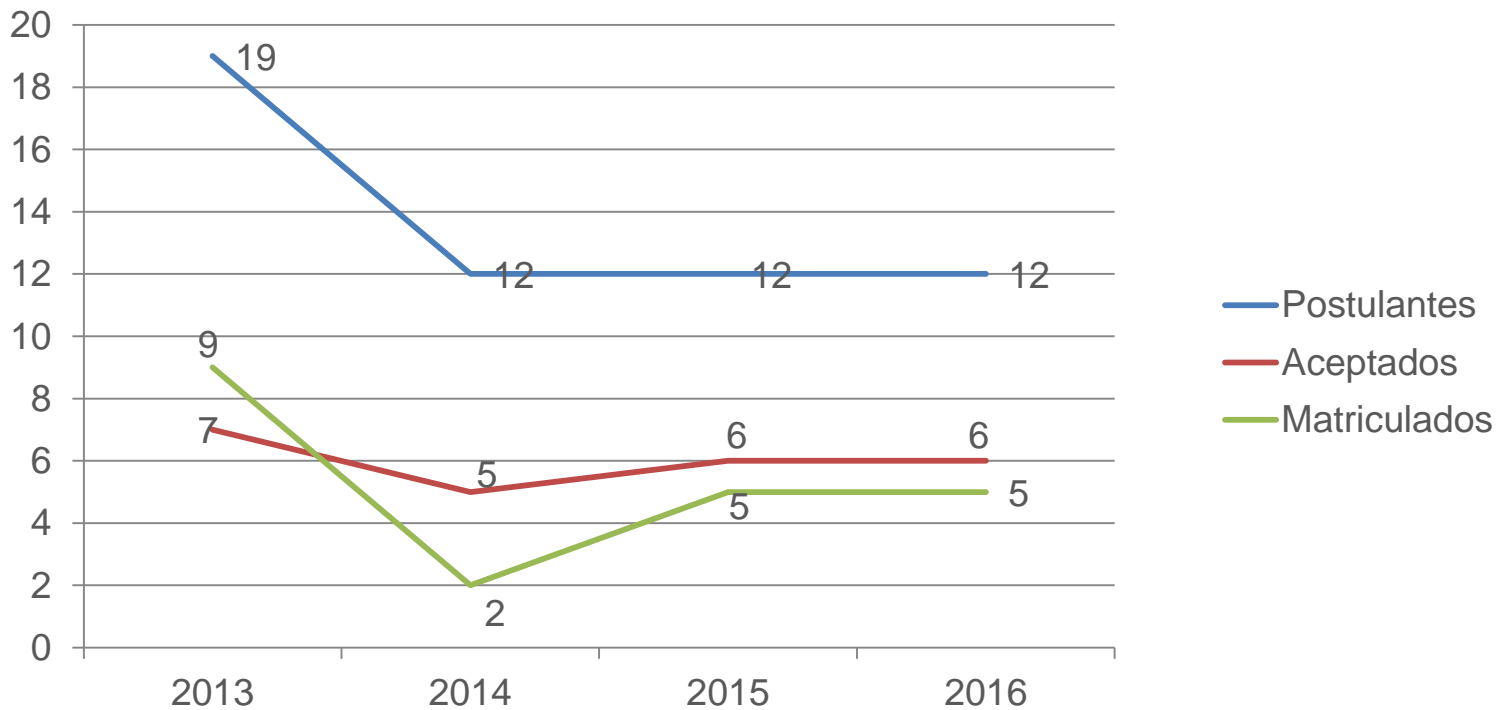
**Uno de ellos se traslada al Magíster en Política y Gobierno el mismo año 2014.

*** Dos de ellos se trasladan el mismo año 2015 al Magíster en Política y Gobierno.

Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

- Diplomado en Política y Gobierno



Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

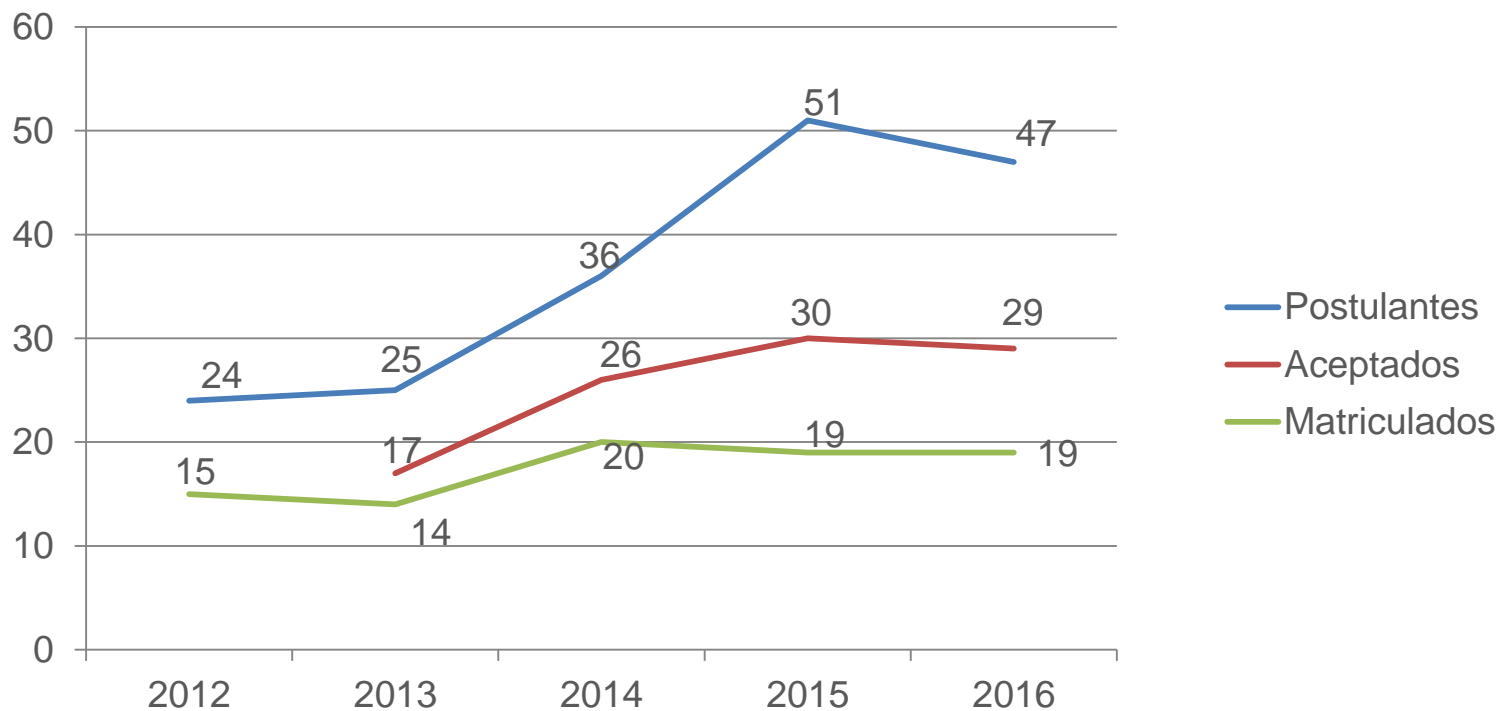
Magíster en Métodos para la Investigación Social			
Año de inicio Programa	2012		
N° Matriculados total	87		
AÑO	Estudiantes		
	Postulantes	Aceptados	Matriculados
2012	26	23	15
2013	26	18	13
2014	36	26	20
2015	51	30	19
2016	47	29	19*
TOTAL	183	102	87

* Un estudiante renuncia poco después que comienza el programa.

Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

- Magíster en Métodos para la Investigación Social



Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

Diplomado en Métodos Cuantitativos para la Investigación Social			
Año de inicio Programa	2011		
N° Matriculados total	155		
AÑO	Estudiantes		
	Postulantes	Aceptados	Matriculados
2012	51	-	38
2013	48	31	30
2014	55	38	30
2015	50	38	32*
2016	53	35	25**
TOTAL	257	142	155

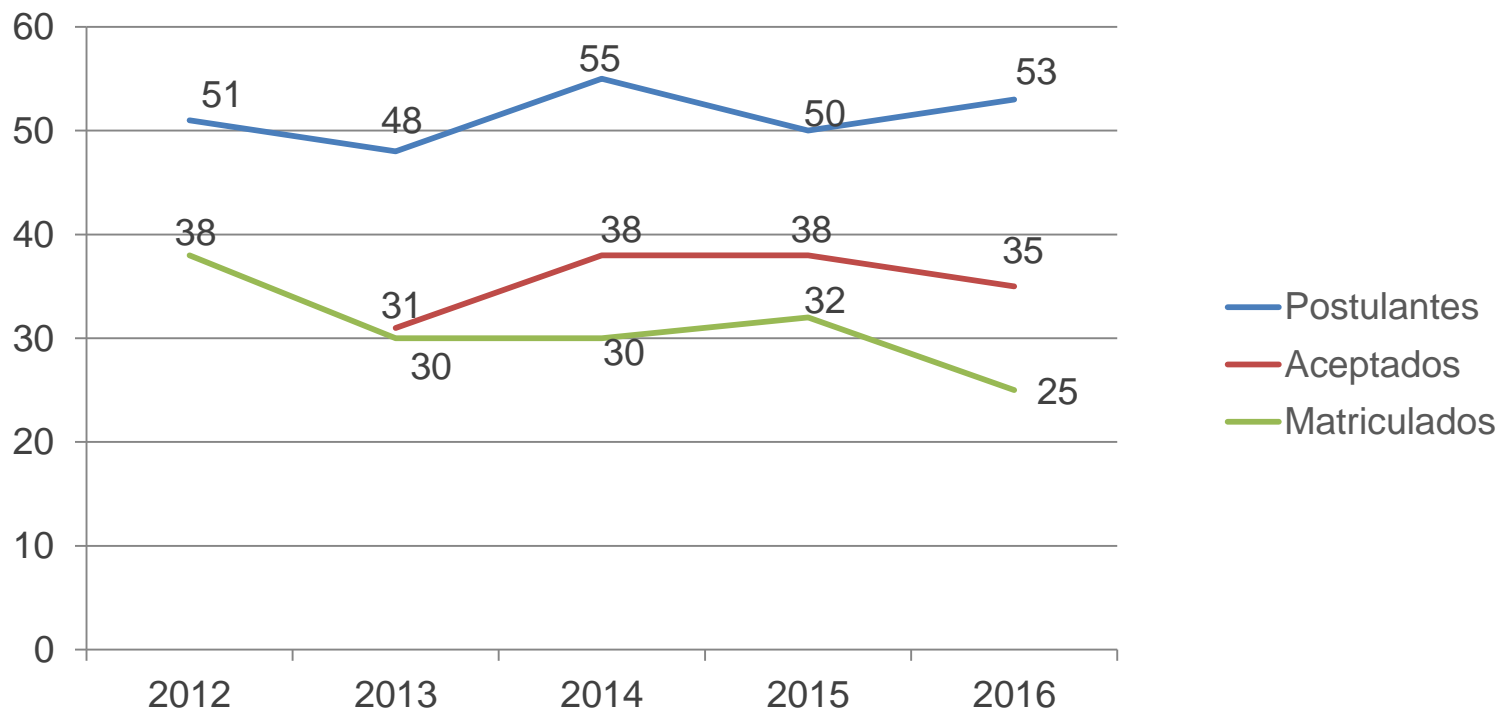
*Del total de estudiantes, dos suspenden y se trasladan de la versión 2013 a la versión 2014.

**Del total de estudiantes que ingresan para la versión 2016, uno renuncia.

Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

- Magíster en Métodos para la Investigación Social



Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

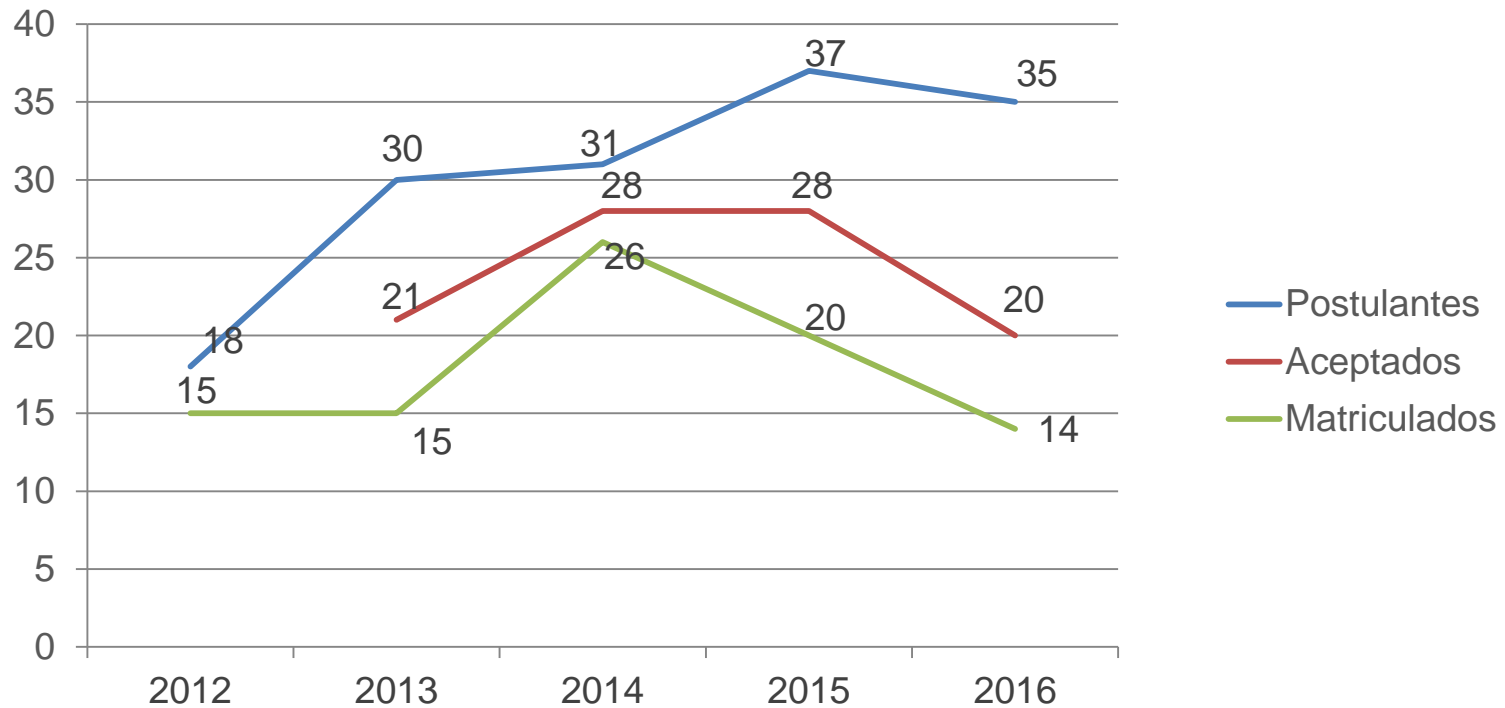
Diplomado en Métodos Cualitativos para la Investigación Social

Año de inicio Programa	2012		
N° Matriculados total	94		
AÑO	Estudiantes		
	Postulantes	Aceptados	Matriculados
2012	18	- (no hay registros)	15
2013	30	21	15
2014	31	28	26
2015	37	28	20
2016**	30	21	16
TOTAL	145	98	94

Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

- Magíster en Métodos para la Investigación Social



Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

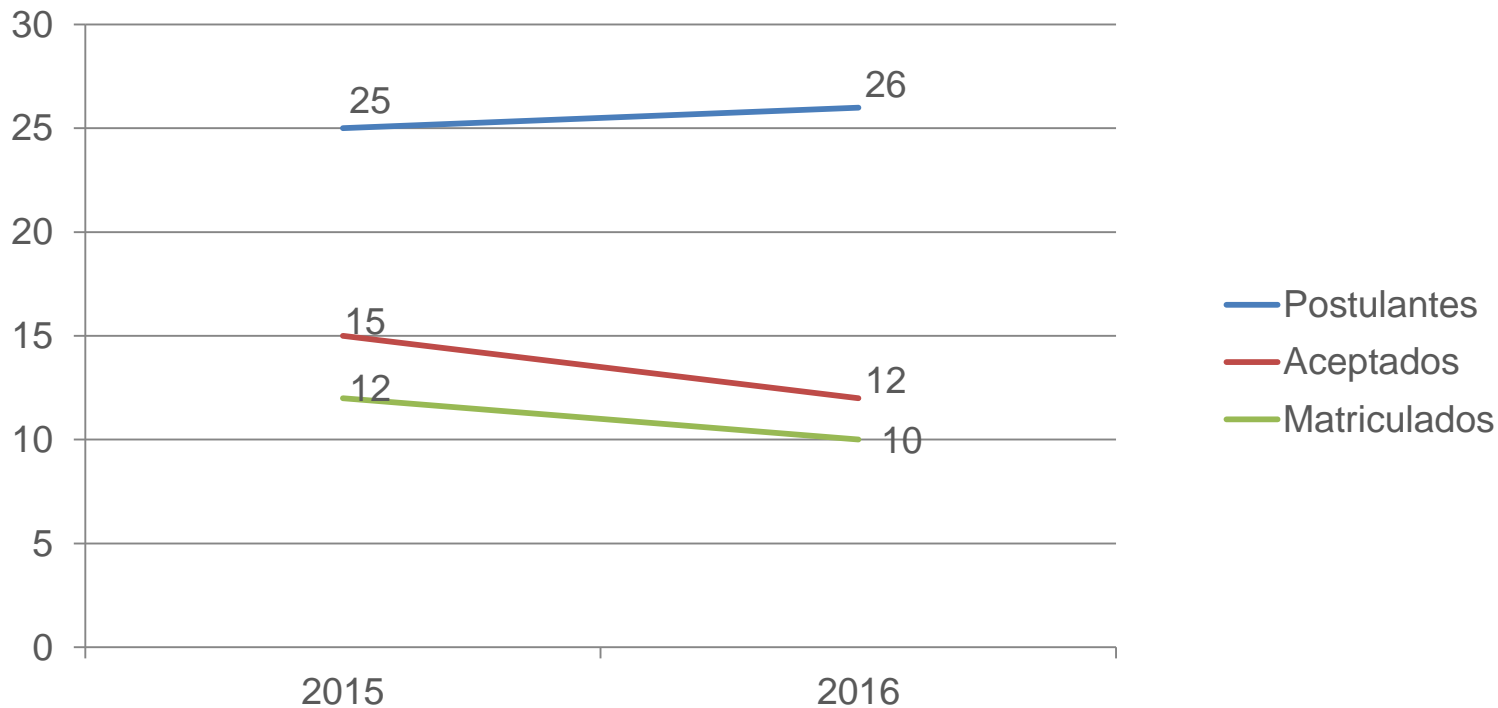
Diplomado en Estadística para la Investigación Social			
Año de inicio Programa	2015		
N° Matriculados total	22		
AÑO	Estudiantes		
	Postulantes	Aceptados	Matriculados
2015	25	15	12
2016	26	12	10*
TOTAL	51	27	22

* Si bien eran 10 matriculados inicialmente, dos de ellos renuncian al poco tiempo de iniciar el Diplomado.

Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

- Diplomado en Estadística para la Investigación Social



Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

Magíster en Historia de América Latina			
Año de inicio Programa	2015		
N° Matriculados total	5		
AÑO	Estudiantes		
	Postulantes	Aceptados	Matriculados
2015	13	6	5**
2016	-	-	-
TOTAL	13	6	5

* De los cinco matriculados, uno renuncia en el año 2015 y otro se encuentra realizando los trámites de renuncia durante abril 2016.

Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

Cursos de Verano Escuela de Historia			
Año de inicio Programa	2014		
N° Matriculados total	11		
AÑO	Estudiantes		
	Postulantes	Aceptados	Matriculados
2015	13	13	11
TOTAL	13	13	11

Foco estratégico: Ampliar y diversificar oferta postgrado



DOCENTES POSTGRADOS

GRADOS ACADÉMICOS DOCENTES – MAGÍSTER Y DIPLOMADOS EN POLÍTICA Y GOBIERNO 2015

- 86% de los Docentes es Doctor(a)
- 67% de los profesores es parte de UDP

Nombre	Tipo profesor(a)	Grado académico
Fernando Rosenblatt	Profesor UDP	Doctor
Claudio Fuentes	Profesor UDP	Doctor
Patricio Navia	Profesor UDP	Doctor
Mauricio Morales	Profesor UDP	Doctor
Enzo Napoli	Profesor Externo	Magíster
Lorena Recabarren	Profesor Externo	Doctora
María Jaraquemada	Profesor Externo	Magíster
Javier Couso	Profesor UDP	Doctor
Carlos Peña	Profesor UDP	Doctor
Jorge Gordín	Profesor UDP	Doctor
Jose Zalaquett	Profesor UDP	Doctor
Sergio Toro	Profesor Externo	Doctor
Carlos Meléndez	Profesor Externo	Doctor
Miguel Ángel Cornejo	Profesor Externo	Magíster
Rossana Castiglioni	Profesora UDP	Doctora
Beatriz Hernández	Profesora UDP	Doctora
Fernando García	Profesor UDP	Doctor
Alfredo Joignant	Profesora UDP	Doctor
Ana María Farías	Profesora Externa	Doctora
Ernesto Treviño	Profesor UDP	Doctor
Jose Joaquín Brunner	Profesor UDP	Doctor

GRADOS ACADÉMICOS DOCENTES – MAGÍSTER Y DIPLOMADOS EN MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL 2015

- 71% de los Docentes es Doctor(a)
- 58% de los profesores es parte de UDP

Nombre	Tipo profesor(a)	Grado académico
Juan Ignacio Venegas	Profesor Externo	Doctor
Daniel Chernilo	Profesor UDP	Doctor
Ismael Puga	Profesor UDP	Doctor
Juan Pablo Paredes	Profesor UDP	Doctor ©
Modesto Gayo	Profesor UDP	Doctor
Mauricio Morales	Profesor UDP	Doctor
Florencia Herrera	Profesora UDP	Doctora
Mónica Gerber	Profesora UDP	Doctora
Tomás Ariztía	Profesor UDP	Doctor
María Luisa Méndez	Profesora UDP	Doctora
María Mercedes Jeria	Profesora Externa	Doctora
Oriana Bernasconi	Profesora Externa	Doctora
Berta Teitelboim	Profesora UDP	Magíster
Ricardo Greene	Profesor Externo	Doctor ©
Raimundo Frei	Profesor Externo	Doctor
Miguel Jofré	Profesor Externo	Doctor
Rosario Undurraga	Profesora Externa	Doctora
Magdalena Álvarez	Profesora Externa	Licenciado
Paulina Lizama	Profesora Externa	Licenciada
Nincen Figueroa	Profesor Externo	Magíster
Gabriel Otero	Profesor UDP	Magíster
Maite de Cea	Profesor UDP	Doctora
Angela Boitano	Profesora UDP	Doctora
Alejandra Ramm	Profesora UDP	Doctora

GRADOS ACADÉMICOS DOCENTES – MAGÍSTER EN HISTORIA DE AMÉRICA LATINA 2015

- 88% de los Docentes es Doctor(a)
- 75% de los profesores es parte de UDP

Nombre	Tipo profesor(a)	Grado académico
Florencia Mallon	Profesora Externa	Doctora
Claudio Barrientos	Profesor UDP	Doctor
Cristián Castro	Profesor UDP	Doctor
Marian Schlotterbeck	Profesora Externa Profesora UDP	Doctora
Hillary Hiner		Doctora
Consuelo Figueroa	Profesor a UDP	Doctor ©
Manuel Vicuña	Profesor UDP	Doctor
Santiago Aránguiz	Profesor UDP	Doctor

**PREGRADO
POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO**

FUNCIONES ICSSO

	2012 - 2013	2014	2015
Misión	Apoyamos el proceso de obtención de fondos de investigación y de gestión de proyectos.	Coordinar la investigación de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia de la Universidad Diego Portales.	
	Generamos oportunidades para involucrar estudiantes en proyectos de investigación.	Promover espacios de intercambio académico y la realización de extensión que vincule el trabajo de la Facultad con el medio nacional e internacional.	Promover y apoyar la investigación, difusión de resultados de investigación a diferentes públicos y la gestión de proyectos de investigación.
Vinculación con el Medio	Colaboramos con la organización de actividades de extensión para dar a conocer resultados de nuestras investigaciones.		
	Buscamos desarrollar asociaciones con otros centros y espacios académicos de Chile y fuera del país.		
	Contribuimos a la difusión de nuestras actividades académicas en medios de comunicación, redes sociales y comunidad epistémica.		

Foco estratégico: Reducir brechas de productividad entre escuelas, mantener presencia en FONDECYT y obtener proyectos de gran envergadura

INVESTIGACIONES FCSH 2012- 2015

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Presentación de proyectos	20	19	21	28
Adjudicación de proyectos	18	18	16	13
Fuentes de financiamiento externas	7	11	5	6
Estudiantes involucrados en proyectos	19	43	58	36
Recién egresados involucrados en proyectos	12	19	34	22
Becas tesis otorgadas	3	2	15	26

Foco estratégico: Reducir brechas de productividad entre escuelas, mantener presencia en FONDECYT y obtener proyectos de gran envergadura

INVESTIGACIONES POR ESCUELA 2012- 2015

ESCUELA	2012	2013	2014	2015
Ciencia Política	14	13	22	17
Sociología	13	11	23	26
Historia	2	2	6	7
ICSO	2	4	5	8
PHIP	1	1	2	2
TOTAL	32	31	58	60

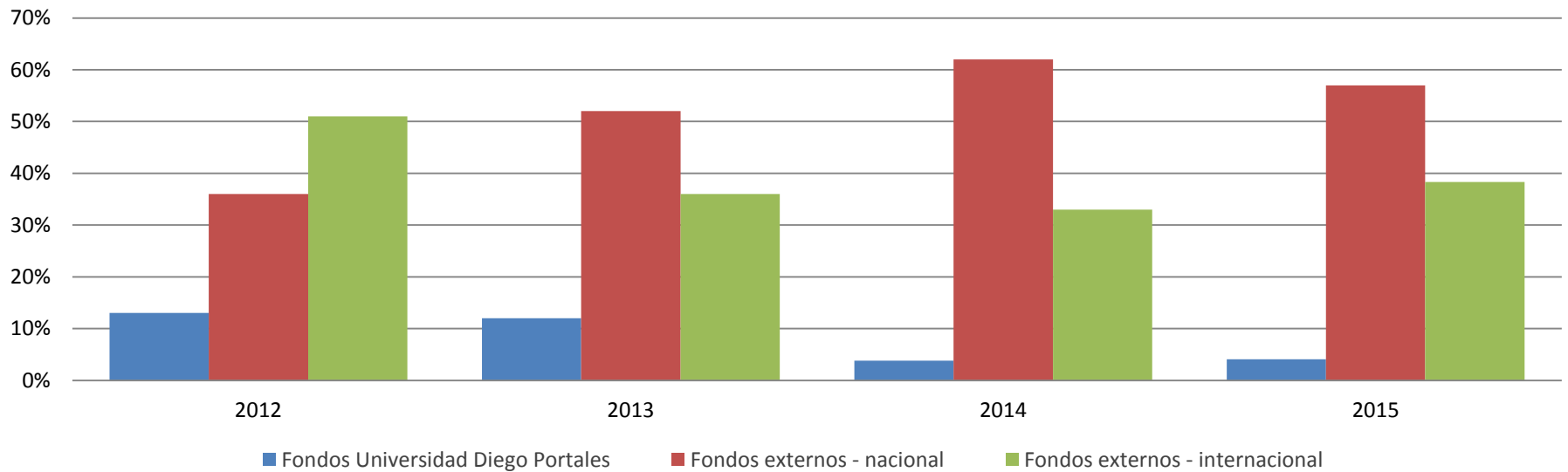
Foco estratégico: Reducir brechas de productividad entre escuelas, mantener presencia en FONDECYT y obtener proyectos de gran envergadura

INVESTIGACIONES FONDECYT 2012- 2015

	2012	2013	2014	2015
Regular	2	5	6	1
Iniciación	2	0	3	3
Post Doc	2	0	0	2
Postulados	6	5	9	18
Total Aprobados	6	5	8	6
Tasa aprobación	100%	100%	88,80%	33,30%

MONTOS DE FINANCIAMIENTO 2012- 2015

	2012	2013	2014	2015
Fondos Universidad Diego Portales	13%	12%	4%	4%
	49 Mill.	42 Mill.	38 Mill.	34 Mill.
Fondos externos - nacional	36%	52%	62%	57%
	142 Mill.	180 Mill.	632 Mill.	479 Mill.
Fondos externos - internacional	51%	36%	33%	38%
	202 Mill.	124 Mill.	341 Mill.	318 Mill.
Total presupuesto por año/por proyecto aprobado	394 Mill.	346 Mill.	1011 Mill.	831 Mill.



FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS 2012- 2015

	Fondos Nacionales	Fondos Internacionales
2012	FONDECYT	Fundación Ford
	INDH	Norwegian Research Council
	TVN	University of California (Irvine)
	Fundación San Carlos de Maipo	IDRC (Canadá)
		Fundación Boll
	UK ESSRC-DFID	
2013	CONICYT-IDRC	Fundación Ford
	FONDECYT	IDRC (Canadá)
	INDH	Norwegian Research Council
	TVN	Fundación Boll
	Fundación San Carlos de Maipo	Australian Research Council (ARC)
	PNUD	
2014	Comisión Nacional de Pastoral Carcelaria, Iglesia Católica	Fundación Böll
	CONICYT/FONDAP	Australian Research Council
	Secretaría General de la Presidencia	Fundación Ford
	Semilla	PNUD
	Fondecyt	IDRC
	Fundación San Carlos de Maipo	ICM
2015	Comisión Nacional de Pastoral Carcelaria, Iglesia Católica	Fundación Ford
	CONICYT/ FONDAP	Australian Research Council
	Fondecyt	IDRC
	Semilla	Comisión Europea
	ECOS- CONICYT	University of Wisconsin Madison
	Fundación San Carlos de Maipo	
	ECOS- CONICYT	
ICM		

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de Investigación ICSO
CULTURAS POLÍTICAS, PODER Y REPRESENTACIÓN
DESIGUALDAD, TERRITORIO Y JUSTICIA SOCIAL
GÉNERO, FAMILIAS Y SEXUALIDAD
GLOBALIZACIÓN Y PROCESOS TRANSNACIONALES
PRACTICAS CULTURALES, IMAGINARIOS E INTERCULTURALIDAD
TEORÍA SOCIAL Y PROCESOS HISTÓRICOS

OBSERVATORIOS 2012- 2015

	2012	2013	2014	2015	Descripción
Observatorios	Observatorio Político Electoral				El Observatorio Político Electoral (OBPE) se formó el año 2004. Inicialmente se dedicó al estudio y análisis de las elecciones en Chile. Paulatinamente, el OBPE fue ampliando su objeto de estudio a las elecciones latinoamericanas, y comenzó a abarcar otros temas como la aprobación presidencial, corrupción, trabajo legislativo, entre otros.
	Observatorio de Desigualdades				El Observatorio de Desigualdades fue creado en el año 2013 por la Escuela de Sociología. La misión del Observatorio es contribuir al debate académico y especializado sobre temas de desigualdades sociales en Chile y América Latina. El Observatorio junto al ICSO realizan todos los años un ciclo de charlas, Diálogos de la Desigualdad, con el fin de promover el debate y la reflexión en torno a diversas temáticas de desigualdades.
	Programa de Estudios del Consumo y los Mercados				
				Núcleo de Teoría Social	El Núcleo de Teoría Social UDP congrega a académicos y estudiantes de la Universidad Diego Portales e invitados de otras instituciones, que investigan en el área de la teoría social. El Núcleo busca ser una plataforma para la discusión, la experimentación y el intercambio intelectual, así como un espacio donde dar a conocer el trabajo investigativo y actividades que sus miembros realizan.

PROYECTOS EMBLEMÁTICOS 2012- 2015

2012	2013	2014	2015
Encuesta Nacional UDP	Encuesta Nacional UDP	Encuesta Nacional UDP	Encuesta Nacional UDP
Elites, democracia y reconocimiento	Democracia y reconocimiento	Seguimiento del proceso de consulta indígena del Ministerio de Desarrollo Social	Democracia y Reconocimiento (III)
FONDAP CIIR	FONDAP COES	Núcleo Milenio sobre Ciudadanos Críticos, Politización de la Desigualdad e Instituciones: Representación Política de Chile en Perspectiva Comparada	Núcleo Milenio sobre Ciudadanos Críticos, Politización de la Desigualdad e Instituciones: Representación Política de Chile en Perspectiva Comparada
Desafíos al orden político en Argentina, Chile y Uruguay	Desafíos al orden político en Argentina, Chile y Uruguay	Making Democracy Count: A Southern Perspective	
Compras públicas sustentables		Núcleo Milenio de Investigación sobre Energía y Sociedad (NUMIES)	Núcleo Milenio de Investigación sobre Energía y Sociedad (NUMIES)
			La arquitectura de la diversidad: Diseño y capacidades institucionales para resolución de conflictos en las Américas

PROYECTOS EMBLEMÁTICOS 2012- 2015

Sigla	Año	Nombre	Definición	Monto Total
CIIR	2012	Centro de Estudios Interculturales e Indígenas	El Centro de Estudios Interculturales e Indígenas es un centro de investigación que busca aportar al país con estudios de alto nivel a la problemática de las relaciones interculturales, con una perspectiva interdisciplinaria, integral y orientada al diálogo y el respeto por la diversidad cultural.	850000000
COES	2013	Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social	El Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES) desarrolla investigación colaborativa en temas relacionados al conflicto social y la cohesión (convivencia) en Chile, por medio de un equipo multidisciplinario proveniente de las ciencias sociales y humanidades.	291805308
Desafíos a la Representación	2014	Núcleo Milenio Desafíos a la Representación	Este proyecto busca producir investigación de excelencia, contribuir a la reflexión sobre los problemas actuales de Chile en perspectiva comparada, y proponer recomendaciones para el fortalecimiento del sistema democrático. El Núcleo se aloja en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad Diego Portales.	210000000
NUMIES	2015	Núcleo Milenio de Investigación en Energía y Sociedad	Consolidar una agenda de investigación sobre las dimensiones sociales y culturales de la producción, distribución y consumo de energía en Chile.	210000000

VINCULACIÓN CON ESTUDIANTES 2012- 2015

	2011/ 2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Recién egresados involucrados en proyectos	5	12	19	34	22
Becas tesistas otorgadas	7	3	2	15	26

		2012	2013	2014	2015
Número de Estudiantes y Egresados en Proyectos de Investigación		28	43	35	36
Tesistas	Pregrado	3	26	15	26
	Postgrado	-	2	1	3
Prácticas Electivas		5	17	25	9
Ayudantes de Investigación en Observatorios	Estudiantes y Egresados	6	11	31	40
Asistente de Investigación		15	19	16	24

PUBLICACIONES FACULTAD 2012- 2015

Escuela	2012			2013			2014					2015				
	Artículos	Capítulos de libros	Publicación Libros	Artículos	Capítulos de libros	Publicación Libros	Artículos	Capítulos de libros	Publicación Libros	Documentos de trabajo ICSO	Serie Jóvenes Investigadores	Artículos	Capítulos de libros	Publicación Libros	Documentos de trabajo ICSO	Serie Jóvenes Investigadores
Sociología	4	4	3	7	1		14	2	0	3	1	9	6	1	4	2
Ciencia Política	8	6	1	7	3	8	10	11	1	11	1	23	6	2	1	1
Historia	9	1		10		1	3	4	2	1	1	4	5	0	0	2
Bachillerato	1	1			1		2									
PHIP	4		1	3			2	2	0	0	-	3	3	0	0	-
Investigadores Asociados								1	0	0	-		1	0	0	-

Foco estratégico: Reducir brechas de productividad entre escuelas, mantener presencia en FONDECYT y obtener proyectos de gran envergadura

ARTÍCULOS 2012- 2015

	2012	2013	2014	2015
Artículos Indexados	26	27	31	39
Capítulos de Libro	12	5	20	21
Libros Editados	5	9	3	3
Working Papers ICSO			15	10
Serie Jóvenes Investigadores			3	5
Working Papers IDRC			4	10

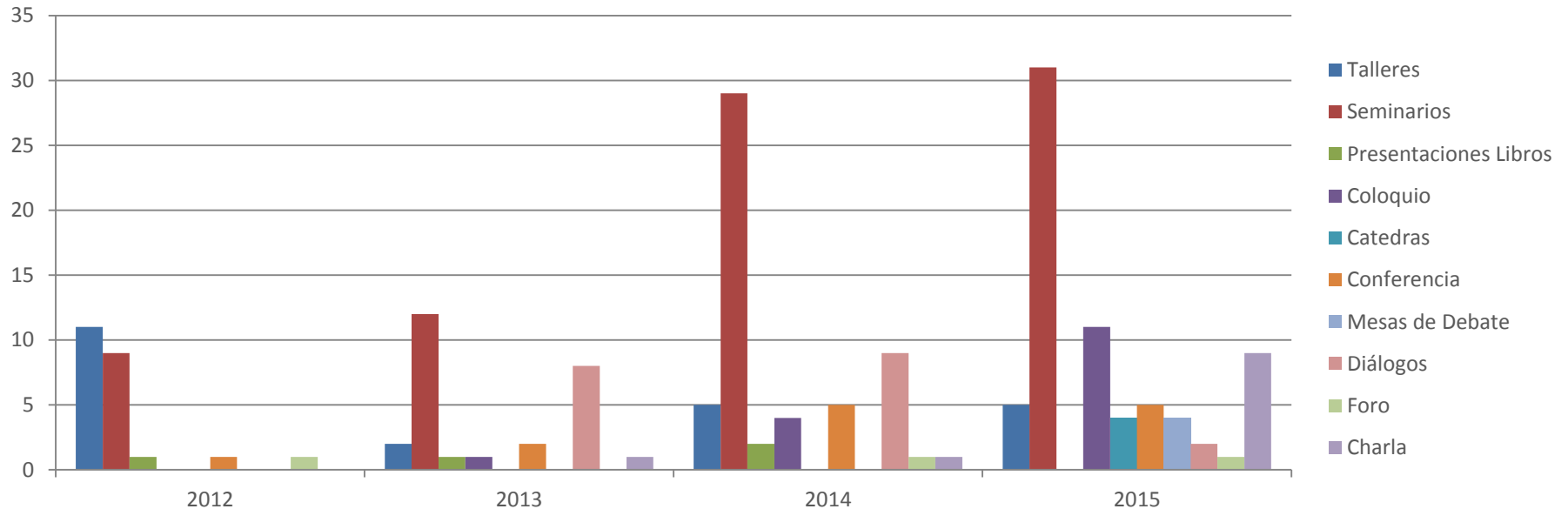
Facultad	2012	2013	2014	2015
	SciELO	SciELO	SciELO	SciELO
Ciencias Sociales e Historia	16	13	14	16
Total UDP	87	58	87	93
Facultad	ISI	ISI	ISI	ISI
Ciencias Sociales e Historia	10	14	17	23
Total UDP	181	179	241	325

Foco estratégico: Reducir brechas de productividad entre escuelas, mantener presencia en FONDECYT y obtener proyectos de gran envergadura

**PREGRADO
POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO**

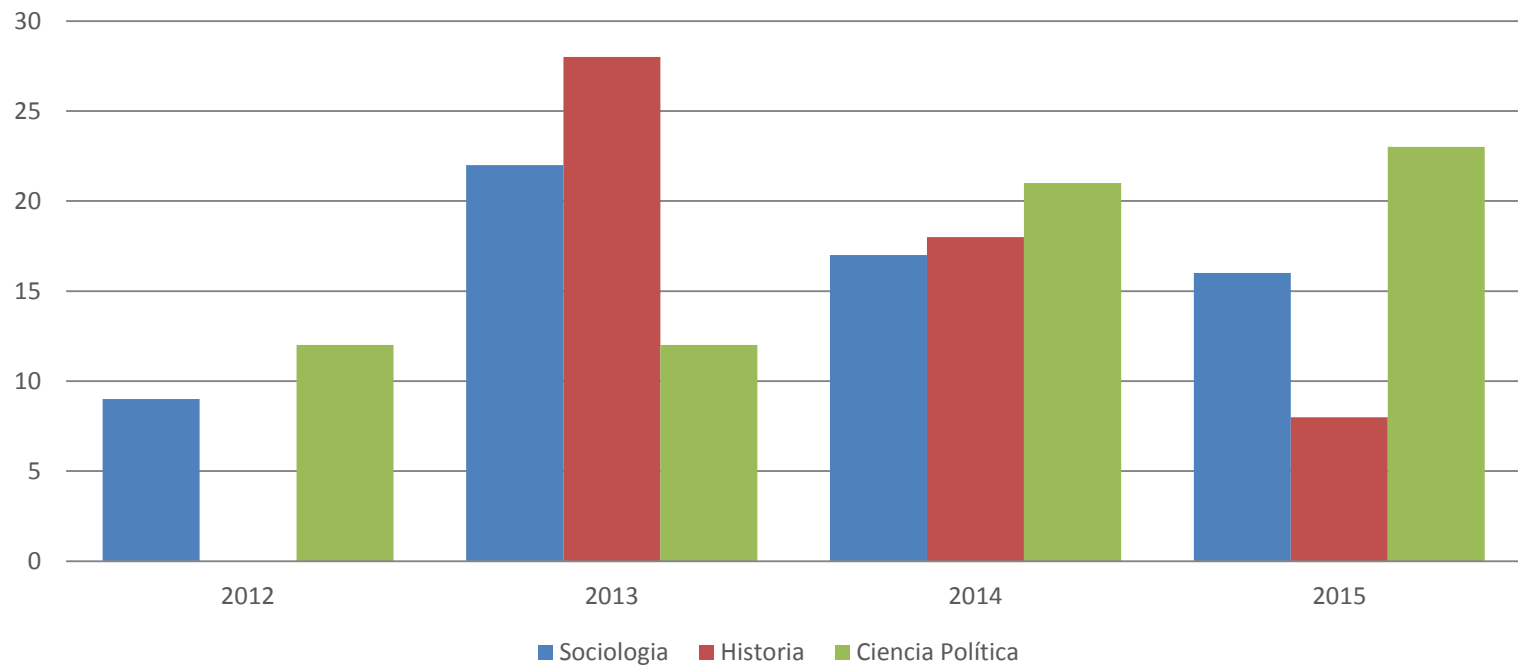
EXTENSIÓN 2012-2015

	Tipo Actividad	2012	2013	2014	2015
Seminarios/talleres FCSH	Talleres	11	2	5	5
	Seminarios	9	12	29	31
	Presentaciones Libros	1	1	2	-
	Coloquio	-	1	4	11
	Cátedras	-	-		4
	Conferencia	1	2	5	5
	Mesas de Debate	-			4
	Diálogos	-	8	9	2
	Foro	1		1	1
	Charla	-	1	1	9
	Total	23	27	56	72
	Asistentes actividades ICSCO		900	1342	3197

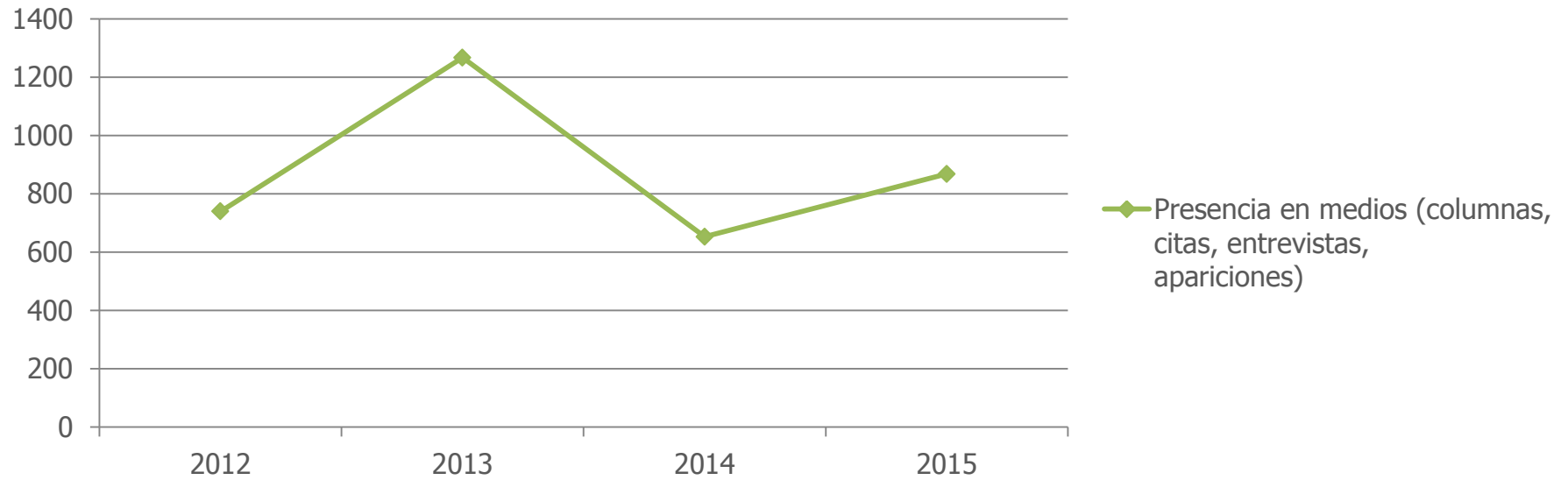


EXTENSIÓN 2012-2015

	2012	2013	2014	2015
Sociología	9	22	17	16
Historia	-	12	18	8
Ciencia Política	12	28	21	23



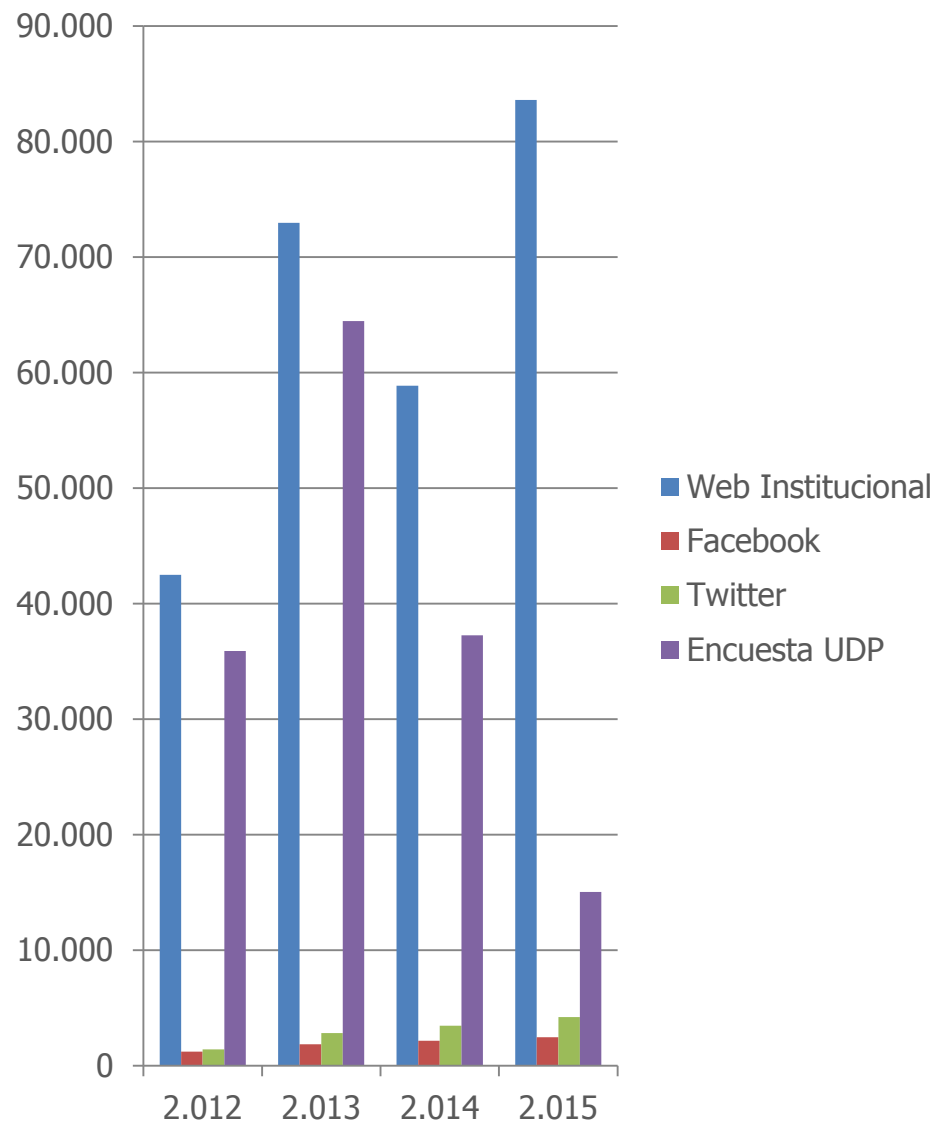
PRESENCIA EN MEDIOS 2012-2015



	2012	2013	2014	2015
Presencia en medios (columnas, citas, entrevistas, apariciones)	740	1267	653	868

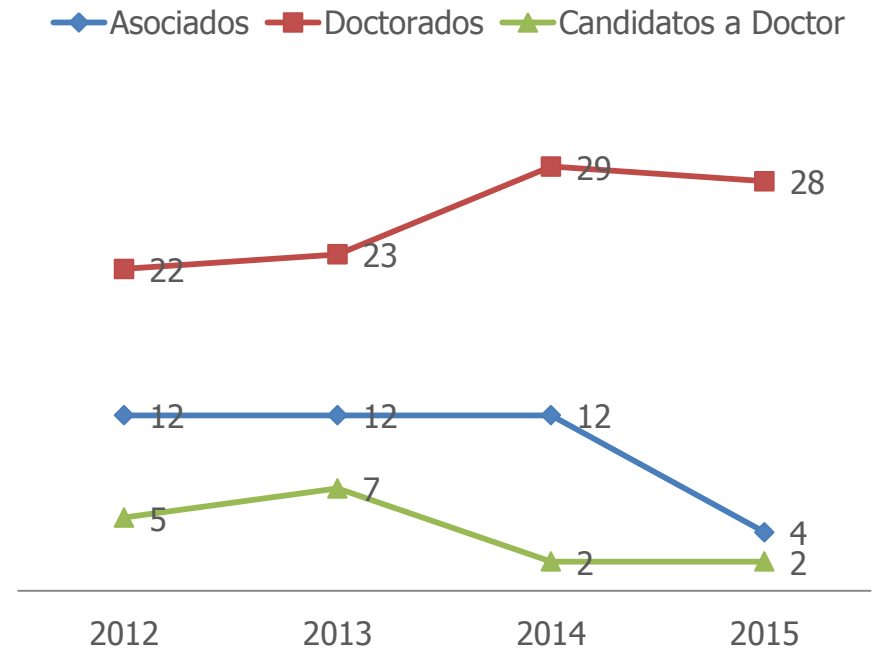
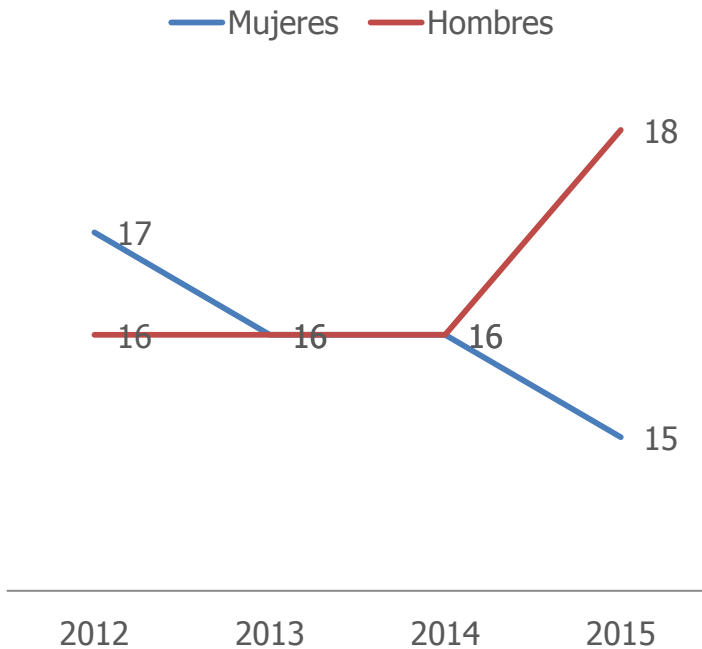
PRESENCIA EN LAS REDES SOCIALES: FACEBOOK Y TWITTER 2012-2015

	2012	2013	2014	2015
Web Institucional	42.487	72.969	58.867	83.591
Facebook	1.209	1.834	2.162	2.456
Twitter	1.413	2.814	3.441	4.197
Encuesta UDP	35.896	64.471	37.239	15.037



NUESTROS INVESTIGADORES 2012-2015

		2012	2013	2014	2015
Investigadores	Mujeres	17	16	16	15
	Hombres	16	16	16	18
Asociados		12	12	12	4
Doctorados		22	23	29	28
Candidatos a Doctor		5	7	2	2



CÁTEDRA NORBERT LECHNER

NOMBRE CÁTEDRA NORBERT LECHNER	INVITADO	AÑO
NUEVOS MEDIOS, DESARROLLO Y GLOBALIZACIÓN	Don Slater	2008
HISTORIA GLOBAL Y EL FIN DE LOS EXCEPCIONALISMOS EN ESTADOS UNIDOS	Thomas Bender	2008
DESIGUALDAD Y POBREZA EN AMÉRICA LATINA	Evelyne Huber	2009
NUEVOS PARADIGMAS EN HISTORIA LATINOAMERICANA: DESDE LA HISTORIA DE GÉNERO AL GIRO TRANSNACIONAL	Heidi Tinsman	2009
¿EXISTEN INDIVIDUOS EN EL SUR? REFLEXIONES DESDE LA EXPERIENCIA LATINOAMERICANA	Danilo Martuccelli	2009
LA NUEVA VISIBILIDAD	John Thompson	2009
LA NATURALEZA DE LA HISTORIA: APROXIMACIONES DE LA HISTORIA MEDIOAMBIENTAL	Thomas Klubock	2010
SOBRE LA NEGOCIACIÓN DE LA INTIMIDAD	Viviana Zelizer	2010
DESOBEDIENCIA EPISTÉMICA, PENSAMIENTO PROPIO Y (DES) COLONIALIDAD DEL SABER	Walter Mignolo	2010
DEMOCRACIA Y ELECCIONES: EN DEFENSA DEL ELECTORALISMO	Adam Przeworski	2010
LA GENEALOGÍA DEL NEOLIBERALISMO: DE PARTO A PINOCHET	Steve Fuller	2011
SUBJETIVIDAD, AGENCIA Y LA OBRA DE NORBERT LECHNER	Guillermo O'Donnell	2011
EL NUEVO DILEMA POS-AUSCHWITZ EN AMÉRICA LATINA. ARTE Y SOCIEDAD A PARTIR DE LAS "GUERRAS SUCIAS"	Steve Stern	2012
EL FUTURO DE LA SOBERANÍA DEMOCRÁTICA Y EL DERECHO TRANSNACIONAL: UTOPISMO LEGAL Y ESCEPTICISMO DEMOCRÁTICO	Seyla Benhabib	2012
LA PERSUASIÓN DE LAS IMÁGENES. ESTÉTICAS SOCIALES Y POLÍTICAS	Beatriz Sarlo	2012
RESPONSES TO DISCRIMINATION AND SOCIAL RESILIENCE UNDER NEO-LIBERALISM: THE CASES OF BRAZIL, ISRAEL, AND THE UNITED STATES	Michèle Lamont	2012
DESTITUTION, DISGRACE AND PUNISHMENT IN THE 21ST CENTURY	Loic Wacquant	2013
EL CONTRAMULTILATERALISMO	Robert Keohane	2013
MAKING CULTURE, CHANGING SOCIETY: ANTHROPOLOGY AND THE CULTURE CONCEPT	Tony Bennett	2013
LA REBELÓN DE TÚPAC AMARU (1780-1783): ¿UNA REVOLUCIÓN ATLÁNTICA?	Charles Walker	2014
A LONG CONSTITUTION IS A (POSITIVELY) BAD CONSTITUTION: EVIDENCE FROM OECD COUNTRIES	George Tsebelis	2014
DESIGUALDAD ECONÓMICA Y REPRESENTACIÓN POLÍTICA	Larry Bartels	2015
ANÁLISIS DE LAS CLASES SOCIALES EN EL SIGLO XXI	Mike Savage	2015
¿UTOPIA, HEMISFERIO O PAÍS? UNA GENEALOGÍA DE AMÉRICA	Florencia Mallon	2015
¿A DÓNDE VA LA ANTROPOLOGÍA DEL VALOR FINANCIERO?	Fabián Muniesa	2016

Foco estratégico: Publicaciones académicas, internacionalización y vínculo regular con mundo profesional